



كناز القيم

قيمي - مهاري - ترفيهي

١٤٤٦ هـ



وزارة التعليم
Ministry of Education



جمعية
غرس القيم التعليمية

وبمكة

جمعية ديمة التعليمية



الصفحة

المحتوى

٣	..... المقدمة
٤	..... معايير جودة الأداء
٥	..... هيكل المشروع
٦	..... هوية كراز القيم
٧	..... قيمة العزيمة
٨	..... الأنشطة والأساليب
٩	..... الوسائل والأدوات
١٠	..... البرنامج القيمي
١٢	..... جوهر العزيمة
١٥	..... سلم العزيمة ١
١٨	..... سلم العزيمة ٢
٢١	..... صون العزم
٢٣	..... الأمسيات الختامية
٢٤	..... شواهد البرنامج القيمي
٢٧	..... البرنامج المهاري
٣٦	..... شواهد الديكور
٣٧	..... حائط كراز
٣٨	..... العزيمة في أرقام
٣٩	..... مرئيات العزيمة
٤٠	..... قياس الأثر
٤٣	..... رضا المستفيدات



المقدمة

الحمد لله الذي أرسى دعائم القيم، وأعلى بالتخلق بها الهمم، وجعلها سبيلاً لراقي وصلاح الأمم، نحمده على نعمائه التي لا تُحصى، ونشكره على فضله الذي عم الورى، والصلاة والسلام على سيد الخلق والأنام، من بعث لبيتم مكارم الأخلاق ويهدي إلى طريق الحق والسلام، نبينا محمد، وعلى آله وصحبه الكرام، ومن سار على نهجه واقتفى أثره في سائر الأيام. أما بعد،

القيم هي تاج الفضائل وعنوان الكمال، بها تزدان الحياة وتستقيم الأحوال، هي الأساس الذي يُبنى عليه التعامل ويُوزن به السلوك، من تمسك بها نال السعادة والرفعة، ومن ضل عنها تاه في ظلمات الفساد والهوان.

والقيم هي تلك المبادئ الخفية التي تُمدح وتُسبح، وتُذم مخالفتها وتُسَهَجَن، فهي ركيزة أساسية في بناء الإنسان، إذ هي بمثابة الرقيب الذي يدفع للعمل والشعور بالمسؤولية، والميزان الذي تُوزن به الأخلاق، والمعيار الذي يُقاس به السلوك، وعليها مدارُ التعامل بين البشر، وعملية بنائها دائمة مستمرة ممتدة في حياة الإنسان؛ فلا يقوم مجتمع حتى تحتل فيه القيم منزلتها الرفيعة في سلوك أفرادِهِ وجماعاته، وتنعكس فوائدها الجمّة عليه، فهي إلى جانب أنها ربّانية المصدر، متسمة بالشمول والكمال، صالحة لكل زمان ومكان، تخاطب العقل والوجدان، وتشكل شخصية المسلم المتزنة وتوحد ذاته وتقوي إرادته، فالنبات عليها حصانة للمجتمع، وسبب لتنعمه بالطمأنينة وحفظ أمنه ووقايته من الشرور وبقاء شموخه وقوته.

ونتيجة لذلك كان إزاماً على المربي كثرة النظر فيها والتفكير في معانيها وزيادة العلم عنها لنيل ثمرة كِناز القلب لها، وامتلاؤه بها؛ فإن قلب المربي متى امتلاً بهذه القيم سهل عليه العمل بها ونقلها إلى المتربي، وتنشئته عليها وجعلها ثابتة في نفسه راسخة في فؤاده، معينة على بنائه ونهضته التي تكون نهضة لمجتمعه وأمّته.

ولنفاسة هذه القيم وامتداد نفعها وبركة غراسها قدمنا هذه الورش بعنوان:

(كِناز القيم) ودرنا فيها في فلك الحديث عن أربعة قيم مهمة للمربي والمتربي تشكل حلقة مترابطة تُعين - بإذن الله - على بناء الفرد والمجتمع والارتقاء بالسلوك والتعامل.



معايير جودة الأداء

تم الالتزام بها.	<ul style="list-style-type: none">◆ تدريج الأنشطة تبعًا للبناء القيمي.◆ أن يراعى مناسبتها للفئة المستهدفة.◆ أن تكون الأنشطة مترابطة بصورة منطقية.◆ أن تكون متنوعة في الوقت الذي تؤدي فيه أهداف البرنامج.◆ أن تعطى الوقت الذي تستحقه.	الأنشطة
تم الالتزام بها.	<ul style="list-style-type: none">◆ جمعها من فريق مختص ولديه خبرة.◆ تأصيلها من الكتاب والسنة وحال السلف.◆ معتمدة على مواقع ومصادر موثوقة.◆ أن تناسب المادة العلمية الأنشطة المقدمة.	المادة العلمية
تم الالتزام بها.	<ul style="list-style-type: none">◆ أن يكونوا ممثلين بالمعلومات حول القيمة.◆ أن يكون المدرب القائد ذا خبرة سابقة في كيفية غرس القيم.◆ توزيعهم على الأنشطة حسب مهاراتهم وخبراتهم.◆ أن يوجه المدرب القائد كلّ القائمين على الأنشطة فيما يتعلق بغرس القيم بحيث تعمل كلّ الأنشطة المهارية والورش وغيرها في غرس القيمة.	المدرسين والتدريب
تم الالتزام بها.	<ul style="list-style-type: none">◆ اختيار القيم بناء على رؤية معينة وليس عشوائي.◆ أن يكون موافق للهوية المعتمدة للمشروع.◆ أن يكون المخرج مستدام.◆ أن يكون المخرج موجود عند الاستفادة يمكنها الرجوع له إذا رغبت.	المخرجات



هيكل المشروع

جمعية ديمة التعليمية.	مالك المشروع
◆ وزارة التعليم. ◆ الدعم المالي من فاعل خير.	الجهات الداعمة
فريق متابعة المشروع	الجهات المنفذة
مديرة المشروع رئيس مجلس الإدارة: د. نوال الغامدي. المشرفة على المشروع: أ. سارة شامي.	◆ مديرة المشروع. ◆ فريق عمل المشروع.



هوية كِنَاز القِيم



◆ شعار المشروع:



كِنَاز القِيم

قِيمِي - مَهَارِي - تَرْفِيهِي

◆ الألوان المعتمدة:

#E9AEB2

#F2F6E8

#ADC184

#4B554D



◆ قيمة العزيمة

الجامعة
الاسلامية
بغداد
الكلية
الاسلامية
للدراسات
الاسلامية
والعلوم
الاجتماعية



الأنشطة والأساليب



الرؤوس المرقّمة



العصف الذهني



النقاش والحوار



التعلم التعاوني



فكر - زواج - ناقش



قصص وتجارب



استطلاع الرأي



خرائط مفاهيم



المشروعات



ألعاب تدريبية



حل المشكلات



في دقيقة واحدة



مقاطع مرئية



مقاطع صوتية



سبورة ورقية



شاشة عرض



جهاز حاسوب



أدوات مكتبية



ألعاب تدريبية



أقلام سبورة



الخطة	اسم الورشة	
حيث توضح المدربة حاجة المرء إلى العزيمة وأثرها على الإنسان، والحاجة إليها في يومه وليلته، فهي قوة تحفزه على بلوغ أهدافه، وذات أثر على مواجهة الصعوبات والعوائق، وكيف أنها حاجة وضعها الله حتى في مخلوقاته وكيف جعلها مثلا لتقوية العزيمة.	جواهر العزيمة	اليوم الأول
في اليوم الثاني وبعد أن تأسس لدى المتربي مفهوم العزيمة وأهميتها، سنتعلم كيف أن للعزيمة سلم للوصول لما تريد بتدرج وثبات، لتحقيق هدفها، مع الأخذ في الاعتبار نظرتها للحياة وحقيقتها، وكيف شكلت نظرة الناس للحياة فرقا في توجيه أهدافهم. ثم ختاماً أثر الدافعية في تحفيز العمل وتحقيق الأهداف، وذلك من خلال القصص والأنشطة والحوار.	سلم العزيمة ١	اليوم الثاني
في هذا اليوم ومن خلال ٤ ورش مختلفة سنتستنتج المتربية حاجة الإنسان للجوء إلى الله تعالى وتقوية عزميتها وما هي حقيقة التوكل وكونه لا يتعارض مع مشروعية الاستشارة وعلاقتها بالتوكل والعزم، وكيف يكون حال قلب المستخير المتوكل على الله في امضاء عزمه، فضلا عن أثر الدعاء في تقوية العزيمة وتعزيز التوكل على الله.	سلم العزيمة ٢	اليوم الثالث
وأخيراً نتعلم المتربرات عن العوائق الطارئة على العزيمة وخطوات عملية للتعامل معها. مع مراجعة لما سبق وتقديم مخرجات من الطالبات بناءً على ما تم التدريب عليه طوال مدة البرنامج.	صون العزم	اليوم الرابع



<p>تنفيذ ورشة للأمهات والمربيات حضورياً وعن بعد عن قيمة العزيمة باستعمال عرض بوربوينت وأنشطة مصاحبة.</p>	<p>أمسية للأمهات والمربيات</p>	<p>اليوم الخامس</p>
<p>ورشة عن عزم الرسول صلى الله عليه وسلم، مسابقات ثقافية، جلسة قرآنية لمقالة عن العزيمة.</p>	<p>أمسية اختيارية للفتيات</p>	
<p>عرضت الفتيات مخرجاتهن عن العزيمة أمام الأمهات وتحديث عن استفادتهن من البرنامج. توزيع جوائز للفائزات في مسابقة النقاط مع أمهاتهن.</p>	<p>حفلة بسيط</p>	



