



# برنامج معين

---

1447 - 1446

التقرير الختامي

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

# הוֹרְגָּה

## תقرير برنامج معين

لقاءات البرنامج		المقدمة	
قياس الأثر ورضا المستفيدات		معايير جودة الأداء	
حضانة البرنامج		هيكل فريق العمل	
قالواعن معين		وثيقة البرنامج	
مخرجات البرنامج		הوية البرنامج	
• البحث العلمي		الأنشطة والأساليب	
• الكراسات التدريسية		إحصائيات البرنامج	
• ملتقى مراقي		حضور المستفيدات	

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بنعمته تم الصالحات، والصلوة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. يسر جمعية ديمة التعليمية أن تقدم هذا التقرير الختامي لبرنامج معين، بعد أن تم بحمد الله وتوفيقه إنجاز جميع مراحله ولقاءاته بفضل من الله وعونته. ويشتمل التقرير على توثيق اللقاءات العلمية التي أقيمت خلال البرنامج، مرفقة بالصور والمقاطع المرئية، إلى جانب رفع المحتوى العلمي لها لاستفادة الجميع.

وقد أسف البرنامج عن مخرجات علمية وتربيوية قيمة، تمثلت في:

1. بحوث علمية حول موضوع العلم في القرآن والسنة، أعدتها المشاركات ضمن مسارات البرنامج.
2. ملتقى مراقي، الذي عُدّ ملتقى علمياً كبيراً نُفذ بنسبة نجاح بلغت 98% على يد طالبات برنامج معين، وبإشراف مديرة البرنامج والمشرفات عليه. وقد كان ميداناً تدريبياً للطالبات على مهارات متنوعة، من خلال مشاركتهن الفاعلة في اللجان المختلفة: العلمية، الإدارية، الإعلامية، واللوجستية، مما مكّنهن من صقل خبراتهن وتعزيز قدراتهن العملية والتنظيمية.
3. كراسات تدريبية خاصة بالمشاركات عن بعد، لتكون زاداً علمياً وتطبيقياً لهن. واستكمالاً للعناية بالطالبات، وفّرت الجمعية فصل حضانة وفصلاً لتعليم أبناء المشاركات من طالبات معين، نظراً لتزامن وقت البرنامج مع الإجازة الصيفية، مما أسهم في توفير بيئة تعليمية مناسبة للأم وطفلها معاً.

وفي الختام، نتوجه بالشكر أولاً لله سبحانه وتعالى على توفيقه وتسديده، ثم نثني بالشكر لكل من دعم هذا البرنامج وأسهم في إنجاحه من إدارة، ومعلمات، ومتطوعات، وجهات راعية. فجزاهم الله جميعاً خير الجزاء، وكتب أجرهم مضاعفاً

مديرة الجمعية:  
دكتورة نوال الغامدي

العودة  
للمحتويات



**أ. الأنشطة:**

1. تدرج الأنشطة تبعاً للبناء القيمي.
2. مناسبة للفئة المستهدفة.
3. إعطاء كل نشاط الوقت الكافي بما يضمن تحقيق الهدف.
4. تنوع الأساليب والأنشطة.

**ب. المادة العلمية:**

1. تأصيلها من الكتاب والسنة.
2. مناسبة للمستوى العلمي والثقافي للفئة المستهدفة.
3. توثيق المعلومات من مصادر صحيحة وموثوقة.
4. إخراج المادة بلغة واضحة وسهلة.

**ت. المخرجات:**

1. استدامة المخرج.
2. إمكانية الرجوع للمادة في أي وقت.
3. قياس الأثر من خلال استبيانات وتقديرات.

**مالك المشروع: شركة تكامل التنموية**

**الجهات الداعمة: أحمد محمد باغلف**

**الجهة المنفذة: جمعية ديمة التعليمية**

**المديرة التنفيذية: سارة شامي**  
**المساعدة: آلاء حوباني**  
**لجنة البحوث العلمية: د. نوال الغامدي**  
**لجنة المشاريع: أمانى بن ريع**

## ”معين“ البرنامج التأهيلي المعاي里

برنامج تدريبي لتأهيل المتخصصات بالعلم الشرعي وإكسابهن المهارات الالازمة لمارسة التأثير من خلال خمسة مجالات (العلمي، المعايري، التقني ، الشخصي)

إكساب خريجات الأقسام الشرعية المهارات والأساليب التي تؤهلها لمارسة التأثير في ظل التغيرات الثقافية والمجتمعية والتكنولوجية المتسرعة على مستوى مدينة جدة

اسم البرنامج

وصف البرنامج

الهدف العام

نقطة التأثير



- بناء المتدربات وفق منهجية وسطية
- إكساب المتدربة وسائل وأساليب التأثير
- تنمية قدرة المتدربة على مهارة إدارة الحوار والإقناع
- تعزيز وعي المتدربة بأهمية الوقت وتمكينها من إدارته
- تنمية مهارة فهم أنماط الشخصيات والتعامل معها
- إدراك المتدربة لمستجدات العصر وتنمية قدرتها على التعامل مع التقنية بفعالية
- تمكين المتدربة من مهارات العرض والإلقاء
- الاستفادة من التجارب والخبرات الناجحة في مجال القيادة والتأثير

كل يوم خميس من 03 / 11 / 1446 إلى 27 / 02 / 1477 هـ

## الأهداف التفصيلية

## تاريخ التنفيذ

• جمعية ديمة التعليمية  
• عن بعد

خريجات الأقسام الشرعية

- البحث العلمي
- الكراسات التدريبية
- ملتقى مراقي

مقر التنفيذ

الفئة  
المستهدفة

المخرجات

نقطة الاتصال 9



### الألوان

#FFFFFF

#282828

#6CA7D6

#8275BC

#3B1670

### شعار البرنامج



البرنامج التأهيلي المهاري



مشاريع



أوراق العمل



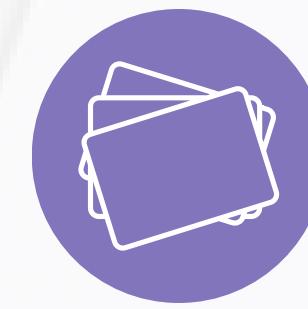
عروض تدريبية



مسابقات



ملخصات



بطاقات



# الإنجازات

تقرير برنامج معين

94 مستفيدة



4 إداريات



19 اجتماع



17 لقاء



19 مقدم / ة



63 ساعة تدريبية





انقر لعرض رابط التدضير



## د. نوال الغامدي



0:30 ساعة



## د. محمد الدويس



2:30 ساعة



قدمت الدكتورة نبذة عن برامج الجمعية ثم شرعت بشرح تفاصيل البرنامج للمتدربات.



- بدء الدكتور اللقاء بالحديث عن أهمية البناء الذاتي في عملية العطاء من خلال شرح نموذج للتحضير المكثف وقراءة البحوث وأثره في امتلاء المعطي رغم أن المادة النهائية التي ستقدم قد تكون بسيطة ومقولة.



- تم الانتقال بعدها إلى الإجابة عن سؤال "لماذا البناء الذاتي" و الإجابة عنه ب 7 إجابات:

- طبيعة الإنسان القابلة للتطور أو الانحدار («وَنَفَسٌ وَمَا سَوَاهَا، فَالْهَمَّهَا فُجُورُهَا وَتَقْوَاهَا، قَدْ أَفْلَحَ مَنْ رَكَّاها، وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا» [الشمس: ٧-١٠])

- منهج الأنبياء: حيث هيأ الله سبحانه وتعالى لهم مواطن التعلم وصنعهم قبل النبوة.

- منهج العلماء السابقين (من المحبرة إلى المقبرة)

- لم تكتمل تربيتنا بعد: حيث لا يفتّأ الإنسان يحتاج إلى التطور ومهما بلغ من العلم (وما أوتىتم من العلم إلا قليلاً) ومثال قصة موسى عليه السلام والخضر.

- تطور الحياة: التسارع الكبير في التطور يستلزم من الإنسان العمل على تطوير نفسه لمواكبة تطور الحياة.

- تلافي التجربة السابقة: فبالتعلم بتجاوز الإنسان أخطاء الماضي ويعالج نقاط ضعفه.

- الأدوار المنتظرة: أي دور للإنسان يحتاج منه إلى بناء وإصلاح لنفسه ليحقق التأثير المطلوب.

- البناء الذاتي للمرأة بين الخصوصية والإنسانية، وأهمية الموازنة في البناء الذاتي بين الجوانب المشتركة بينها وبين الرجل والتي تشكل الدائرة الأكبر.(ورقة عمل ١)

- أهمية الجمع بين التربية الذاتية والجماعية، فكل منهما مزايا تفرد بها، وعيوب بارزة، ومتطلبات تربوية تتحققها، والاقتصار على منهج واحد في التربية يوجد الخلل والنقص. (ورقة عمل ٢)

- مكونات البناء الذاتي:

- أبعاد الشخصية جوانب يحتاجها الإنسان لكونه إنساناً، ويشترك في الحاجة إليها جميع البشر مثل مهارات التواصل، القدرة على التكيف مع الظروف.

- محتوى الشخصية: تختلف حسب الأديان والحضارات ويحتاجها المسلم بصفته مسلم مثل حب الله عز وجل، معرفة أحكام العبادات والالتزام بها.

يجب الجمع بين مكوني البناء وعدم إهمال أحدهما.(ورقة عمل ٣)

- طرح نموذج للبناء الذاتي: يبدأ من بناء الصورة، ثم تقويم الذات وتحديد السلبيات والإيجابيات. ثم تحديد الفجوة، في المعرفات والاتجاهات والمهارات، بين الصورة والواقع المتوصل إليه من خلال تقويم الشخصية، بناء على الفجوة يتم إعداد البرنامج، يبدأ التطبيق، ويصاحبه ويليه التقويم، وأخيراً تطوير النموذج. (ورقة عمل ٤).

# ١. لقاء البناء الذاتي التشاركي:



## ١. لقاء البناء الذاتي الشاملة

٣ ذو القعدة



عن بعد



تقرير برنامج معين

### جلسة نقاش وتلخيص



٠:٣٠ ساعة



تقسيم المتدربات إلى مجموعات لمناقشة اللقاء المقدم وتقديم ملخص جماعي لما تم تقديمه في اللقاء.

### أ. بدور العوبثاني



٠:٣٠ ساعة



• استضافة شركة تمكين التنموية المؤسسة لبرنامج معين، بهدف التعريف بهم والحديث عن قصة البرنامج.

### مئيات اللقاء انقر للمشاهدة



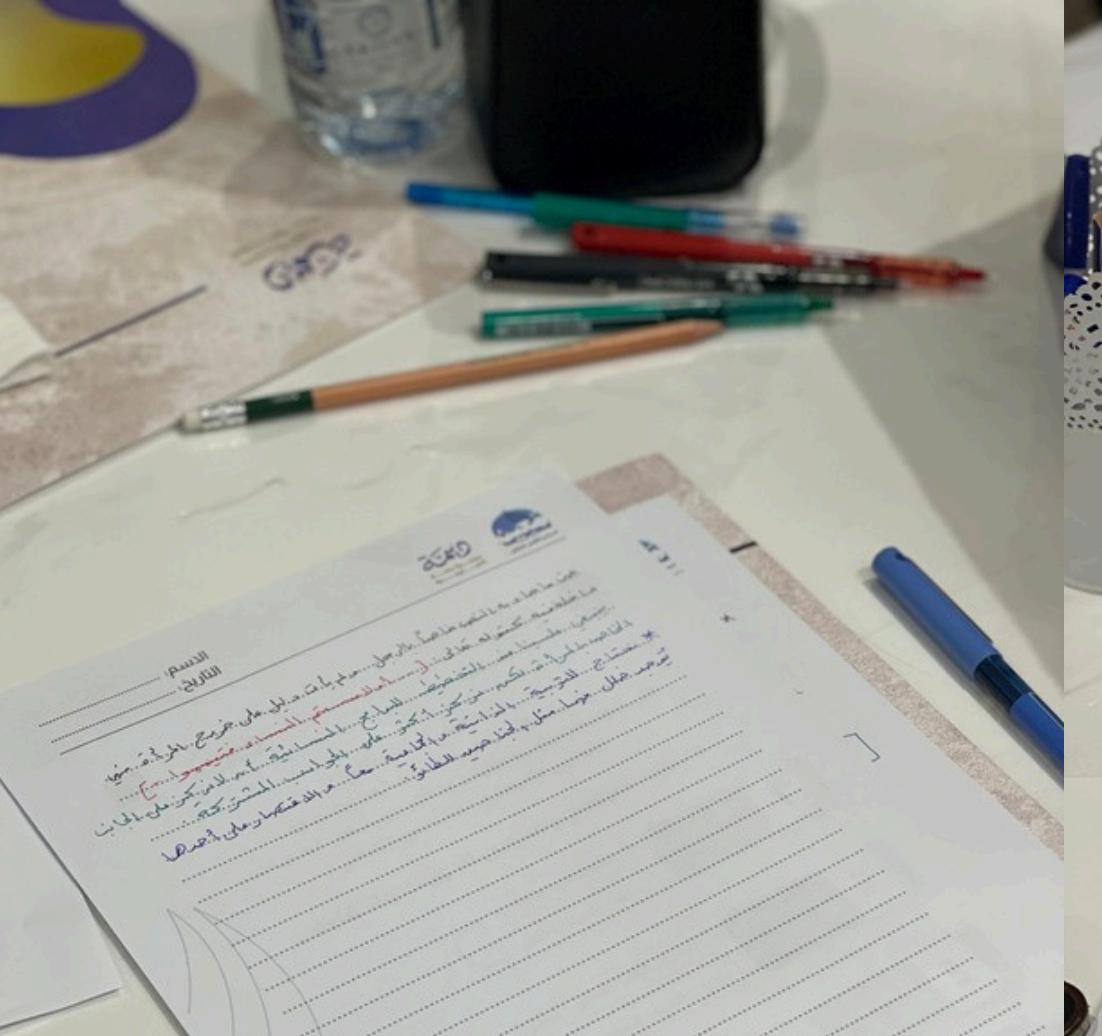
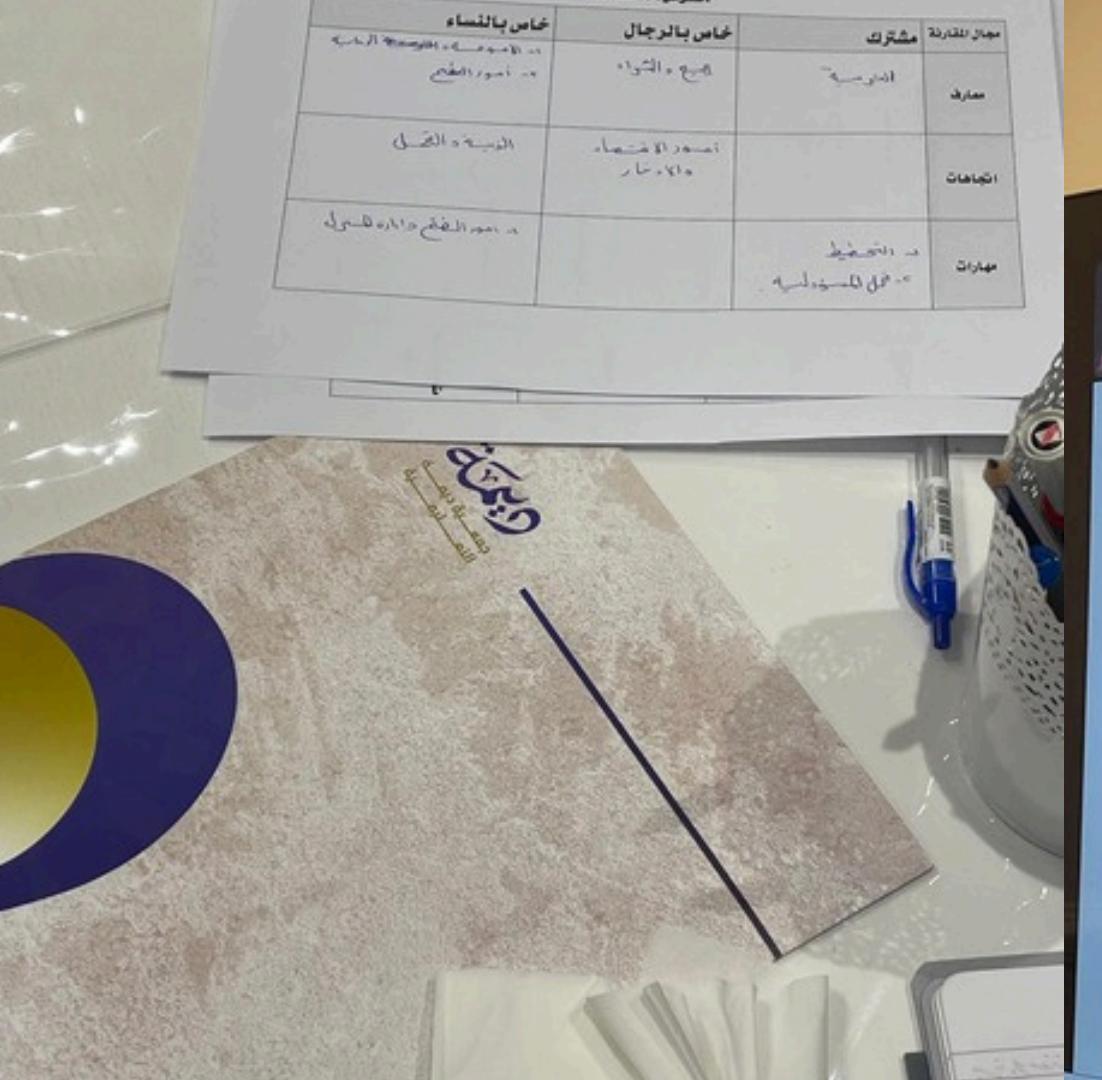
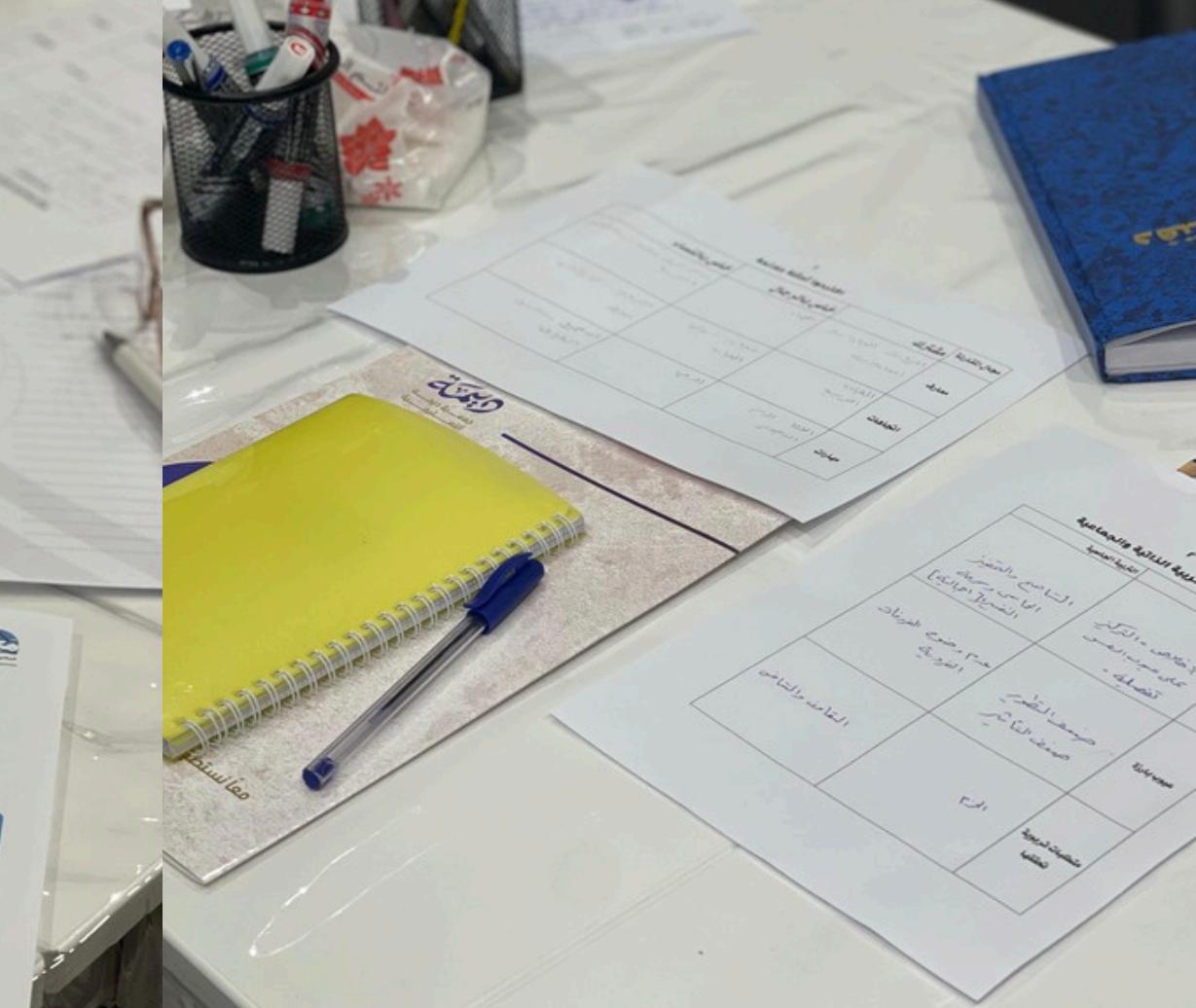
# ١. لقاء البناء الذاتي الشهري



العودة  
للمحتويات

معين العلم يمضي في ارتقاء  
ويرفع راية المجد القضاء  
يؤهّل فاضلات قدس عين  
شذذن العزم في أسمى العطاء  
فأهلًا بالمعين العذب سهلاً  
ومورد كل علم للنماء