الأحد ٨ جمادي الأول ١٤٤٦ هـ

جوهر العزيمة

الوسائل	خطوات التنفيذ	طريقة التفعيل	الهدف
عصف ذهني النقاش والحوار	<ul style="list-style-type: none">تسأل المدربة: ما الشيء الذي له قيمة لديك؟تكتب كل طالبة إجابتها فردياً على ورقة.ملاحظة اختلاف الإجابات.استنتاج أن ليس كل ما يعطى قيمة فهو قيم حقيقة، وأن القيمة الحقيقية في القيم التي تقوم في القلب.	أسئلة تمهيدية تهدف للوصول لمفهوم القيمة.	المقدمة
في دقيقة ألعاب تدريبية	<ul style="list-style-type: none">تقسيم المتدربات إلى مجموعات.تحديد قائدة لكل مجموعة تتحدث باسمها.توجيه المتدربات إلى التعاون في تنفيذ التحديات.تختار المعلمة تحديات متتالية من الحقيقية وتتسابق الفرق على تنفيذ كل تحدي في دقيقة واحدة.يتم حساب النقاط للمجموعة الرابحة بعد كل تحدي.تسليم جوائز رمزية للمجموعة الرابحة.	يتم استنتاج أهمية قيمة العزيمة حتى في الأفعال والمهام البسيطة من خلال أنشطة حركية وفكرية.	بيان حاجة المرء إلى العزيمة
قصص وتجارب مقاطع مرئية النقاش والحوار	<ul style="list-style-type: none">قراءة فردية صامتة.مشاهدة مقطع فيديو على الشاشة.مناقشة المتدرب للقصص مع من بجواره.	تتم قراءة ومشاهدة مجموعة من القصص عن عزم الحيوانات للوصول إلى أهدافها ثم من خلال مناقشتها تستنتج المترتبة أن قوة العزيمة في عظمة الإرادة لا في حجم الأجسام.	بيان أثر النظر في مخلوقات الله تعالى على تقوية العزيمة

المرحلة العزيمية



قصص وتجارب النقاش والحوار	<ul style="list-style-type: none">● قراءة فردية صامتة.● مناقشة المدرب للمواقف المذكورة بعد● إجابة المتدربين عنها.	يتم التوصل إلى أهمية العزيمة في تحقيق أهداف الإنسان من خلال قراءة قصة تعلم زيد بن ثابت رضي الله عنه للغة اليهود، وقصة جمع الإمام البخاري لصحيحه.	بيان أثر العزيمة على الإنسان	المواجهة للعزيمة
التعلم التعاوني النقاش والحوار	<ul style="list-style-type: none">● تقسيم المتدربات إلى مجموعات.● تقوم المتدربات بالتعاون في تحقيق المطلوب.	تعدد المتدربة أمورًا تحتاج العزيمة في يومها وليلتها، بهدف الوصول إلى الحاجة الماسة العزيمة في كل الأمور بدءًا من الاستيقاظ والنهوض من السرير.	بيان الحاجة إلى العزيمة في كل أعمال اليوم والليلة	
قصص وتجارب فكر- زواج-ناقش	<ul style="list-style-type: none">● ترتيب المتدربات وفق تقسيمهم الثنائي.● منح المتدربات وقتًا محددًا لقراءة القصص، مع التأكيد على فهم التفاصيل.● مناقشة المتدربة للأسئلة والإجابة عنها مع الرفيقة.● الاستماع إلى ما كتبه بعض الثنائيات حول معنى العزيمة.● توضيح معنى العزيمة بناءً على إجابات المتدربات.	الوصول إلى مفهوم العزيمة من خلال عن طريق قراءة قصة ابن عباس رضي الله عنه وطلبه للعلم والإجابة على النشاط المتعلق بها.	توضيح المراد بالعزيمة بوصفها قوة محفزة على بلوغ الأهداف	
التعلم التعاوني في دقيقة النقاش والحوار	<ul style="list-style-type: none">● تقسيم المتدربين إلى مجموعات.● تحديد قائد لكل مجموعة يتحدث باسمها.● توجيه المتدربين إلى التعاون في الإجابة عن كل فقرة في دقيقتين فقط.● الاطلاع على إجابات المجموعات وتصويبها في حال الخطأ.● مناقشة الإجابات بعد كل فقرة	الإجابة على نشاط يحوي عبارات تدلّ على العزيمة وعبارات لا تدلّ عليها وتصنيفها بهدف التأكد من فهم معنى العزيمة والقدرة على التعبير عنها.	تطبيق دلالة كلمة العزيمة على أمثلة ومواقف	



قصص وتجارب
عصف ذهني
المناقشة والحوار

- قراءة النص فردياً قراءة صامتة.
- تحديد عدد الشخصيات في القصة ومراحل أحداثها.
- توجيه المتدربين إلى كتابة ملاحظاتهم حول العزيمة من خلال القصة.
- توجيه المتدربين لاستحضار موقف عزموا فيه على أمر ما، وشرعوا في إمضاء عزمهم.

من خلال قراءة ومناقشة قصة
أصرم بن حميد وعزمه على
الحج.

بيان تأثير قوة العزيمة على
مواجهة الصعوبات والعوائق

مفهوم العزيمة



الاثنين ٩ جمادى الأول ١٤٤٦ هـ

سلم العزيمة ١

الوسائل	خطوات التنفيذ	طريقة التفعيل	الهدف
النقاش والحوار عصف ذهني.	<ul style="list-style-type: none">• حوار مع المدربة• كتابة الإجابات في كراسة المتدرب.	تسأل المدربة أسئلة تمهيدية مثل: ما فائدة السلم للبستاني؟ وما فائدته لأمين المكتبة؟ بهدف الوصول إلى حاجة صاحب العزيمة إلى خطوات عملية لاكتساب قيمة العزيمة والوصول إليها.	سلم العزم بيان أنّ العزم بحاجة إلى عزم يرتقي فيه بتدرج
في دقيقة	<ul style="list-style-type: none">• تأمل الصور الثلاثة ص ٥١ من كراسة المتدرب.• كتابة مقارنة بين الصور.	تأمل ٣ صور لألواح الأهداف، يصيب السهم الهدف في وسط بعضها وأخرى تحيط السهام باللوح ولا تصيبه. بهدف الوصول إلى الخطوة الأولى لتوجيه العزم هي تحديد الهدف.	استنتاج أن مبدأ العزم تحديد الهدف.
فكر- زواج- ناقش المشروعات	<ul style="list-style-type: none">• تقسيم المتدربات إلى مجموعات.• تقسيم البطاقات في ص ٥٦-٥٨ بين المجموعات.• توجيه المتدربات في المجموعة الواحدة إلى التعاون في الإجابة البطاقة المحددة لها.• تقديم كل مجموعة لنتيجة المناقشة التي توصلوا إليها.	تستنتج المتدربة من خلال الآيات الواردة ص ٥٦ النظرة الصحيحة للحياة.	التعبير عن العلاقة بين النظرة إلى الحياة وتحديد الأهداف مبدأ العزم (تحديد الهدف)



<p>قصص وتجارب النقاش والحوار فكر-زواج-ناقش.</p>	<ul style="list-style-type: none">● تقسيم المتدربات إلى مجموعات.● تحديد قائدة لكل مجموعة تتحدث باسمها.● قراءة المحتوى من قبل كل مجموعة خلال الوقت الذي تحدده المدربة.● المشاركة وتبادل النقاش بين المتدربات للإجابة على النشاط.● اختيار احدى المتدربات للإجابة عن الأسئلة المطروحة.	<p>قراءة قصة فتح سؤمونات وتأثير نظرة محمود بن سبكتكين السليمة للحياة والمستمدة من نصوص الوحيين على اتخاذ القرار الصحيح.</p>	<p>مناقشة أثر التصور الصحيح عن الحياة على تحديد الأهداف</p>	<p>مبدأ المعزم (تحديد الهدف)</p>
<p>التعلم التعاوني النقاش والحوار</p>	<ul style="list-style-type: none">● تقسيم المتدربات إلى مجموعات.● توجيه المتدربات إلى التعاون في حل الأنشطة.● اختيار متدربة من كل مجموعة للإجابة عن الأسئلة.	<p>من خلال حل الأنشطة ص ٦٤-٦٥ والتي تتناول اختلاف نظرة الناس للحياة.</p>	<p>توضيح اختلاف نظرة الناس للحياة وأثر ذلك</p>	
<p>مقاطع صوتية. التعلم التعاوني. النقاش والحوار حل المشكلات</p>	<ul style="list-style-type: none">● تقسيم المتدربات إلى مجموعات.● توزيع الأمثلة الثلاثة على المجموعات.● تحديد قائدة لكل مجموعة تتحدث باسمها.● توجيه المتدربات إلى التعاون في تنفيذ المطلوب.● استماع كل مجموعة للمقطع الصوتي المحدد لها.● النقاش وتبادل الأفكار بين أفراد المجموعة.● اختيار متدربة من كل مجموعة للإجابة عن الأسئلة، وإقناع المدربة بما اتفقت عليه المجموعة.	<p>تقوم الفتيات بالاستماع إلى مقاطع تتناول تأثير نظرة الناس إلى الحياة على أهدافهم والإجابة على النشاط المتعلق بها. ص ٦٦-٦٧</p> <p>ثم قامت المدربة بالتظاهر بأن لديها نظرة خاطئة تجاه الحياة (الشهرة والمال والجمال) وعلى كل مجموعة العمل على أفناعتها وتصحيح نظرتها من خلال الحوار.</p>	<p>بيان أثر الدافعية في تحفيز العمل وتحقيق الأهداف</p>	<p>وقود المعزم (تقوية الدافعية)</p>