جمعية ديمة التعليمية تربّب بكم  
في برنامجها النوعي





## د. عبيد الظاهري



1:35 ساعة



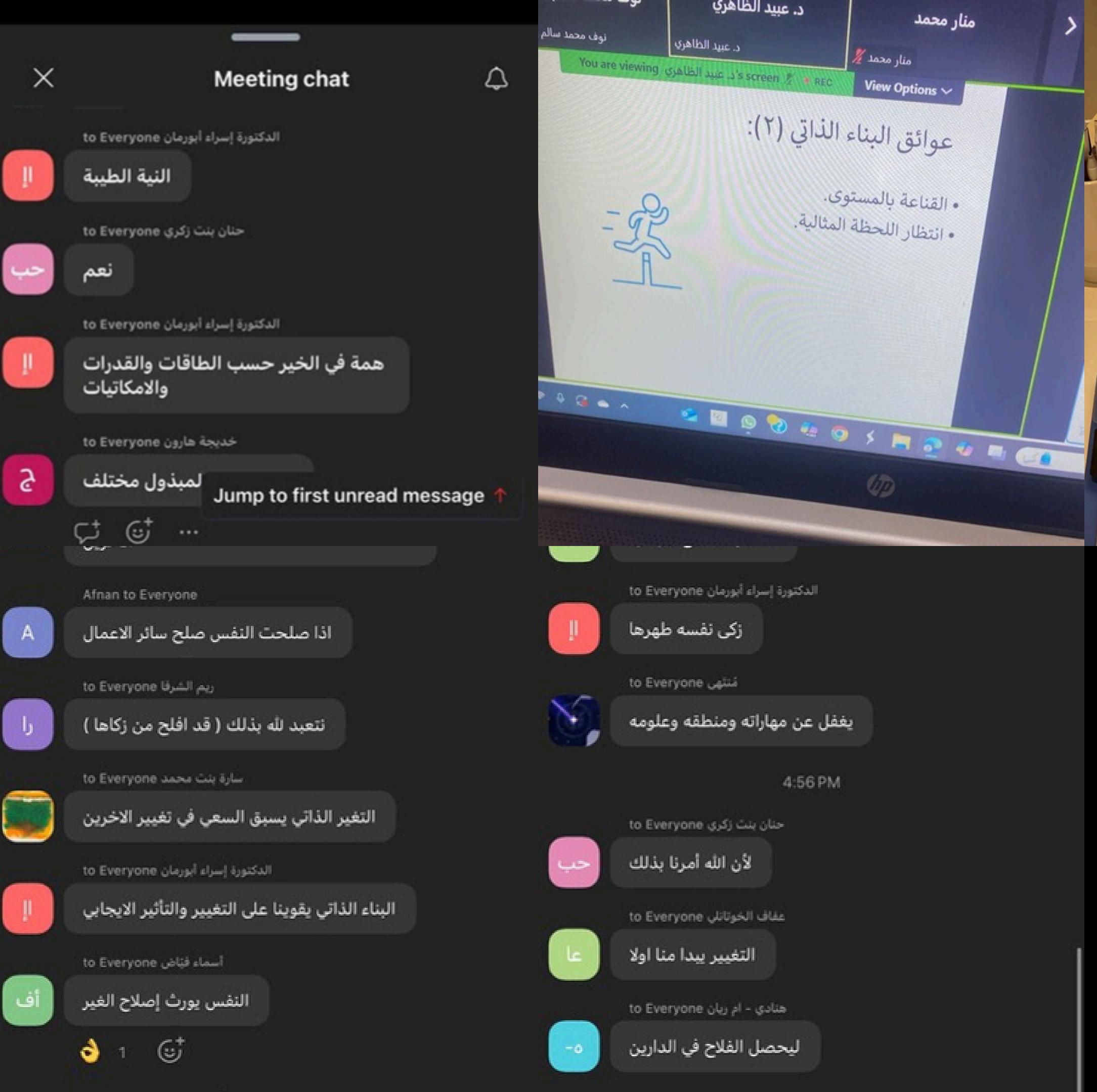
- بدأ اللقاء بالنظر في واقع حياة الإنسان حيث يبدأ اختياره الخاصة عند المرحلة الثانوية وبعد الجامعة قد ينتقل لمسؤولية العطاء سريعاً فيتوقف عن بناء ذاته.
- أهمية إعادة ترتيب الأوراق فلنفس الإنسان عليه حماً ويجب عليه أن يسأل نفسه عن دوره تجاهها ويعمل على تطويرها.
- مرحلة ترتيب الأوراق حاجة لرغبة صادقة في التغيير والتعلم فمن يفتقد هذه الرغبة لن يستفيد من اللقاء، والتبيه على أن العمر ليس عائق عن التغيير، أهمية التطوير لمواكبة التغيير الحاصل في المجتمع.
- الحديث عن أهمية اكتشاف عيوب النفس من أجل تصحيحها بالبناء الذاتي والتزكية.
- ثم انتقل لشرح وتفكيك مفهوم البناء الذاتي للشخصية.
- لماذا البناء الذاتي: 1- لحاجتنا وأثره علينا، 2- للثبات والاستمرار، 3- للتأثير الحقيقي في القيم والمبادئ والأفكار والسلوكيات الصحيحة، 4- للإتقان والإجاده، 5- للتطوير والتجدد.
- مؤثرات في البناء الذاتي: 1- اكتشاف الذات، 2- القناعة الذاتية، 3- الشعور بالمسؤولية، 4- الصدق والصراحة، 5- تحديد الرؤية الشخصية، 6- العمل قدر الامكانيه.
- مجالات البناء الذاتي: 1- الإيماني 2- العلمي 3- التربوي 4- المهاري 5- النفسي 6- الاجتماعي 7- الصحي 8- الواقع 9- المالي والوظيفي 10- الدعوي.
- أهمية العمل على جميع الجوانب للوصول للبناء الذاتي السليم مع ملاحظة عنابة الشرع بجميع المجالات.
- ملاحظة تأثير المجالات على بعضها.
- عوائق البناء الذاتي 1- العلاقات 2- لذة العطاء 3- الانهماك في العمل 4- مشاغل الحياة 5- غياب المنهجية 6- ضعف الصحبة 7- القناعة بالمستوى 8- انتظار اللحظة المثالية 9- ضعف المحاسبة والتقييم 10- التصورات الخاطئة عن البناء 11- صعوبة البناء 12- استعجال الأثر 13- ضعف القناعة.
- استقبال أسئلة الحاضرات والإجابة عنها.

مرئيات اللقاء انقر للمشاهدة



# የኢትዮጵያ የኩና ቤትና ስራውያን

- نظرة في واقع حياة الإنسان
- إعادة ترتيب الأوراق.
- الرغبة في التغيير والتعلم





## د. عبيد الظاهري



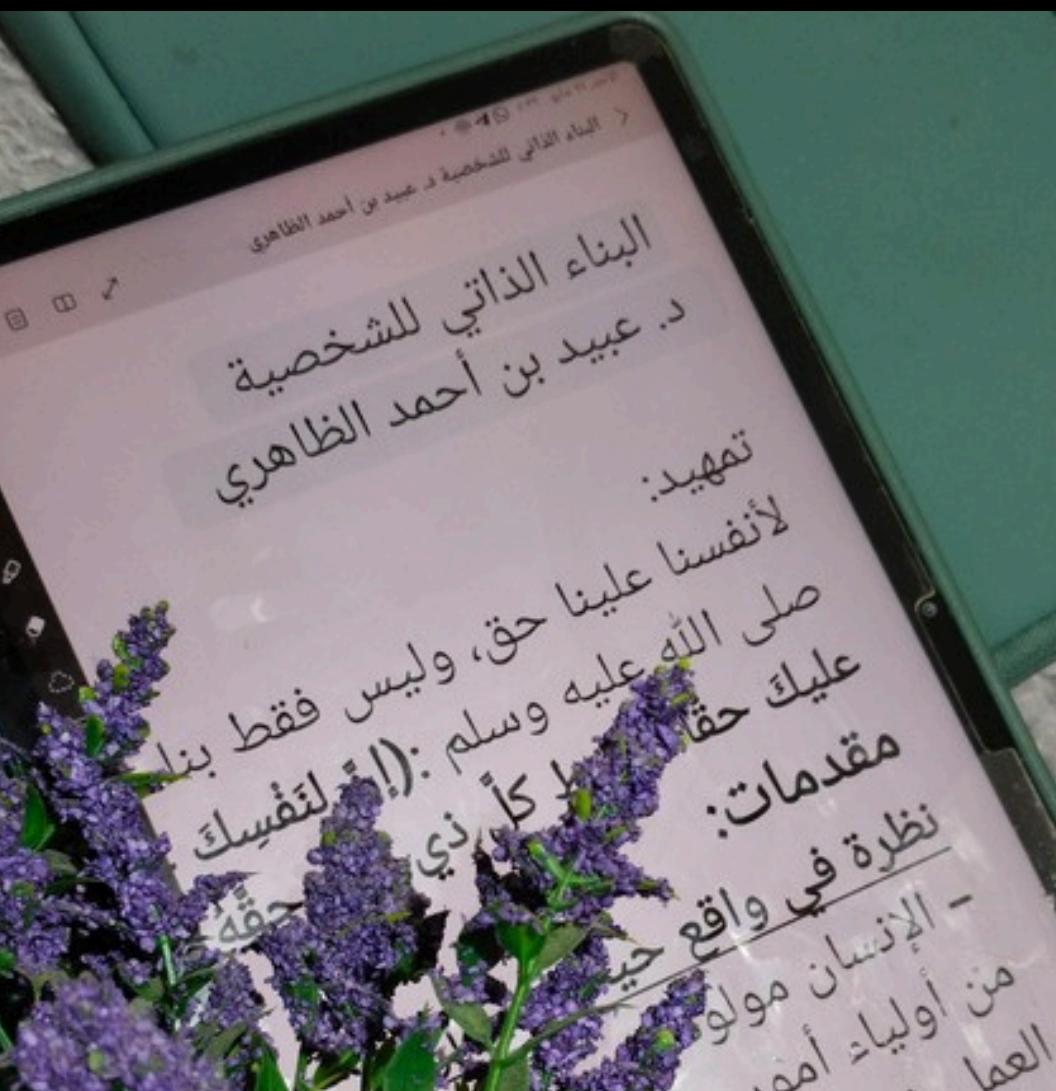
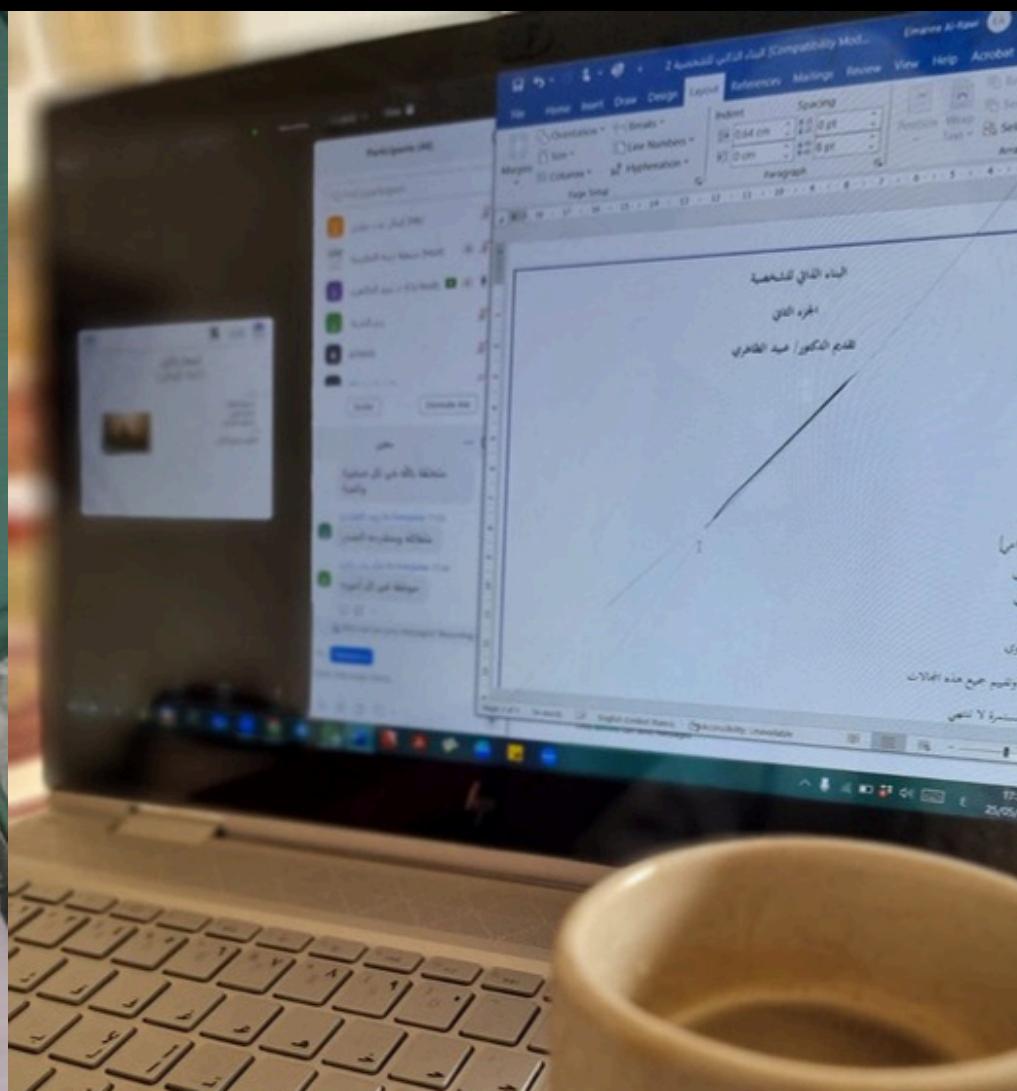
1:35 ساعة