<p>النقاش والحوار حل الأنشطة</p>	<ul style="list-style-type: none">• تقرأ كل متدربة الأسئلة قراءة فردية، وتجيب عنها.• تناقش المدربة المتدربات للإجابة على الأسئلة.	<p>تجيب المتدربة على الأسئلة ص ٧٠ بهدف التعرف على أثر الدافعية في تحقيق الأهداف.</p>	<p>أثر معرفة حقائق الأمور على دافعية تحقيق الأهداف</p>	<p>وقود المعزم (تقوية الدافعية)</p>
<p>مقاطع صوتية قصص وتجارب النقاش والحوار</p>	<ul style="list-style-type: none">• تقوم المدربة بسرد القصص بأسلوب جذاب، مع التركيز على الأحداث المرتبطة باللقاء.• تتيح المدربة الفرصة للمتدربات للمناقشة وطرح الأسئلة.• يُربط بين أحداث القصة وأهداف اللقاء لتعزيز الفهم والتفاعل.	<p>من خلال مجموعة من القصص وتدبر للآيات القرآنية تقوم المتدربات باستنتاج وقود العزم والدافعية والتي منها معرفة الأجور الربانية، وقراءة سير أهل العزائم، ومجالسة أهل العزائم.</p>	<p>توضيح بعض ما يشهد العزائم ويقويها</p>	<p>وقود المعزم (تقوية الدافعية)</p>



الثلاثاء ١٠ جمادى الأول ١٤٤٦ هـ

سلم العزيمة ٢ (قلب العزم)

الوسائل	خطوات التنفيذ	طريقة التفعيل	الهدف
قصص وتجارب النقاش والحوار	<ul style="list-style-type: none">تقرأ كل متدربة الأسئلة قراءة فردية، وتجيب عنها.تشارك المدربة المتدربات في تقديم الإجابات عن الأسئلة.	<p>قراءة حديث النبي صلى الله عليه وسلم: (ألا أدلك على كنز من كنوز الجنة؟ ... لا حول ولا قوة إلا بالله) ومناقشة الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none">لماذا كرر الرسول صلى الله عليه وسلم نفس التوجيه لثلاثة من كبار الصحابة ورغم علو عزائمهم؟ما سبب اختياره لنفس اللفظة؟ <p>للتوصل إلى أنه مهما ارتفعت العزائم فلن تقوى إلا بالله عز وجل.</p>	تمهيد ومقدمة
النقاش والحوار حل المشكلات		<p>مناقشة جماعية وحل لنشاط ص ١١٢-١١٣:</p> <ul style="list-style-type: none">ما معنى لا حول ولا قوة إلا بالله؟وما هو وجه وصفها بأنها كنز؟ <p>والإجابة من خلال القصاصة.</p> <p>مناقشة سؤال: ما رأيك فيمن تقول أنا قوية بنفسي؟</p>	شرح معنى (لا حول ولا قوة إلا بالله)

بيان مركزية الجوء إلى الله تعالى في تقوية العزيمة
ورشة (الكنز النفيس) ٣٠ دقيقة



<p>فكر - زواج-ناقش التعلم التعاوني</p>	<ul style="list-style-type: none">• تقرأ كل متدرّبة الأسئلة قراءة فردية، وتجيب عنها.• تشارك المدربة المتدربات في تقديم الإجابات عن الأسئلة	<p>تستنتج المتدربة حقيقة التوكل من خلال قراءة شرح حديث (لو أنكم تتوكلون على الله حق التوكل..) ص ١١٦.</p>	<p>بيان حقيقة التوكل</p>	
<p>النقاش والحوار</p>	<ul style="list-style-type: none">• سؤال المتدربات والتحاور معهن وتوجيه إجاباتهن.	<p>تراجع المدربة سلم العزم تدرجًا من مبدأ العزم والذي هو تحديد الهدف، وعلاقته بالاستشارة والاستشارة للتأكد من صحة الهدف وصولًا إلى قلب العزم والذي هو حسن التوكل.</p>	<p>مراجعة ومقدمة</p>	<p>ورشة (مفتاح القرار الصائب) ٣٠ دقيقة</p>
<p>قصص وتجارب فكر - زواج ناقش النقاش والحوار</p>	<ul style="list-style-type: none">• ترتيب المتدربات وفق تقسيمهن الثنائي.• منح المتدربات وقتًا محددًا للإجابة عن الأسئلة.• مناقشة المتدربة مع رفيقتها حول الأسئلة والإجابة عنها.• الاستماع إلى ما كتبتته المجموعات الأخرى	<p>من خلال الأنشطة ص ١٢١- ١٢٩ تستنتج المتدربة علاقة التوكل بالاستشارة وأن من حسن التوكل الجمع بين استشارة الله واستشارة أهل العقل بالتوكل والعزم</p>	<p>مشروعية الاستشارة وعلاقتها بالتوكل والعزم</p>	



<p>التعلم التعاوني فكر - زواج ناقش النقاش والحوار</p>	<ul style="list-style-type: none">• تقسيم المتدربات إلى مجموعتين كل مجموعة توجه موقفاً من المواقف الواردة في النشاط.• منح المتدربات وقتاً محدداً للإجابة على النشاط.• مناقشة المدربة لإجابات المتدربات.	<p>شرح حديث الاستخارة وتوضيح شقيه: الأول: التبرؤ من الحول والقوة الثاني: سؤال الحاجة.</p> <p>باستشعار معاني دعاء الاستخارة تعمل المتدربات على توجيه المواقف الواردة في نشاط ص ١٣٢-١٣٣</p>	<p>بيان حال قلب المستخير المتوكل على الله في إمضاء عزمه</p>	<p>ورشة (مفتاح القرار الصائب) ٣٠ دقيقة</p>
<p>قصص وتجارب النقاش والحوار</p>	<ul style="list-style-type: none">• تقرأ كل متدربة الأسئلة قراءة فردية، وتجيب عنها.• تناقش المدربة المتدربات للإجابة على الأسئلة.	<p>تقرأ المتدربة القصص ص ١٣٧ وتجيب عن الأسئلة التالية لها بغرض استنتاج أثر الدعاء في تقوية العزيمة وتعزيز التوكل على الله.</p> <p>تناقش المدربة إجابات المتدربات وتشرح لهنّ حديث (اللهم إني أسألك الثبات في الأمر والعزيمة على الرشد..)</p>	<p>أثر الدعاء في تقوية العزيمة وتعزيز التوكل على الله.</p>	<p>ورشة (أنفع دعاء) ٣٠ دقيقة</p>
<p>ألعاب تدريبية التعلم التعاوني خرائط مفاهيم المشروعات</p>	<ul style="list-style-type: none">• تقسيم المتدربات إلى مجموعات.• تحديد قائدة لكل مجموعة تتحدث باسمها.• قراءة المحتوى من قبل كل مجموعة خلال الوقت الذي تحدده المدربة.• المشاركة وتبادل النقاش بين المتدربات للإجابة على النشاط.• اختيار احدى المتدربات للإجابة عن الأسئلة المطروحة.	<p>مسابقة بسيطة تجيب فيها المتدربات على الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none">◆ اکتبي ما معنى العزيمة؟◆ اذكري بعض مظاهر الأشخاص الذين لديهم عزيمة، ومن ليس لديهم عزيمة؟◆ ذكرنا أن تحديد الأهداف مبنية على نظرنا للحياة، اذكري ثلاث أمور توضح نظرنا الصحيحة للحياة؟ <p>ثم تناقش المدربة معهن خريطة جدارية لسلم العزم.</p>	<p>مراجعة لما سبق تعلمه عن سلم العزم</p>	<p>ورشة سلم العزم " ٣٠ دقيقة"</p>



الأربعاء ١١ جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ

صون العزم

الوسائل	خطوات التنفيذ	طريقة التفعيل	الهدف
النقاش والحوار	<ul style="list-style-type: none">• أسئلة تشويقية وحوار مع المتدربات.	<p>تمهيد للموضوع بالحديث عن ثمن فرصة العزيمة وأهمية الحفاظ عليها من الانتهاء في مقبرة الفرص.</p> <p>شرح معنى العائق لغة وتقريب المعنى من خلال مثال العوائق التي تعترض السيل الجاري وأثرها عليه من تحويل اتجاه سيره أو إضعافه.</p>	تمهيد
التعلم التعاوني في دقيقة واحدة العصف الذهني	<ul style="list-style-type: none">• تقسيم المتدربات إلى مجموعات.• تحديد قائدة لكل مجموعة تتحدث باسمها.• قراءة المحتوى من قبل كل مجموعة خلال الوقت الذي تحدده المدربة.• المشاركة وتبادل النقاش بين المتدربات للإجابة على النشاط.• اختيار احدى المتدربات للإجابة عن الأسئلة المطروحة.	<p>تقوم كل مجموعة بكتابة أكبر عدد من عوائق العزيمة خلال دقيقة.</p>	اكتشاف العوائق
قصص وتجارب النقاش والحوار	<ul style="list-style-type: none">• تقسيم المتدربات إلى مجموعات.• تحديد قائدة لكل مجموعة تتحدث باسمها.• قراءة المحتوى من قبل كل مجموعة خلال الوقت الذي تحدده المدربة.• المشاركة وتبادل النقاش بين المتدربات للإجابة على النشاط.• اختيار احدى المتدربات للإجابة عن الأسئلة المطروحة.	<p>من خلال القصص ص ١٤٤-١٥٢ تستنتج الفتيات أثر العوائق على العزيمة وكونها مقبرة للفرص.</p> <p>مناقشة النشاط ص ١٥٤ بغرض اكتشاف أهم العوائق.</p>	مقبرة الفرص