- مقدمة عن أهمية الاستمرار في العطاء وعلاقته بالبناء الذاتي
- مراجعة سريعة لما سبق عرضه في اللقاء السابق.
- التأكيد على ترابط وتدخل مجالات البناء الذاتي، المشكلة في مجال تؤثر على المجالات الأخرى.
- المجال الأول: البناء الإيماني / المقاصد: 1- المعرفة الكاملة 2- التعلق القلبي 3- الاجتهاد العبادي. / الآثار: 1- القبول وحصول الأجر 2- التوفيق والبركة 3- الثبات والاستمرار 4- الحفظ والتحصين.
- المجال الثاني: البناء العلمي (بناء العقل) / المقاصد: 1- التأصيل الشرعي 2- التخصص الدراسي 3- الثقافة العامة 4- الاحتياج المعرفي. / الآثار: 1- البناء العقلي 2- القناعة الفكرية 3- التأثير النوعي 4- التجديد والتطور.
- المجال الثالث: البناء التربوي/المقاصد: 1- تحسين السلوك الشخصي 2- بناء المفاهيم التربوية/ الآثار: 1- القدوة 2- التأثير 3- العمق 4- التوازن.
- المجال الرابع: البناء المهاري / المقاصد: 1- مهارات تلقي العلم 2- مهارات نقل العلم 3- مهارات إدارة الآخرين 4- مهارات إدارة المشاريع / الآثار: 1- حفظ الوقت والجهد 2- الإبداع والتميز 3- التيسير والسهولة.
- المجال الخامس: البناء النفسي / المقاصد: 1- الاستقرار النفسي 2- الانضباط النفسي / الآثار: 1- الثبات والاضطراد. 2- تحمل التحديات 3- تجاوز العقبات 4- حسن التعامل مع المشكلات.
- المجال السادس: البناء الاجتماعي / المقاصد: 1- استقرار الاجتماعية: (الوالدين، الإخوة والأخوات، الزوج، الأبناء، الأقارب، الأصدقاء، الزملاء، بقية العلاقات) 2- ضبط العلاقات / الآثار: 1- الإشباع العاطفي 2- التناجم الداخلي.
- المجال السابع: البناء الصحي / المقاصد: 1- العلاج 2- الوقاية / الآثار: 1- النشاط والحركة 2- الراحة 3- طول التأثير 4- القوة الحسنة.
- المجال الثامن: البناء المالي / المقاصد: 1- الاستقرار 2- الاستثمار. / الآثار: 1- حفظ الجهد 2- تعظيم الأثر 3- تركيز الذهن.
- المجال التاسع: البناء الواقعي / المقاصد: 1- الواقع المحلي 2- الواقع العالمي / الآثار: 1- فقه الأولويات 2- فقه الموازنات 3- التأثير 4- مواجهة الواقع 5- استشراف المستقبل.
- المجال العاشر: البناء الدعوي / المقاصد: 1- تحديد الرؤية الإصلاحية(المجال، الدور، الشريحة المستهدفة) 2- المفاهيم الإصلاحية 3- الأدكام 4- الوسائل / الآثار: 1- التركيز وعدم التشتيت 2- مراعاة الأولويات 3- تطوير الخطاب الإصلاحية.
- دوافع البناء الذاتي: 1- المنهجية الواضحة 2- الرفقة المعينة 3- الهموم المعرفية 4- إدراك أثر البناء الذاتي 5- ربط البناء بالمشروع
- وسائل البناء الذاتي مع ملاحظة أهمية التنوع والتكامل في الوسائل و التدرج في اكتسابها: 1- القراءة 2- السمع والإلصاقات 3- الدوار والمذاكرة 4- البحث.
- تبيهات في البناء الذاتي: 1- التدرج 2- التوازن 3- التكامل 4- فقه الأولويات 5- فقه الاستطاعة 6- التركيز.
- خاتمة.



## أثر أرب: البناء الذاتي للشخصية 2





## أ. هناء مجدى



3:30 ساعة



- بدأت المدربة مقدمتها بتوضيح أهمية الموضوع وكونه ركيزة أساسية في تغيير تصورات الآخرين وبالتالي تفكيرهم وسلوكهم بحيث ينصب في مسار الهدف المراد منهم تحقيقه. كما وتشمل أهميته في حتمية حصوله فلا أحد بمنأى عنه مما يحتم على القائد أن يرفع حصونه بتعلم فنونه.
- ثم انتقلت لتوضيح تصنيف الناس تجاه التأثير: 1-أشخاص يتأثرون بعد التفكير 2-أشخاص يتأثرون بلا تفكير، وتم توضيح خصائص كل من الفريقين.
- انتقلت إلى تعریف التأثير والإقناع لغوياً من خلال شرح مادة (قناع) في اللغة العربية، ومن ثم تعریفهما اصطلاحاً.
- بدأ الحديث عن أنواع المؤثرين وبيان أن صاحب العلم أفضلهم وإن اجتمعت له السلطة والمال والجاه والوسامة والقوة الجسدية فخير إلى خير وإن فرقته فعلمه يكفيه.
- تم عرض تصنيف آخر للمؤثرين: الدهاء: يفوزون مقابل خسارة الآخرين، المتعقبون: يفوزون ويفوز الآخرون معهم.
- مناقشة قيم التأثير الأساسية: 1-الإخلاص، 2- الدعاء، الموافقة: يقصد بها موافقة القول للفعل.
- ثم تم توضيح بقية القيم المتعلقة بالتأثير مثل: الصبر، الهمة، الاحترام، المرونة، العلم ، الأمل، الرحمة، الصدق.
- تمت المقارنة بين كون التأثير موهبة أو مهارة مكتسبة، ومن ثم توضيح خطوات اكتساب المهارة: المعلومة، التنفيذ، التكرار= مهارة.
- تمت من خلال الأنشطة مناقشة وتوضيح أسس التأثير والإقناع الفعال: 1-التشرب، 2- الثقة، 3- التدريب، 4- الجمع، 5- الوقت، 6- التعرف إلى الطرف المقابل 7- التفرد.
- تم توضيح ومناقشة مهارات العرض والحوار وأساليبه من خلال أنشطة وأوراق عمل وهي: 1- التنزل، 2- الحب، 3- اختيار الأسلوب الأحسن، 4- التنوع في الأسلوب والأدلة، 5- السبق وتوقع ردود الطرف المقابل، 6- الاستقلال وعدم التبعية العميماء.
- اختتم اللقاء بتوضيح مراجعه واقتراح عدة كتب إثرائية للاستزادة.

## جلسة نقاش وتلخيص



0:30 ساعة

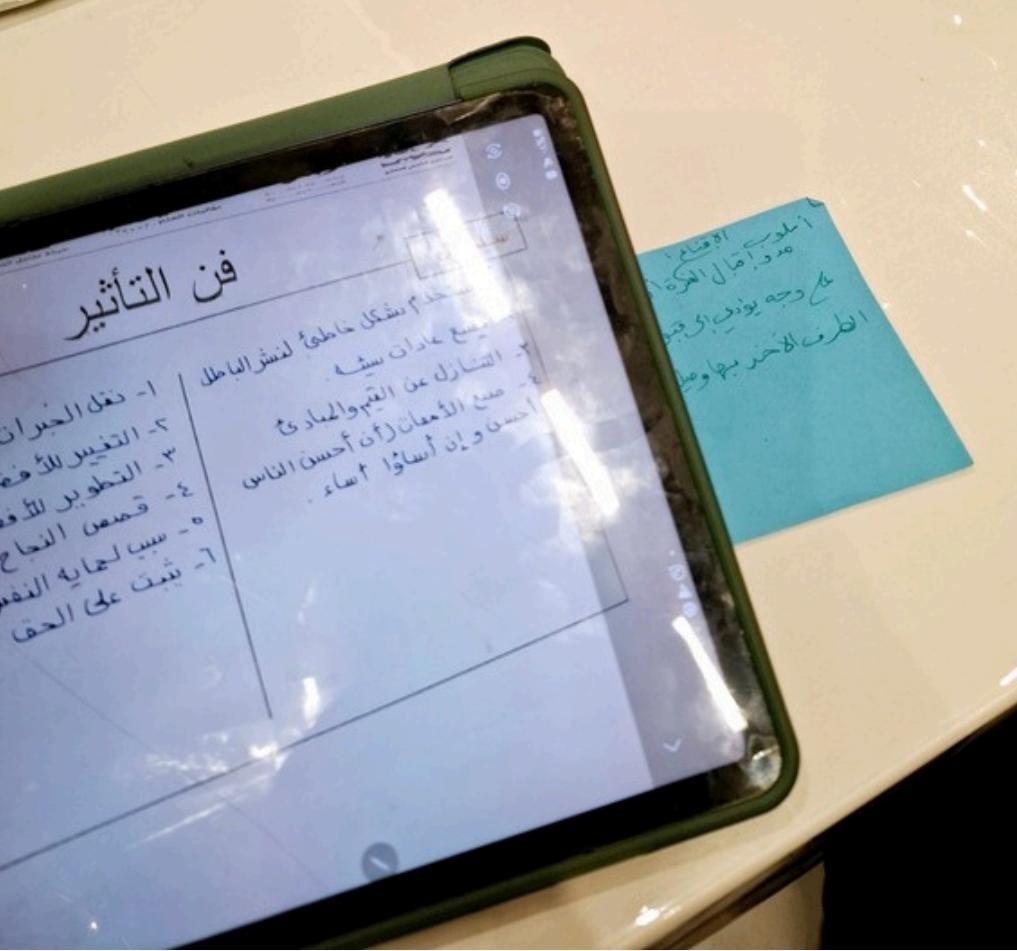
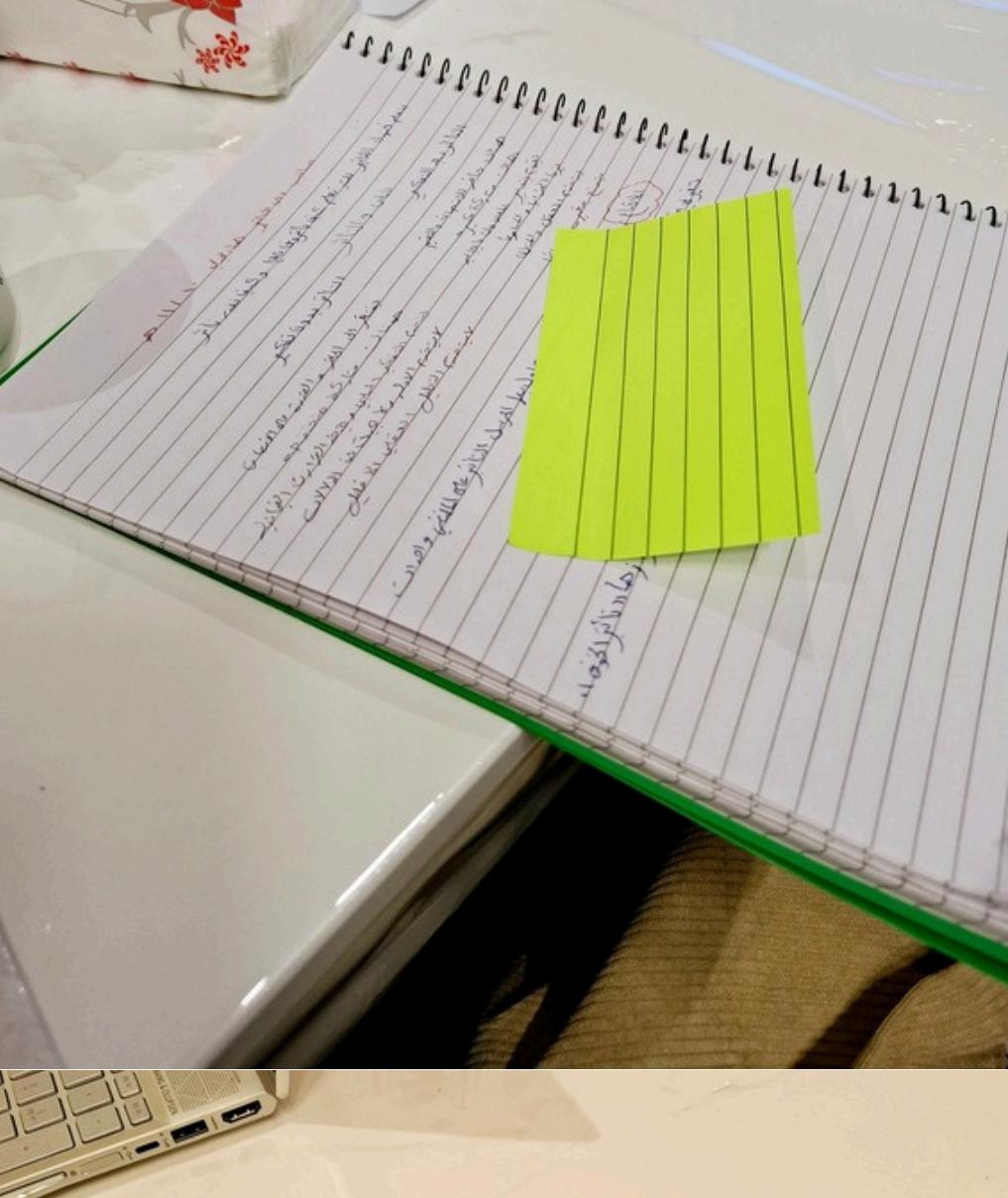
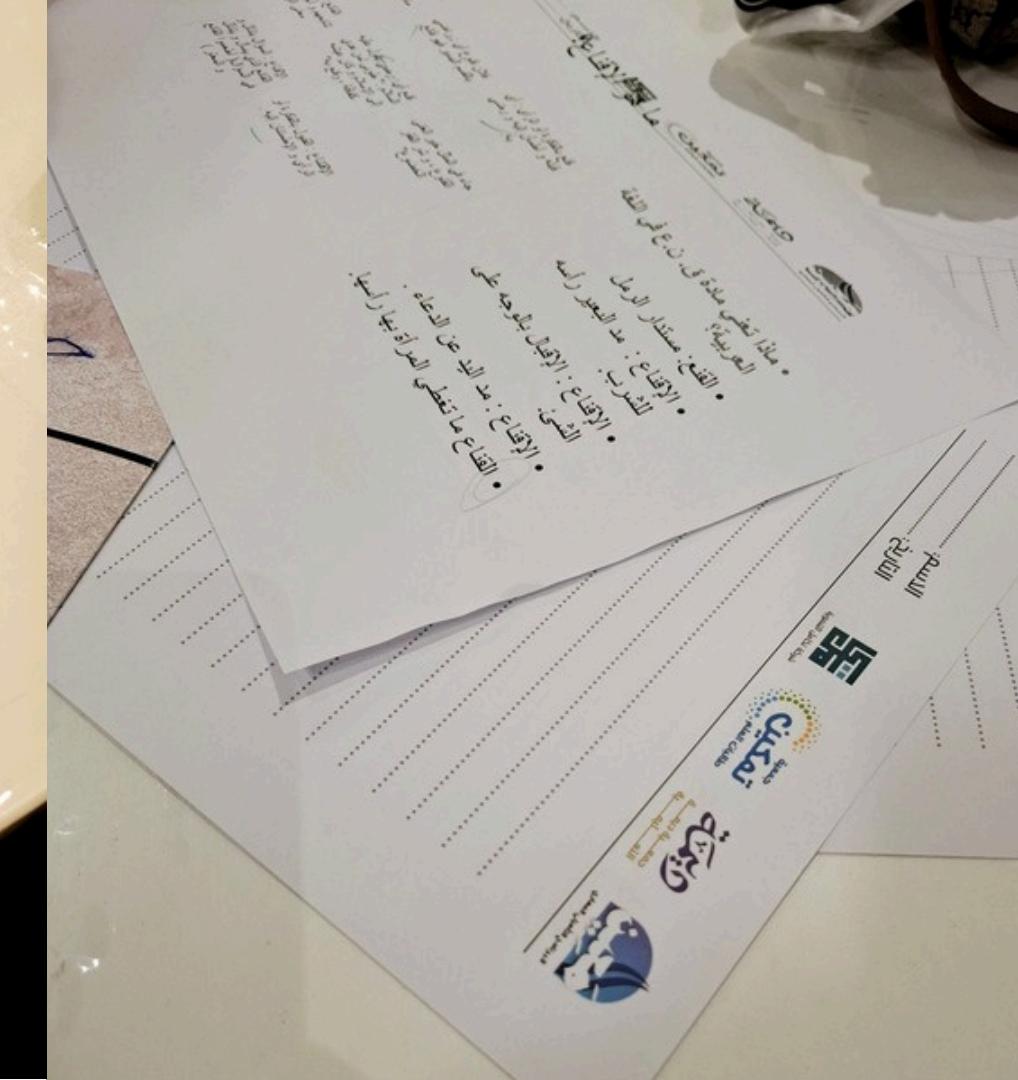
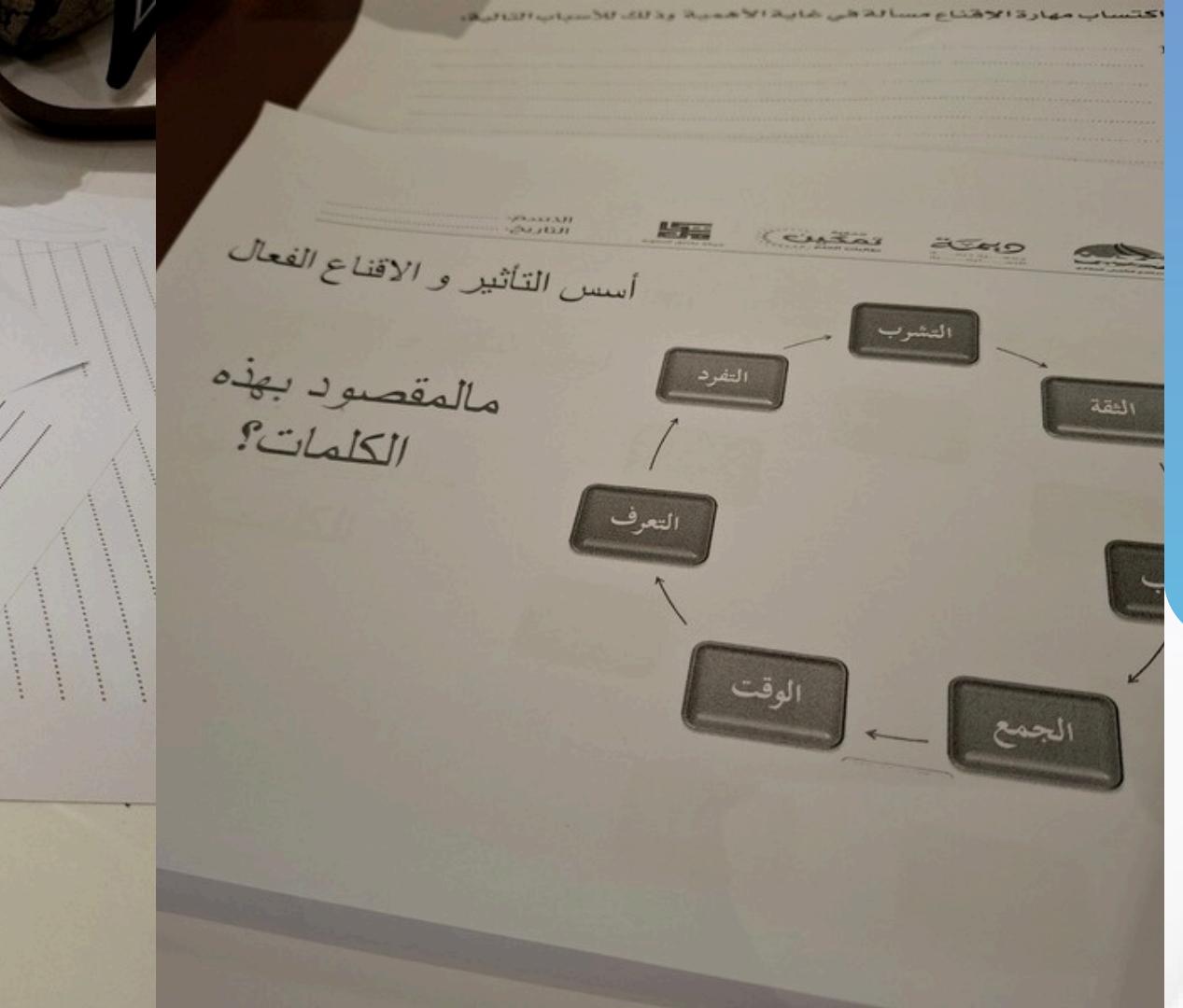


- تقسيم المتدربات إلى مجموعات لمناقشة اللقاء المقدم وتقديم ملخص جماعي لما تم تقديمها في اللقاء.