معالجة بعض العوائق التي تؤثر على اكتساب العزيمة وتقويتها

صون العزم



مقاطع مرئية النقاش والحوار.	<ul style="list-style-type: none">• مشاهدة المقطع المعروض على الشاشة• توجه المدربة المتدربات في الحوار والتعليق على المقطع.	من خلال فيديوهات ومقاطع تستنتج المتدربات أهم العوائق التي تطرأ على العزيمة وتعلق عليها.	مشكلة وحل	
خرائط مفاهيم النقاش والحوار سبورة ورقية	خريطة جدارية مناقشة الخريطة والحوار مع المدربة.	عرض ومناقشة خريطة توضح باختصار (الطريق إلى عزيمة مستمرة).	خريطة مفاهيم العزيمة	
التعلم التعاوني خرائط المفاهيم المشروعات العصف الذهني. أدوات مكتبية.	تقسيم المتدربات إلى مجموعات. تعيين وقت لعمل المتدربات على المخرج. عرض المجموعات لخريطة مفاهيم "كناز العزيمة" أمام بقية المشاركين. تحديد مدة زمنية لكل مجموعة بناءً على عدد المجموعات. تقييم عروض المجموعات مع توجيههم وإبراز نقاط القوة لكل مجموعة. تحديد المجموعة الفائزة وتقديم هدايا رمزية تقديرًا لجهودهم.	مسابقة بين المتدربات لأفضل مخرج يلخص ما تدرين عليه في البرنامج.	المخرج النهائي	مراجعة



الخميس ١٢ جمادي الأول ١٤٤٦هـ

أمسيات ختامية

العنوان	طريقة التفعيل	الأنشطة والاساليب
أمسية قيمة العزيمة عند المربي	تقديم أمسية لأمهات الطالبات في كناز القيم ولغيرهم من المربيات عن قيمة العزيمة عند المربي حضورياً في مقر الجمعية وعن بعد.	عرض بوربوينت أنشطة مصاحبة.
أمسية اختيارية للطالبات	ورشة عن عزم النبي صلى الله عليه وسلم مواقف وعبر. مسابقات ثقافية جلسة قرائية لمقالة عن العزيمة.	النقاش والحوار قصص وتجارب شاشة عرض
حفل صغير	عرضت المتدربات مخرجاتهن وتحديث عن استفادتهن من البرنامج أمام الأمهات وتم توزيع الهدايا للفائزات بمسابقة النقاط في جو من البهجة والفرح بما منّ الله به عليهم من العلم والفهم.	المشروعات



شواهد البرنامج القيمي



جوهر العزيمة



سلم العزيمة ١



سلم العزيمة ٢



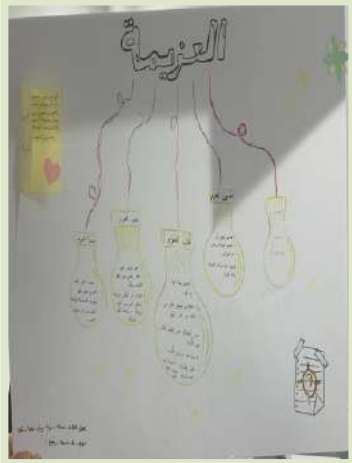
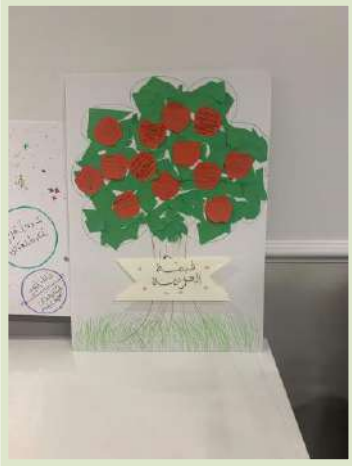
صون العزم



الأمسيات الختامية



مخرجات الطالبات





اليوم		
الأحد، ٠٨ / ٠٥ / ١٤٤٦ هـ، للمرحلة المتوسطة. الاثنين، ٠٩ / ٠٥ / ١٤٤٦ هـ، للمرحلة الثانوية.		
اسم الورشة: صناعة قالب الشوكولاتة.		
الأدوات الشخصية	الأدوات	المكونات
مريول - غطاء للرأس. قفازات.	قوالب لتشكيل الشوكولاتة. قدور - ماء ساخن - طاسات. ملاعق للتقليب.	حبوب الشوكولاتة (المادة الأساسية). الحشوات: شوكولاتة النوتيلا - زبدة اللوتس - زبدة الفستق - كنافة.
الورشة		الآلية
طرحت المدربة عدة أسئلة عن الشوكولاتة لإثراء معلومات المتدربات، وهي: ♦ ماذا تعرفين عن الشوكولاتة؟ ♦ من أين أتت؟ ♦ إلى أي شيء ترمز الأرقام على مغلف الشوكولاتة؟ ♦ ما فوائد الشوكولاتة؟ بعد إثارة تفكيرهم بدأت كل مجموعة بوضع حبوب الشوكولاتة في الطاسة فوق الماء الساخن حتى تذوب ومن ثم دهن أطراف القالب بها ووضع الحشوة المناسبة لها. بعد الانتهاء من حشو القوالب يتم وضعها في الثلاجة لمدة ربع ساعة ومن ثم توزيعها على الفتيات داخل كيس خاص ليحفظها.		تقسيم الفتيات إلى ٤ مجموعات كل مجموعة لها اسمها.



اليوم

الأحد، ٠٨ / ٠٥ / ١٤٤٦ هـ

اسم الورشة: **◆ حياكة حقائب للمحمول بفن كروشيه الأصابع.**

الأدوات

خيوط ملونة، مقصات.

الورشة

الآلية

تم توزيع الخيوط الملونة على المتدربات من المرحلة الثانوية وقامت كل فتاة باختيار اللون المناسب لها، فيما بدأت المدربة بتوجيههن وتدريبهن على صناعة حقائب للمحمول.

تقسيم الفتيات
إلى ٣ مجموعات.

اليوم

الأحد، ٠٨ / ٠٥ / ١٤٤٦ هـ

اسم الورشة: **◆ صياغة الخلي ١**

الأدوات

زراديات خاصة بالخلي - خرز - أحجار كريمة - لؤلؤ - خيط سنارة.

الورشة

الآلية

قامت كل فتاة بتصميم خاتم على ذوقها والمدربة بينهن للمساعدة.

تقسيم الفتيات
إلى ٣ مجموعات.



اليوم	الاثنين، ٠٩ / ٠٥ / ١٤٤٦ هـ
اسم الورشة: ◆ حياكة شال بفن كروشيه الأصابع.	
الأدوات	
خيوط ملونة، مقصات	
الآلية	الورشة
تقسيم الفتيات إلى ٤ مجموعات.	تم توزيع الخيوط الملونة على المتدربات من المرحلة المتوسطة واختارت كل متدربة اللون المناسب لها فيما بدأت المدربة بتوجيههن وتدريبهن على صناعة الشال.

اليوم	الاثنين، ٠٩ / ٠٥ / ١٤٤٦ هـ
اسم الورشة: ◆ رحلة في عالم الخط العربي.	
الأدوات	
سبورات - أقلام سبورة - أقلام رصاص - أقلام خط - قصبات - مساطر - بطاقات للكتابة.	
الآلية	الورشة
تم توزيع السبورات والأقلام والمسطرة على المتدربات. ثم تدريبهن على ٣ أحرف: أ / ل / ك	عرضت المدربة صوراً لأنواع الخطوط مثل : ◆ خط الثلث (جلي مركب). ◆ خط الديوان. ◆ الخط الكوفي. ◆ الخط الحر. استعرضت المدربة قصة عثمان طه، حيث لا يشرع في الكتابة إلا بعد أن يتوضأ ويبدأ بكتابة الآيات، فيبدأ بكتابتها دون تنقيط أو تشكيل وبعد أن ينتهي من هذه المرحلة يبدأ بالتنقيط وبعد الانتهاء منها يبدأ بالتنسيق وهكذا مع كل صفحة، فيستغرق ٤ سنوات لكتابة نسخة واحدة من المصحف الشريف. ومن الأعمال المشرفة أن كتبت ٧٠ امرأة المصحف في قرطبة. وأخيراً عرضت إنجازات طالبات في دورات سابقة، وكيف بدأن وكيف انتهى المقام بهن بالفوز في مسابقات للخط، لذلك أكدت المعلمة أن الوصول للخط الجميل ليس بالأمر الصعب، فقط نحتاج إلى عزيمة وصبر ومثابرة. بدأت المتدربات التدريب بكل حماس وكانت النتائج مبهرة والله الحمد.



اليوم

الثلاثاء، ١٠ / ٠٥ / ١٤٤٦ هـ، للمرحلة المتوسطة.
الأربعاء، ١١ / ٠٥ / ١٤٤٦ هـ، للمرحلة الثانوية.

اسم الورشة: ◆ صناعة تعليقة مرن نبتة بفن المكرمية.

الأدوات

مركن للزرع - خرزات - خيوط ملونة - حلقات - مقص - وتر سنارة - شماعة لوضع الخطافات - خطاف لتعليق الخيوط أثناء العمل.