## مرئيات اللقاء انقر للمشاهدة



# 9.2. תרגום מילויים





د. فوز كردي



4:00 ساعة



- مقدمة اللقاء تضمنت توضيحاً لأهمية وعي القيادات المؤثرات بأبرز التيارات الفكرية المعاصرة وخصوصاً الفكر الباطني الحديث المستمد من العقائد الشرقية وفلسفاتها الروحانية. فكانت هذه الدورة لمناقشة هذا الفكر المتسلل وتطبيقاته في العالم الإسلامي من خلال بوابتي: الدورات التدريبية والتطبيقات الاستشفافية، حيث تم التدرب على فحصها والتعرف على قيمتها ومصداقيتها العلمية مع بيان حقيقتها الباطنية.
- بدأت الدكتورة بتوضيح الواقع الفكري المعاصر القائم على: الانفتاح، الحرية، التعايش، وتأثير الثقافة الغالبة. ونبهت على أهمية الوعي وعدم الانسياق التام لكل وافد بل يجب التفكير فيما يمكننا تقديمها للعالم.
- ثم انقلت للحديث عن المعرفة ومصادرها بين الإسلام والأديان الأخرى، من خلال مفهوم الشهادة والغيب النسبي والغيب المطلق، وتوصلت إلى خلاصة إقرار أن المسلمين لديهم المنتهي في علوم النقل المتعلقة بالغيبيات كلها.
- بدأ الحديث عن الدعاوى الغبية الوافدة وكيف وصلت لنا من خلال عرض نبذة مختصرة عن أصول الفكر الباطني وتاريخه، والذي انطلق من الديانات الشرقية الوضعية، فتلقيفته الحركات الباطنية الغربية، وأخيراً تم إكساؤه حللاً علمية حديثة من خلال "حركة العصر الجديد".
- ثم تحدثت عن العقائد الثلاث الأساسية المشكلة للفكر الباطني: 1- العقل الباطن، 2- الطاقة، 3- الروحانيات. مع شرح وافي للجانب العلمي الصحيح منها مقابل المفهوم الفلسفى الفاسد.
- بدأت الدكتورة في عرض التطبيقات والبرامج الباطنية بأسمائها وشرح وتفكيك مجموعة تعتبر من أهمها، كاليوغا، والتأمل التجاوزي، وقانون الجذب ومناقشة مشكلة أسلمة هذه التطبيقات الباطنية.
- وأخيراً تم توضيح أهم الضوابط التي تكشف الدورات الباطنية والتي يمكن تلخيصها في الأسئلة التالية:
  - 1- ما أصل المادة العلمية لهذه الدورة؟
  - 2- من هو المدرب؟
  - 3- ما المخرجات الحقيقة لهذه الدورة.

مئيات اللقاء انقر للمشاهدة



الذى تجتذب إليه: 3 أسلوبات  
الذى تجتذب إليه: 3 أسلوبات  
الذى تجذب إليه: 3 أسلوبات



### 3. أقلم المسائل الفكريّة والتأثّر



العودة  
للمحتويات



## مهارات البحث الأدبية 4.0

ذو القعدة 24



حضوري



تقرير برنامج معين

د.نجلة باوزير



4:00 ساعة



- بدأ المقدمة الدورة بالحديث عن أهمية الصبر لتحقيق النجاحات ومن ثم أهمية استصحاب الباحث للصبر في مسيره البحثية.
- ثم انطلقت بالحديث عن البحث العلمي، مدلوله وخصائصه لغويًا واصطلاحيًا.
- أنواع البحث العلمي: البحث الوصفي، البحث التاريخي، البحث التطبيقي، البحث الموضوعي.
- صفات الباحث: الرغبة في العمل، الصبر، الإنصاف والموضوعية، الأمانة العلمية، سلامة الذوق، العقلية المنظمة البناءة، عمق التفكير، التأني والثبت، الذاكرة الوعائية والذاكرة القوية.
- ثم الحديث عن خطوات إعداد البحث وشرحها تفصيلياً وهي:
  - 1- اختيار الموضوع
  - 2- إعداد خطة البحث
  - 3- البحث في المصادر الأولية للبحث
  - 4- جمع المادة العلمية وتدوينها
  - 5- صياغة البحث والتوثيق
- ثم الحديث عن مهارات البحث في الدراسات الموضوعية: بدءاً بتعريفه، ومقاصد اختيار الموضوع، وختاماً مميزاته.
- خاتماً تم التدريب عملياً على كتابة الخطة البحثية من خلال التطبيق على موضوع العجلة في القرآن الكريم.

مرئيات اللقاء انقر للمشاهدة

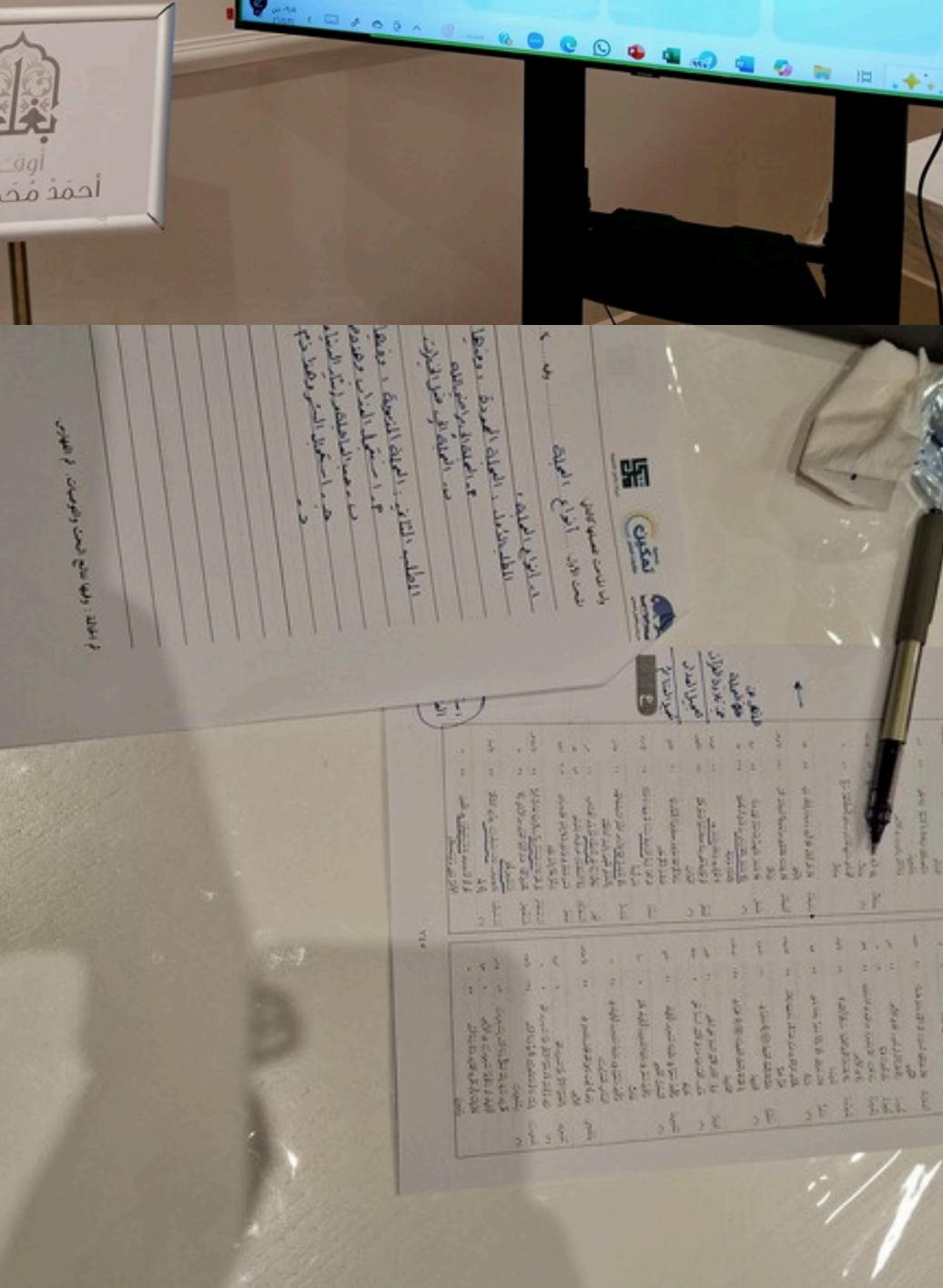
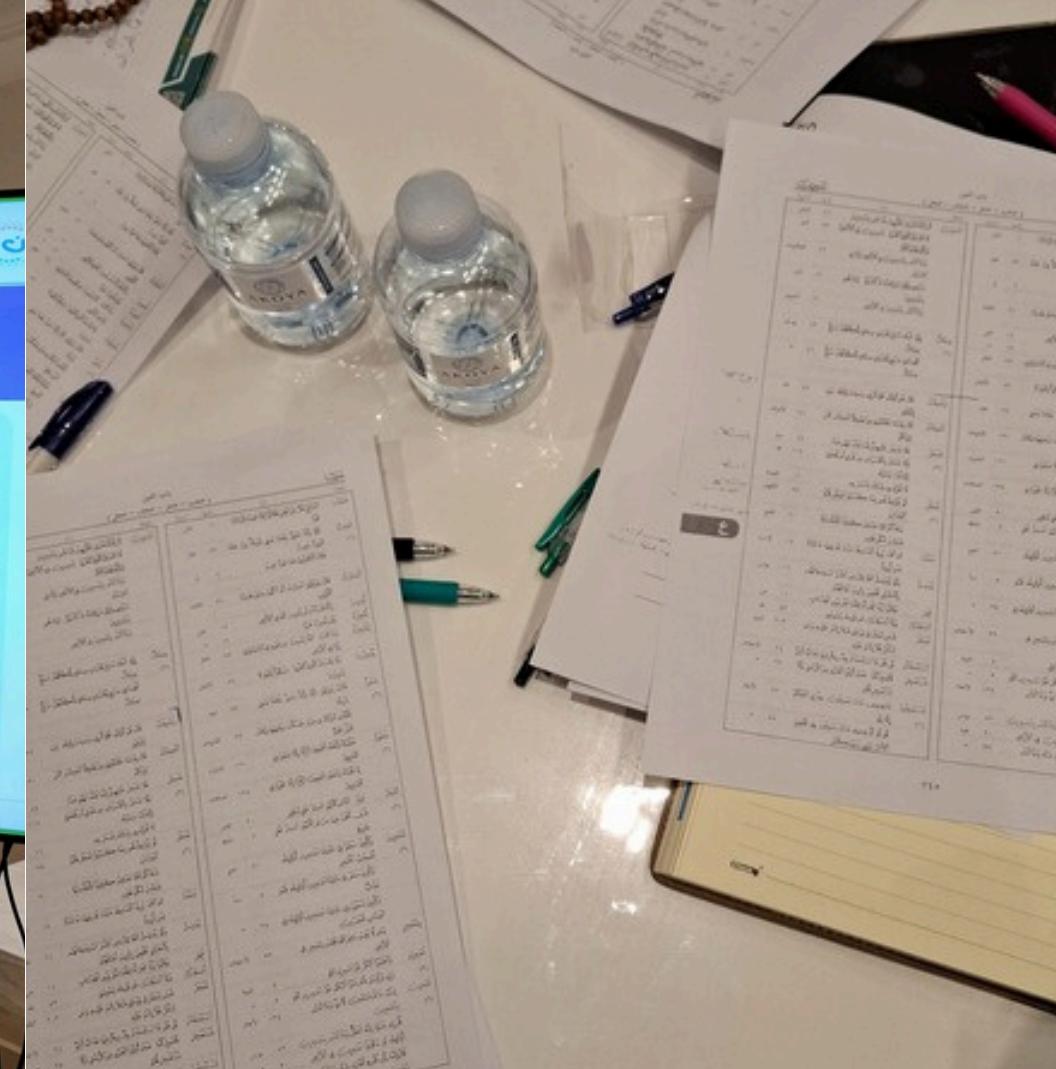
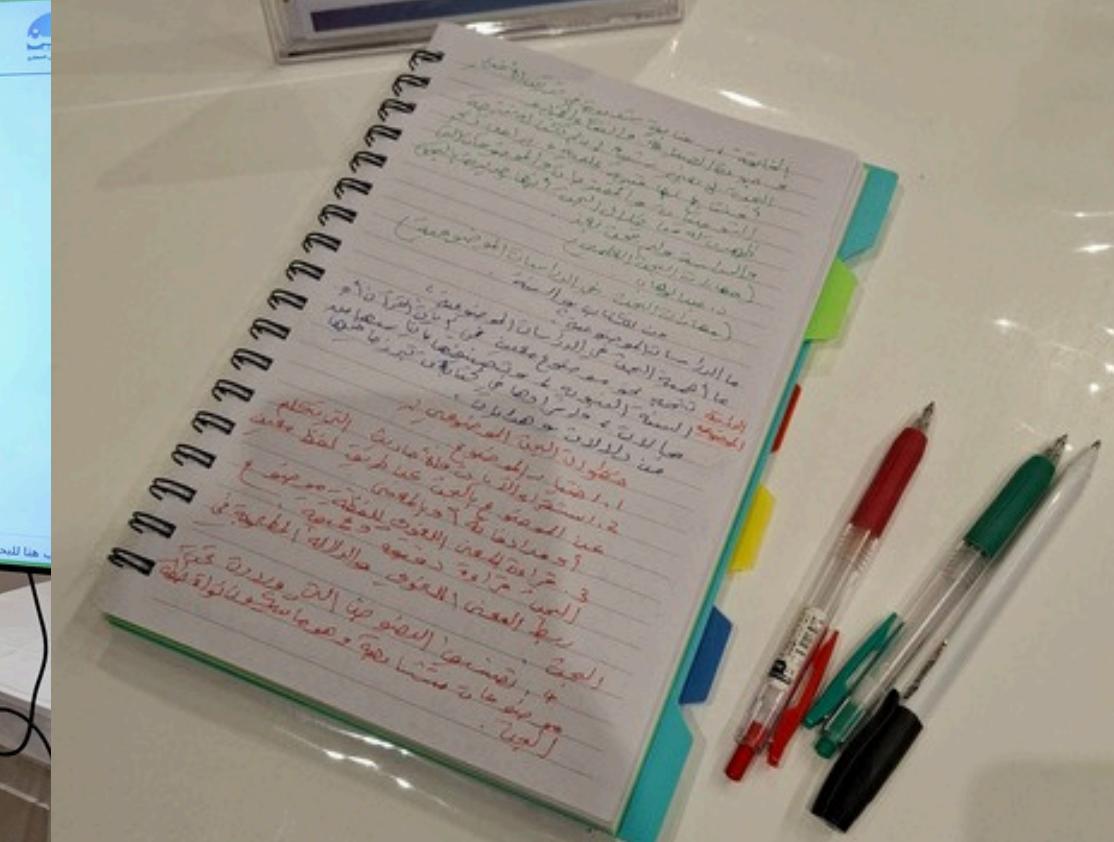
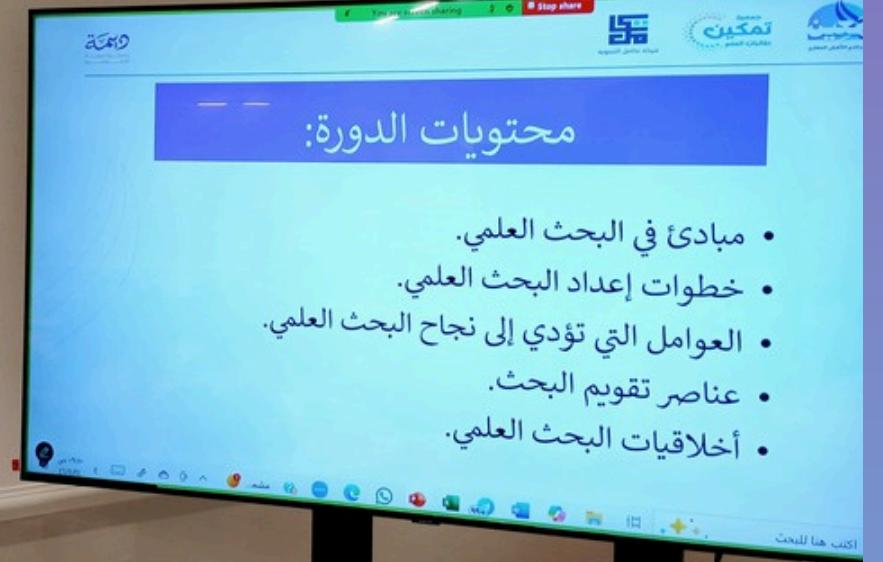


25

## ٤. مقدارات البحث الأولى

العودة  
للمحتويات

- مبادئ في البحث العلمي.
- خطوات إعداد البحث العلمي.
- العوامل التي تؤدي إلى نجاح البحث العلمي.
- عناصر تقويم البحث.
- أخلاقيات البحث العلمي.



# ٥ مهارات البحث الأدبية



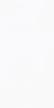
٢ ذو الحجة



حضورى



تقرير برنامج معين



مرئيات اللقاء انقر للمشاهدة



د.نوال الغامدي



٤:٠٠ ساعة



- مراجعة تفصيلية لخطوات البحث:

- ١- تحديد العنوان، ٢- تحديد المصادر

- طرق جمع المصادر:

- ١- المنظومة في موقع الجامعة، ٢- القرآن والسنة والتفسيرات وكتب شروحات الحديث، ٣- سؤال المختصين عن الكتب، ٤- المجلات العلمية المحكمة
- طريقة البحث عن الأدلة في القرآن والسنة:

- ١- البحث عن اللفظ، ٢- في حالة قلة النصوص ننتقل للكتب التي تفسر القرآن بالقرآن مثل: (أضواء البيان، كتب ابن تيمية، كتاب نصرة النعيم)، ٣- البحث في المعاجم، ٤- البحث في البحوث لكن يفضل للباحث البحث بنفسه ثم المقارنة مع البحوث

- ملاحظة قبل وضع الخطة يجب تكثيف القراءة في الموضوع

- ٣- وضع الخطة

- أخطاء في الخطة:

- أ/ سقوط مبحث مهم وأساسي من البحث، ب/ إضافة مبحث ليس له علاقة بالبحث، ج/ التكرار: مبحثين مختلفان العناوين متفقان على الموضوع
- ٤- جمع المادة من الكتب:

- طريقتين: ١- القراءة في مبحث واحد وجمعه من جميع المراجع وهي الأفضل، ٢- المرور على كل مرجع وتصنيف المباحث الموجودة فيه

- ملاحظة عند جمع المادة: الحرص على النقل النصي الكامل مع توثيق المراجع

- من الأخطاء عند جمع المادة العلمية:

- ١- نقل مادة ليس لها علاقة بالباحث.

- ٢- نقل نص مع فصله عن سياقه.

- ٥- الصياغة:

- يجب الحرص على:

- ١- التأكد من خلو المادة من النقص والاستطرادات، ٢- قراءة النصوص المنقولة من المصادر حتى التشبع واستيعاب محاور الموضوع قبل صياغته

- ٣- مهارة القراءة الوعية للمعلومات

- ٤- استثمار النص: نستثمره في عدة مباحث للوصول لوضوح الربط.

- ٥- أهم صفات الباحث الاستعانية بالله مع الصبر فلا ينفك عن الاستعانية بالله طول البحث.