آلية الورشة

بعد ان اختارت المتدربات الخيوط، كل حسب ذوقها، وُجهن لقص ٥ خيوط بالطول المناسب وقمن بوضعها داخل الحلقة ومن ثم وضع الحلقة في الخطاف ووضع الخطاف على الشماعة (كما هو موضح في الصور) ثم بدأن بالتصميم وشبك الخيوط ووضع الخرزات.
والمدربات معهن خطوة خطوة، وكلما واجهن صعوبة ذكرنهن بأن الأمر يستحق الصبر ولا بد له من العزيمة وما زلن في صناعتها إلى أن انتهين منها، وعلقن المرنن داخلها، في جو تملؤه بهجة الإنجاز وحلاوته.

اليوم

الثلاثاء، ١٠ / ٠٥ / ١٤٤٦ هـ

اسم الورشة: ◆ صياغة الخليّ ٢

الأدوات

زراديات خاصة بالخليّ - خرز - أحجار كريمة - لؤلؤ - خيط سنارة - مسامير خاصة بالخليّ - سلاسل - أقفال - خطاطيف للأقراط.

الآلية

الورشة

قامت كل متدربة بتصميم سلسال وقرط على ذوقها والمدربات بينهن توجيهًا وتدريبًا إلى أن انتهت كل متدربة مما صممته لنفسها بعزيمة وحماس.

تقسيم الفتيات
إلى ٣ مجموعات.



الثلاثاء، ١٠ / ٥ / ١٤٤٦ هـ

اليوم

اسم الورشة: ◆ التغذية الصحية.

الأدوات الشخصية	الأدوات
مريول - غطاء للرأس. قفازات.	شاشة عرض - خضروات - فواكه مقطعة في حاويات. زبيب - حمص - أطباق - سكاكين - ملاعق - صلصات للسلطة - بهارات - طحين

الورشة	الآلية
بدأت أخصائية التغذية بإثارتهم بسؤال بسيط: هل سمعتم عن الأكل الواعي، من قبل؟ فأجبن بالنفي فقالت سنتعلم عنه اليوم بإذن الله. سألت الأخصائية: ما رأيكن في لو أنني صنعت سلطة وتناولتها على الإفطار والغدار والعشاء هل يعد هذا نظامًا صحيًا؟ فأجبن بالنفي وبدأن بتقديم الأسباب، ثم أوضحت لهن بأن النظام الغذائي الصحي لا بد أن يحتوي على جميع العناصر الغذائية الكربوهيدرات والبروتينات والدهون والمعادن والفيتامينات ليكون متوازنًا وصحيًا.	بدأت بقدمة عن الغذاء الصحي ثم تم تقسيم الفتيات إلى مجموعات وقامت كل مجموعة باختيار الخضروات والفواكه التي تود عمل سلطة منها وتقطيعها. وابتكار صلصة مناسبة لها، ثم وزعها في أطباق واستمتعن بتناولها.

مناقشة علمية ثقافية عن التغذية:

بدأت الأخصائية بالحديث عن العناصر الغذائية وعن الفيتامينات خصوصًا وسألت الفتيات: ماهي مصادر الطاقة للجسم؟ وبعد إجابتهن أخبرتتهن بأنها النشويات والبروتينات والدهون ثم سألتهن: إذا ما دور الفيتامينات في الجسم؟ تحدثت عن فوائد الفيتامينات وأهميتها في بناء الجسم السليم.
وفي نهاية الحديث عرضت لهم صورة لمركب كيميائي لفيتامين وسألتهم إن كان لديهم فكرة عنه، فلم يتعرفن عليه فأجابت بأنه فيتامين سي، وعلمتهن كيف يقرآن صورة المركب الكيميائي للفيتامين بشكل سريع ثم عرضت لهن صورًا لأمراض ظهرت بسبب نقص الفيتامينات.
ثم انتقلت للألياف وأخبرتتهن أنها لا تُمتص، وهنا السؤال: إذا ما فائدتها؟ فائدتها أنها طويلة وبها فراغات لتمتص الماء والجزيئات مما يبطئ من عملية امتصاص الغذاء ويعطي شعورًا بالشبع لمدة أطول ويقلل من سرعة دخول السكر للدم وبالتالي الحد من ارتفاعه المفاجئ وبينت أهميتها في تحسين صحة الأمعاء وغيرها من الفوائد.

مناقشة الغذاء الواعي:

سألتهن إن كانت هناك أطعمة صحية ولكنها لا تعجبهن، ثم ناقشت أفكارهن تجاه هذه الأطعمة وأخبرتتهن أن الخطوة الأولى لتقبلها هي تحديد السبب المنفر منها ثم تجربة أكلها والبحث عن تفاصيل قد تعجبهن فيها ونصحتهن أن يفكرن بطول للتخلص من الشيء الذي لا يعجبهن كتصغير القطع أو التقشير أو إزالة البذور وغيرها حتى يصلن لتقبل هذا الطعام المفيد.



اليوم

الأربعاء، ٠١١ / ٠٥ / ١٤٤٦ هـ

اسم الورشة: ◆ ميداليات البلاستيك المنكمش.

الأدوات

صور مطبوعة لمحاكاتها وتلوينها لعمل الميدالية - مقاس ٤*٤ - قصاصات من البلاستيك الشفافة للرسم عليها
مقاس ٤*٤ - ألوان فلومستر - مقص - مسدس حراري لتسخين قطع البلاستيك حتى تنكمش - سلسلة ميداليات -
خرامة - بودرة تلميع.

الآلية

قامت كل متدربة باختيار الرسمة التي أعجبتها ووضعتها أسفل قطعة البلاستيك الشفافة وقامت بمحاكاتها وتلوينها من ثم قصها وخرمها بالخرامة لإتاحة مكان للميدالية.
بعد الانتهاء منها استخدمت المتدربة المسدس الحراري حتى تنكمش الرسمة، وكمرحلة أخيرة تم رشها ببودرة التلميع ووضعها في الفرن لمدة ١٠ دقائق. ومن ثم تركيب الميداليات لتصبح جاهزة للاستخدام.



شواهد البرنامج المهاري



صناعة قالب الشوكولاتة



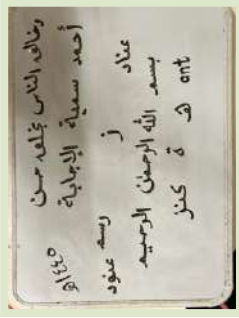
حياكة حقائب للمحمول



صياغة الخلي ١



حياكة شال



دورة رحلة في عالم الخط العربي



صناعة تعليقة مكنز النبتة بفن المكرمية



صياغة الخلي ٢



التغذية الصحية



ميداليات البلاستيك المنكمش

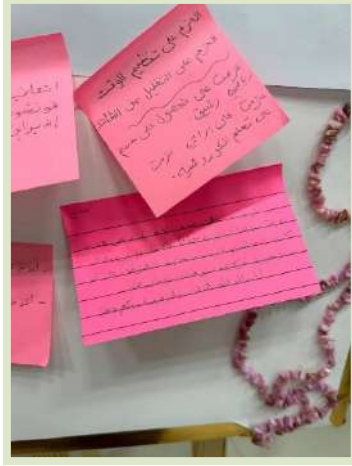
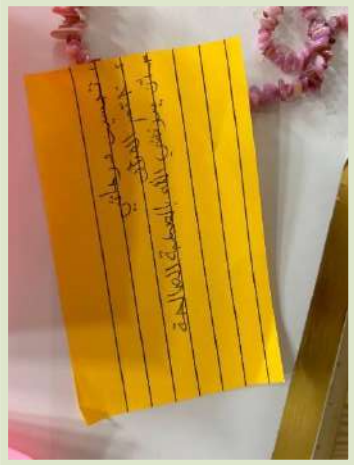
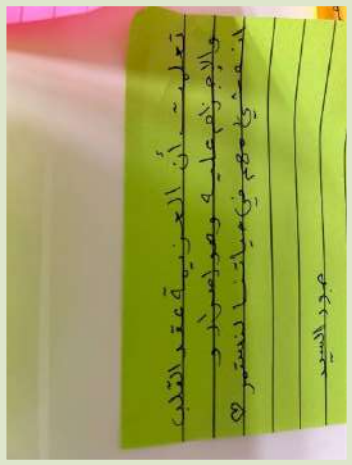
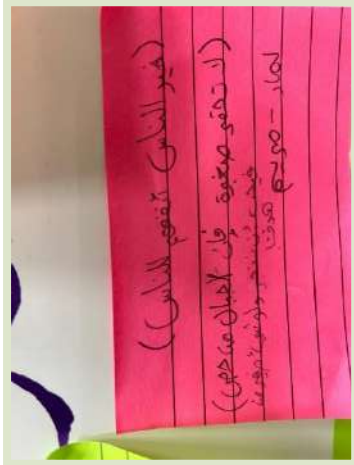
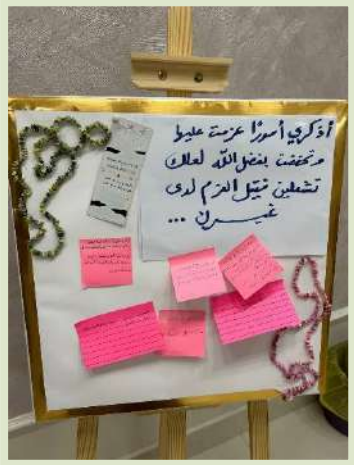
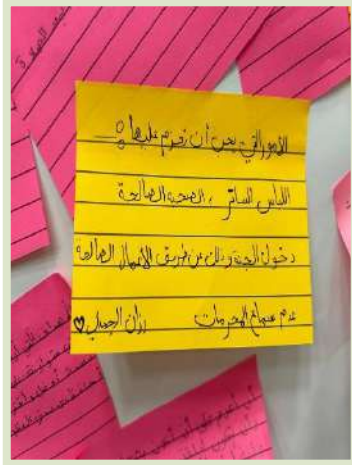
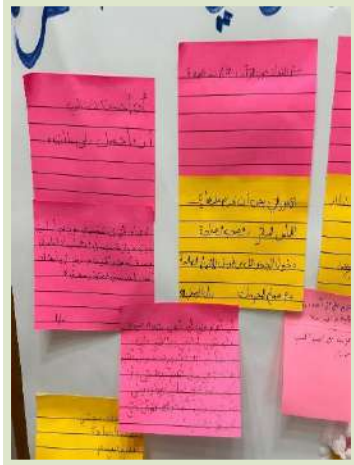


شواهد الديكور





حائط كناز



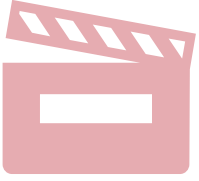


العزيمة في أرقام

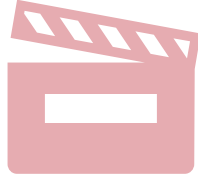
	عدد المعلمات والمساعدات = ٨
عدد القوائم على البرنامج = ١٥	
	عدد المدربات ومساعدتهن في ورش المهاري = ١٢
عدد الطالبات المستفيدات في أيام البرنامج الأساسية ٤ أيام = ١١٧	
	عدد الحضور في أمسية الأمهات والمربيات حضورياً وعن بعد = ٩٠
عدد الحضور في أمسية الطالبات الاختيارية = ٢٥	
	عدد ساعات الورش القيمية المقدمة للطالبة = ٨
عدد ساعات المهاري المقدمة للطالبة = ٤	
	عدد ساعات المسابقات المقدمة للطالبة = ٢
عدد الساعات المقدمة للأمهات والمربيات = ٢	
	عدد ساعات الأمسية الاختيارية للفتيات = ٢



مرئيات العزيمة



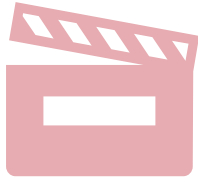
اليوم ٣



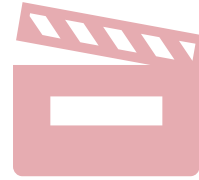
اليوم ٢



اليوم ١



اليوم ٥



اليوم ٤



قياس الأثر

تم اعتماد منهجية الاستبانة القبليّة والبعدية لقياس أثر البرنامج على الطالبات وبناءً على النتائج كان هناك فرق جلي بين النتائج القبليّة والنتائج التي تلي حضور البرنامج والورش.

حيث أظهرت النتائج القبليّة مستوى أقل في مدى ادراكهم لمفهوم العزيمة وأثرها في حياتهم، وما هي ركائزها؟ وكيف تحقق؟ في حين أنه وبعد ٤ أيام من اللقاءات التفاعلية وحل الأنشطة أظهرت نتائج الاستبانة البعدية وعياً أكبر لمفهوم العزيمة ومقتضياته، والله الحمد.

وفيما يلي أسئلة الاستبانة:

◆ عبري بجملة مفيدة عن معنى العزيمة:

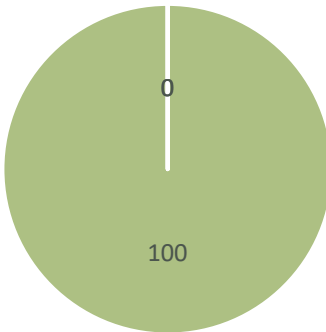
الإصرار و الجزم على فعل امر ما
عدم الاستسلام لوصول الى الهدف
تحديد الهدف وعدم الاستسلام للشبكات والعوائق
العزيمة هي ما عقد عليه القلب من امر انت قاعله
صاحب العزيمة هو الذي لديه التصميم على تنفيذ الشيء
الإصرار والصبر على تحقيق الهدف وإتمام الأمر دون تردد
قوة الارادة
العزيمة هي الامر الجاد والقاطع وهي من تساعدنا في تحقيق اهدافنا
عزيمة المؤمن بدخوله الجنة لانتقطع ابدا هي عزيمة متينه بلا رضاره

◀ البعدي

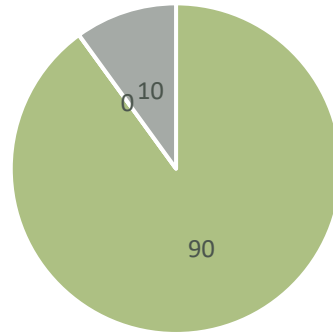
الإرادة و الإصرار على فعل الشيء
العزيمة مهبة لتقدم الكائن الحي ف اي مجال
قوة الارادة للوصول للشيء المراد تحقيقه
القوة
هي الإصرار والمحاولة بجهد للوصول للهدف
هي ان تحاول بإصرار حتى تنال ماتريد
العزيمة هي الإصرار والمثابرة.
العزيمة هي القوة الكاسنة التي تدفع الفرد على تحقيق اهدافه وما يريد
الافعال لا الاتقوال دليل العزيمة الصادقة.

◀ القبلي

◆ هل وردت العزيمة في القرآن أو السنة؟



◀ البعدي



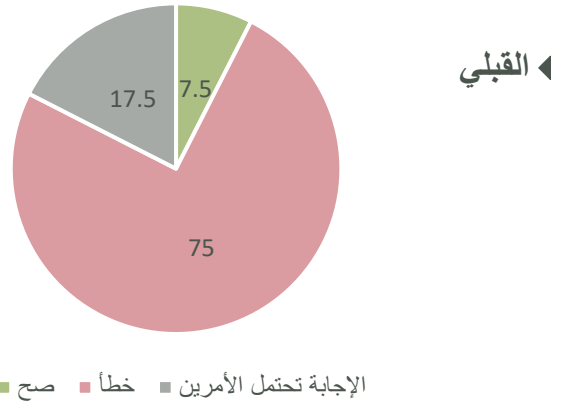
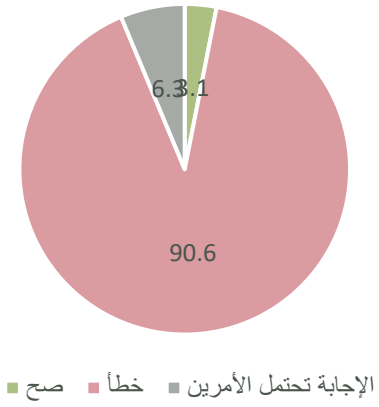
◀ القبلي

■ الإجابة تحتل الأمرين ■ لا ■ نعم

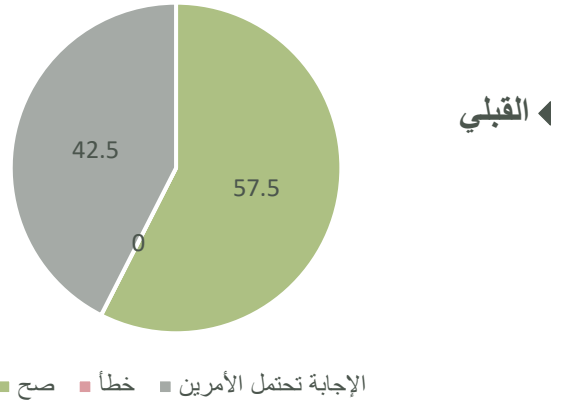
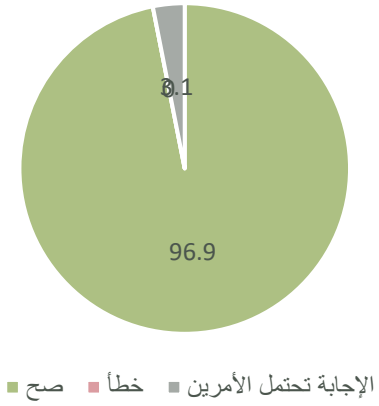
■ الإجابة تحتل الأمرين ■ لا ■ نعم



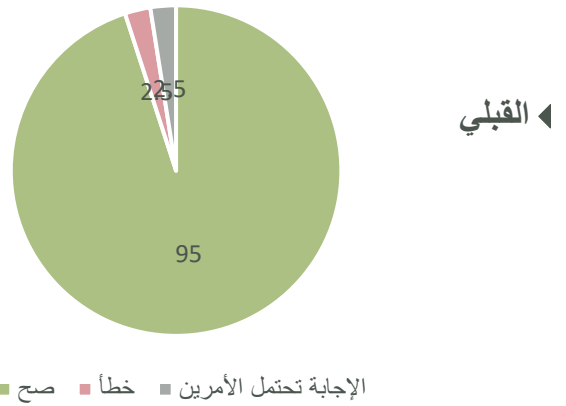
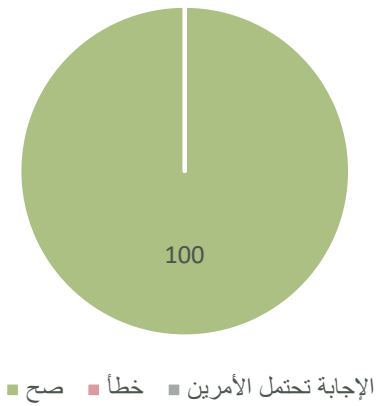
◆ يمكن للشخص أن يكون ناجحًا ويحقق أهدافه حتى لو لم يكن صاحب عزيمة:



◆ التفكير في الأجور في الآخرة مهم جدًا حتى تقوى عزيمة الشخص على الطاعات:

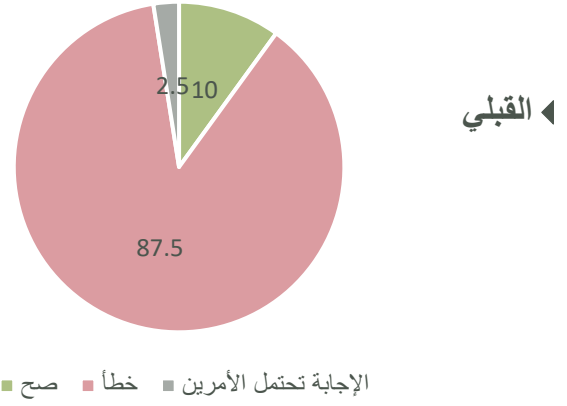
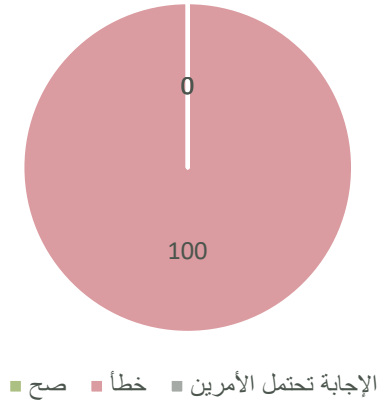


◆ الصديقات لهن تأثير على قوة الإرادة والعزيمة:





◆ لا علاقة بين التوكل والعزيمة:

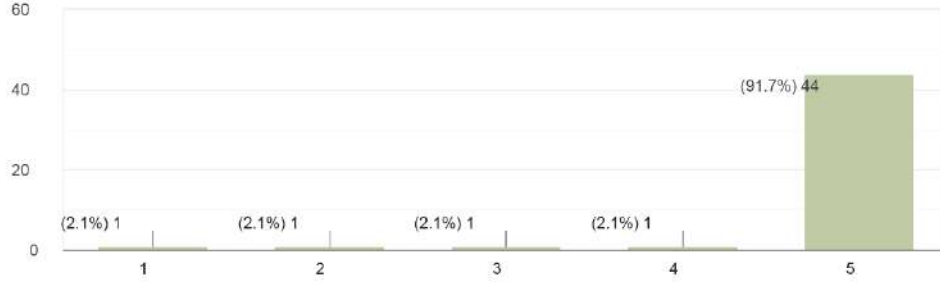




♦ الورش المهاري:

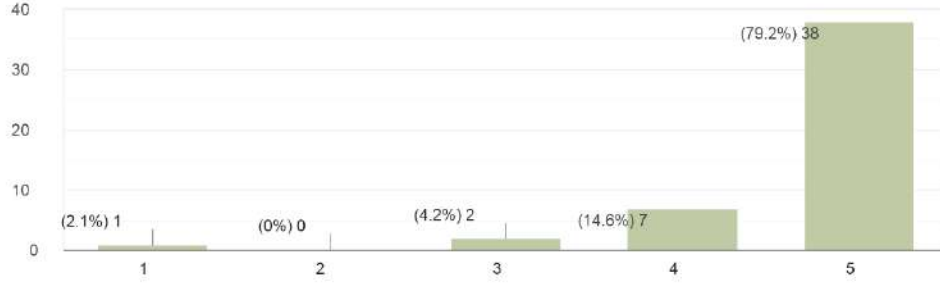
◀ كيف تقيمين قدرة المدربات على توصيل المعلومات في الورش المهنية:

كيف
رداً 48



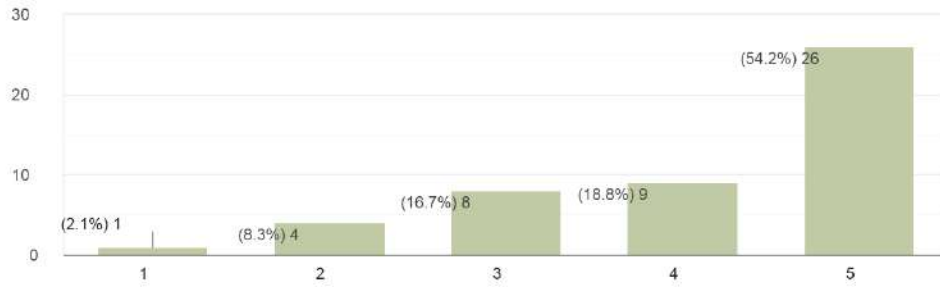
◀ كيف تقيمين قدرة المدربات على توجيه الطالبات وتحفيزهن خلال الورشة:

كيف
رداً 48



◀ مدى مناسبة الوقت وكفايته للورش المهنية؟

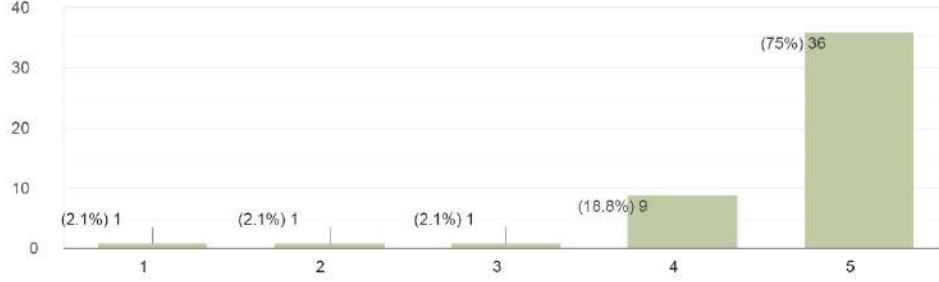
مدى
رداً 48





◀ كيف تقيم تنوع الورش المهارية:

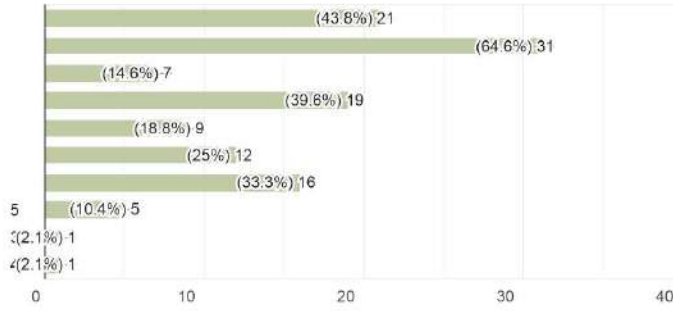
كيف
رأى 48



◀ اختاري أفضل ورشة مهارية في رأيك:

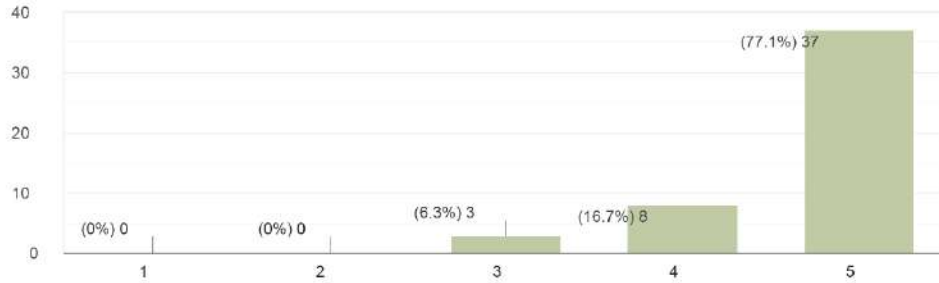
اختار
رأى 48

ورشة كرونيه الاصاب
ورشة صناعة الشوكولا
ورشة صياغة الإ
ورشة حامل
ورشة الخط العربي
ورشة التغذية الصحية
ميداليت البلاستيك



◀ مدى استفادتك من الورش المهارية:

مدى
رأى 48

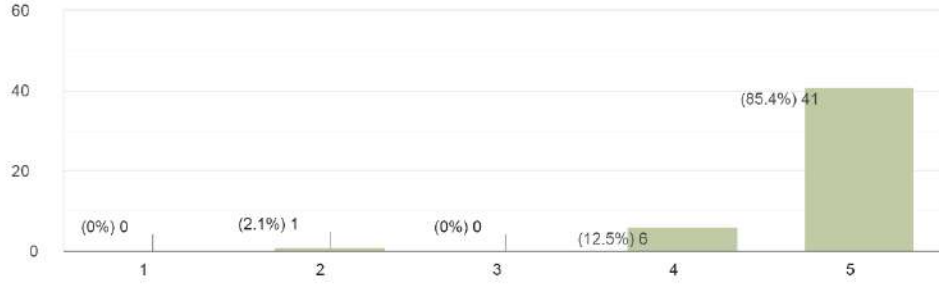




♦ الورش القيمية عن العزيمة + المحتوى:

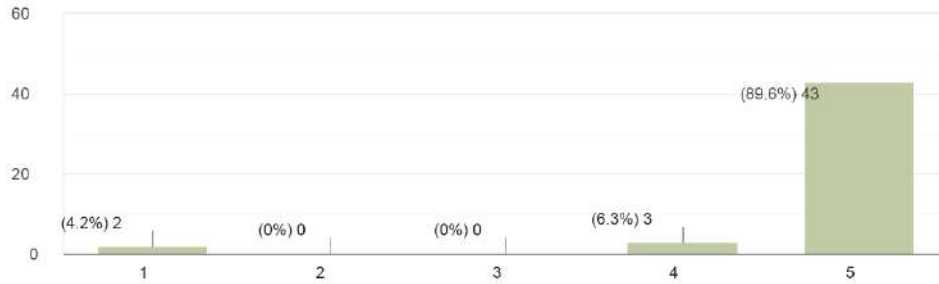
◀ تمكن المدربة من المادة العلمية:

تمكّن
رد: 48



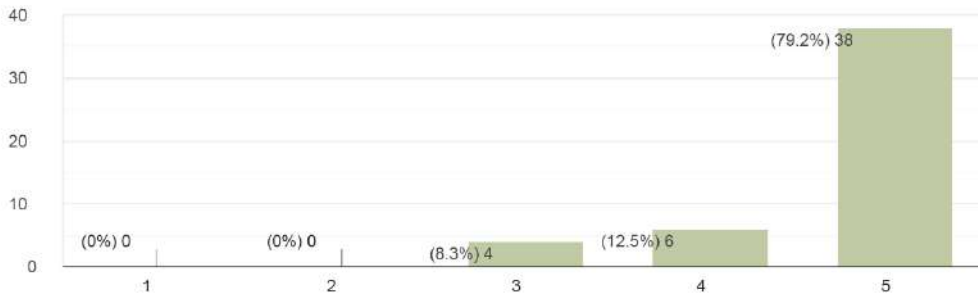
◀ التزام المدربة بموضوع اللقاء:

التزام
رد: 48



◀ وضوح شرح المدربة:

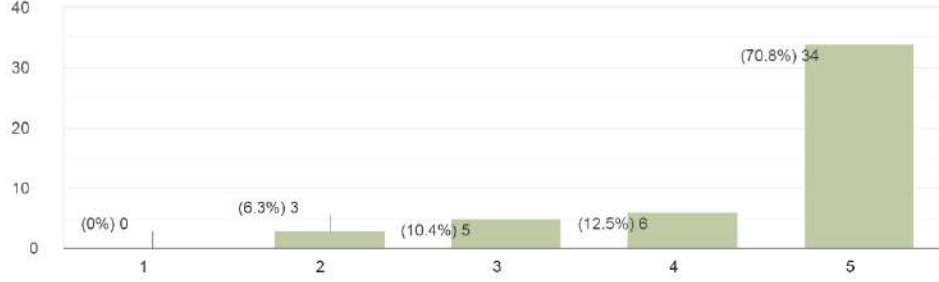
وضوح
رد: 48





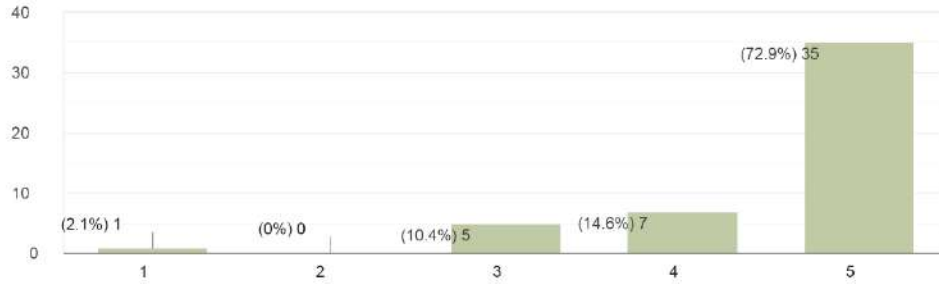
◀ تنوع أساليب العرض وطريقة الشرح المستخدمة:

تنوع
رداً 48



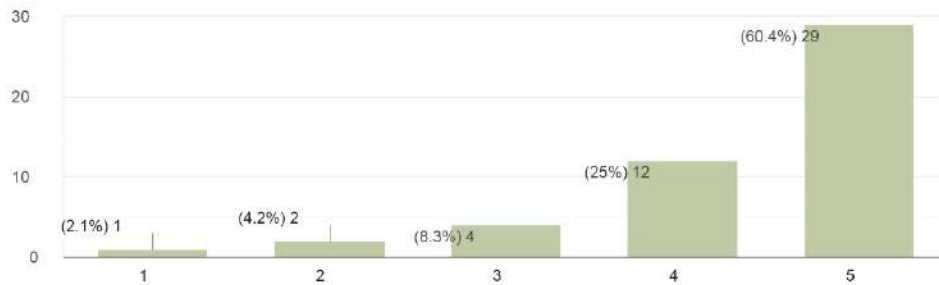
◀ قدرة المدربة على إدارة الحوار والنقاش وتحفيز الحضور:

قدرة
رداً 48



◀ الالتزام بالوقت المحدد للورشة:

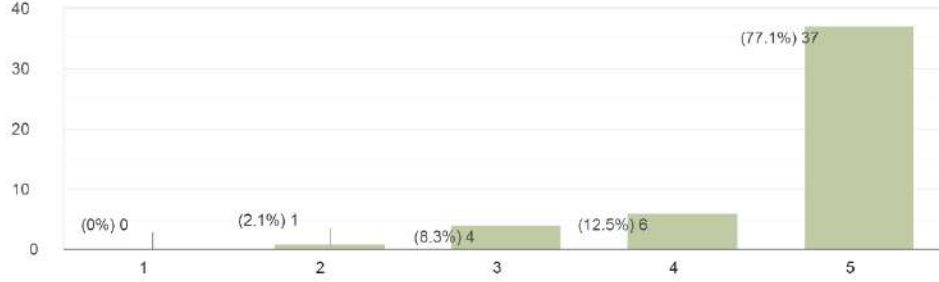
الالتزام
رداً 48





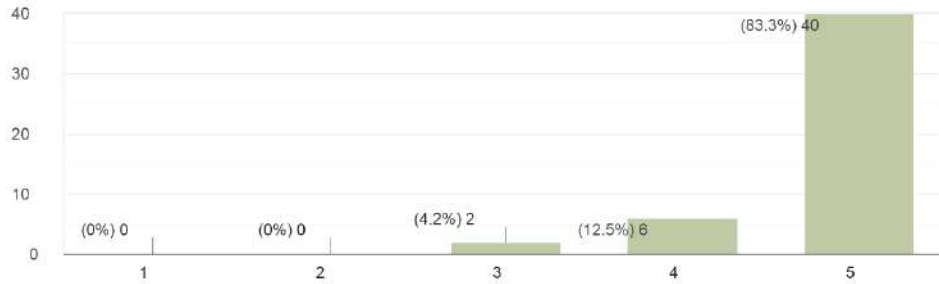
◀ وضوح المادة العلمية وسهولة فهمها:

وضوح
رداً 48



◀ القدرة على ربط المادة العلمية بالواقع وضرب الأمثلة:

القدرة
رداً 48

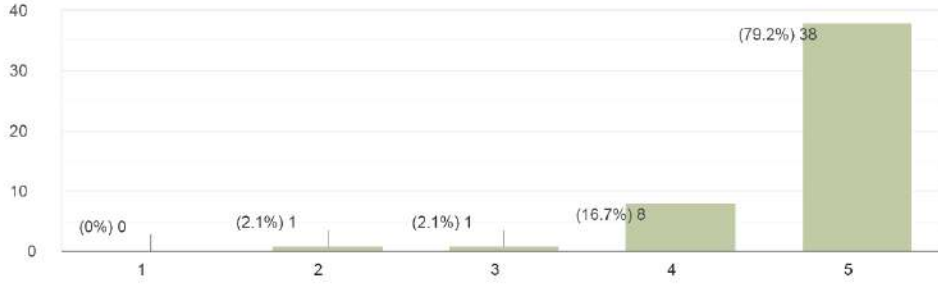




المتدربة:

◀ مدى استفادتك من الورش القيمية عن قيمة العزيمة:

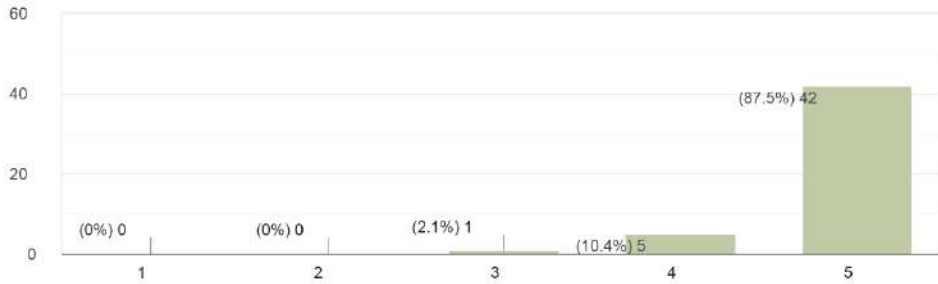
مدى
رأى 48



البيئة التدريبية:

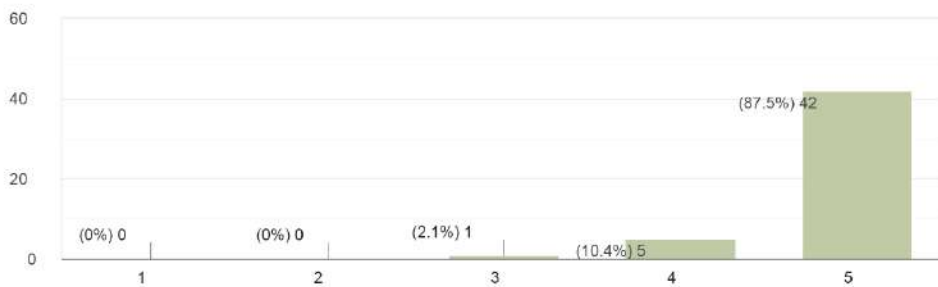
◀ مدى جاهزية المكان:

مدى
رأى 48



◀ تعاون فريق عمل البرنامج قبل وأثناء اللقاء:

تعاون
رأى 48





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الجمهورية العربية السورية
الجامعة العربية السورية
الكلية العلمية
الدراسات والبحوث