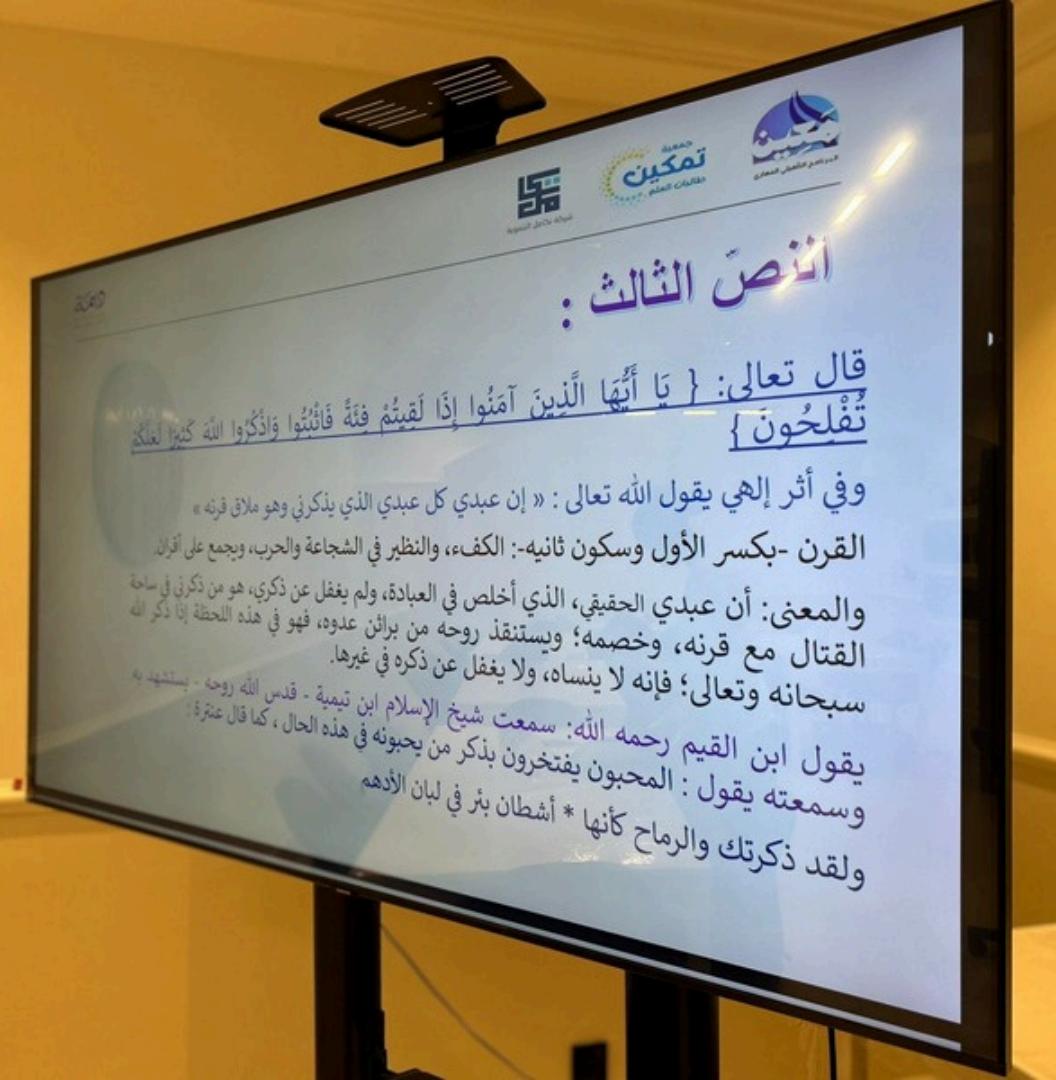
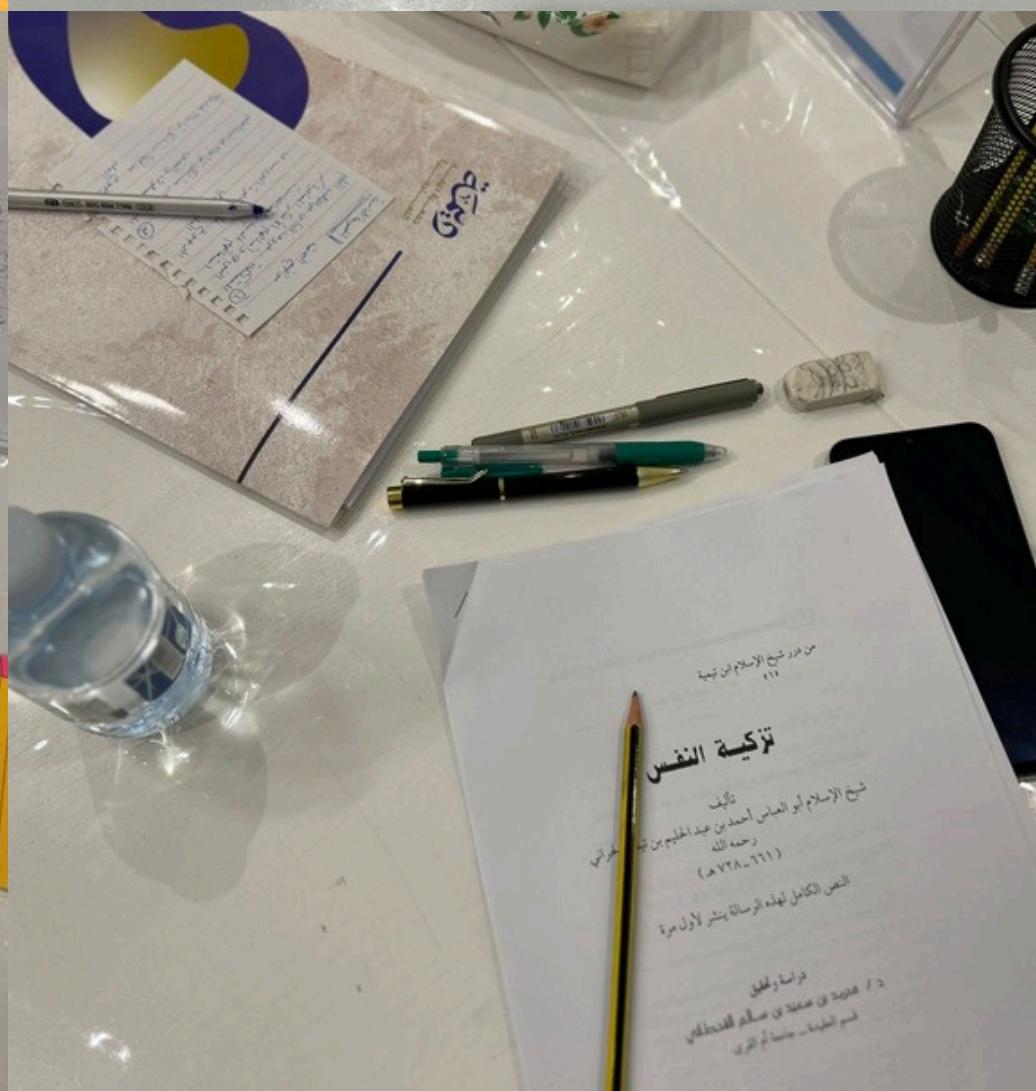
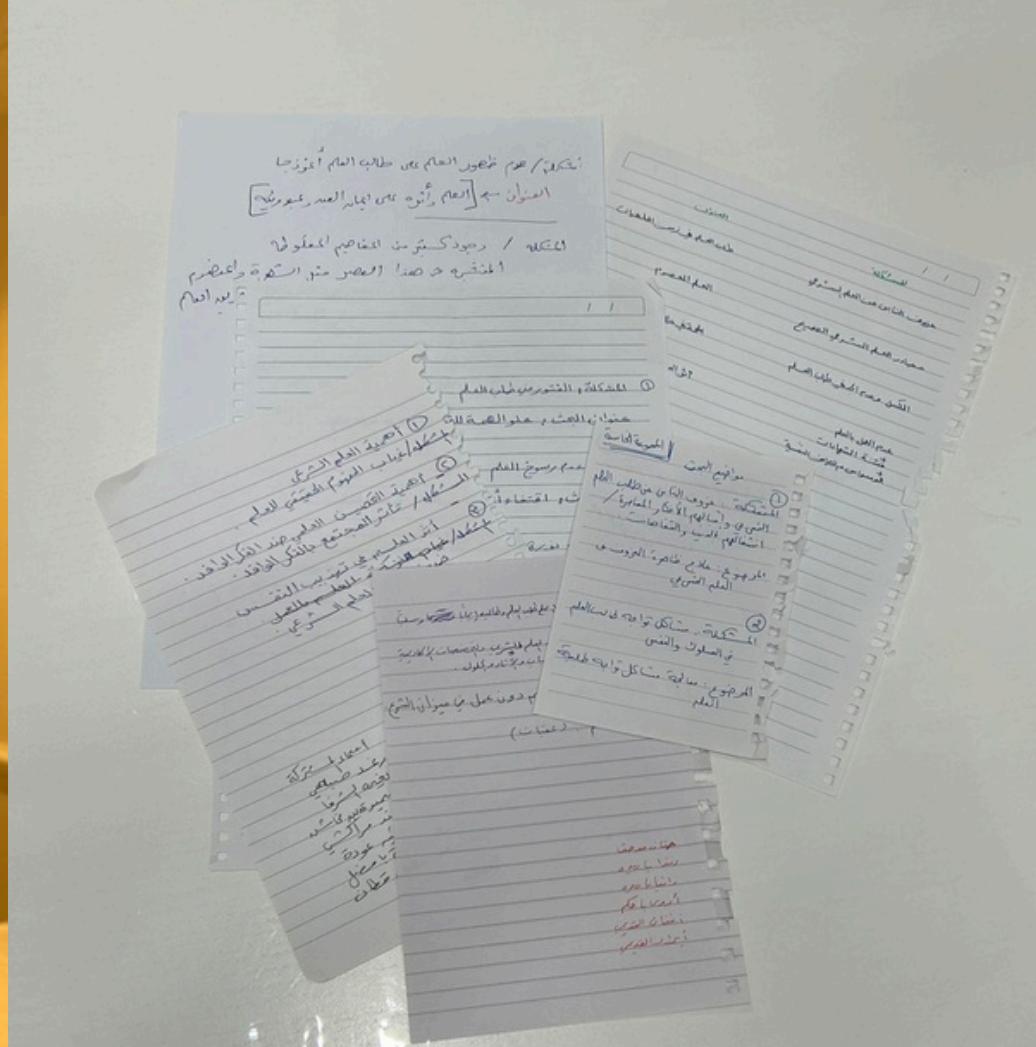
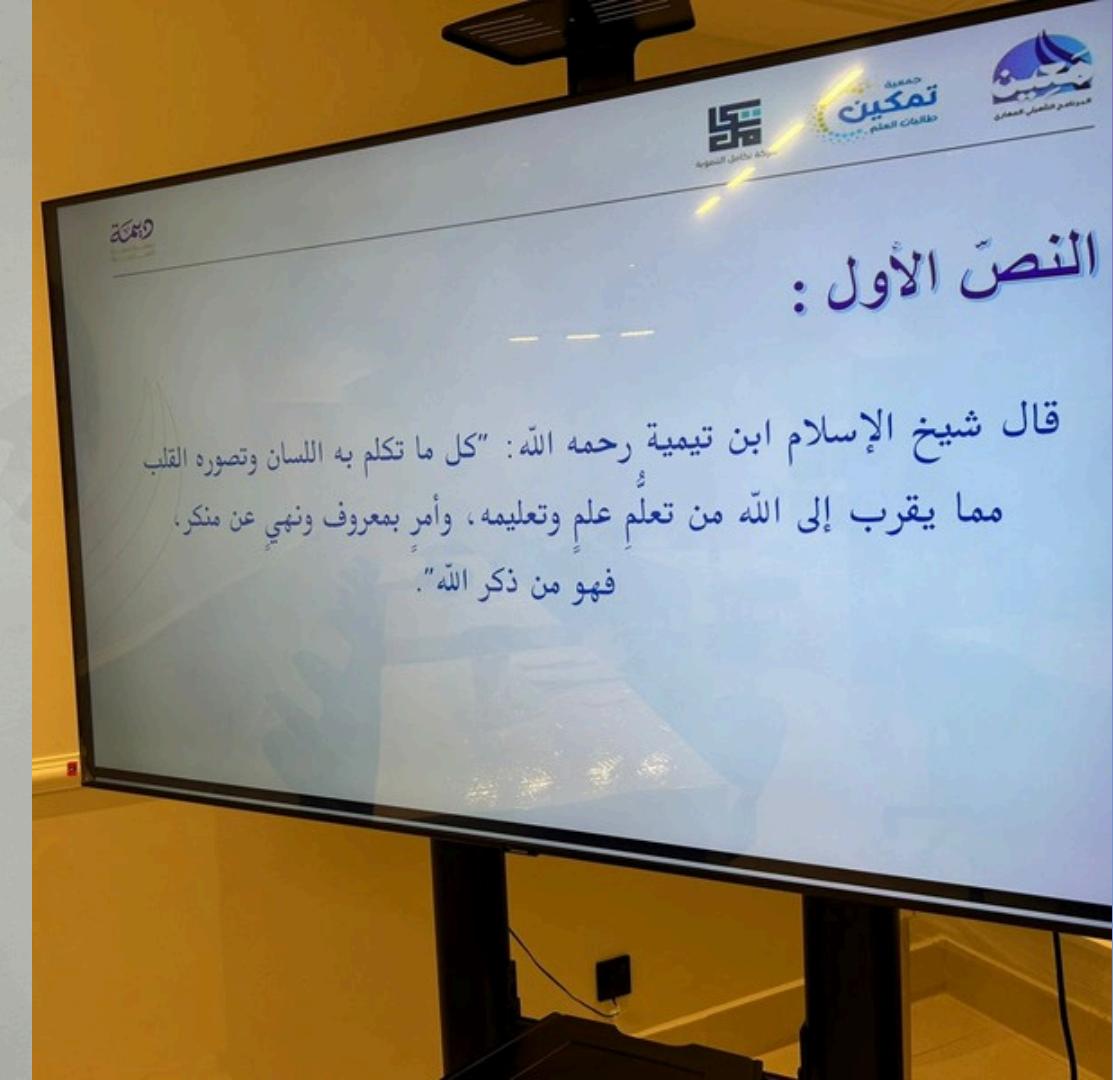
- ٦- ثم تم التطبيق العملي على مختارات من كتب ابن تيمية

# ٥٥ دروساً في كل دليل (٢٠١٦-٢٠١٧)

العودة  
للمحتويات

## النص الأول :

قال شيخ الإسلام ابن تيمية رحمة الله: "كل ما تكلم به اللسان وتصوره القلب  
ما يقرب إلى الله من تعلم علم وتعلمه، وأمر بمعروف ونهي عن منكر،  
فهو من ذكر الله".

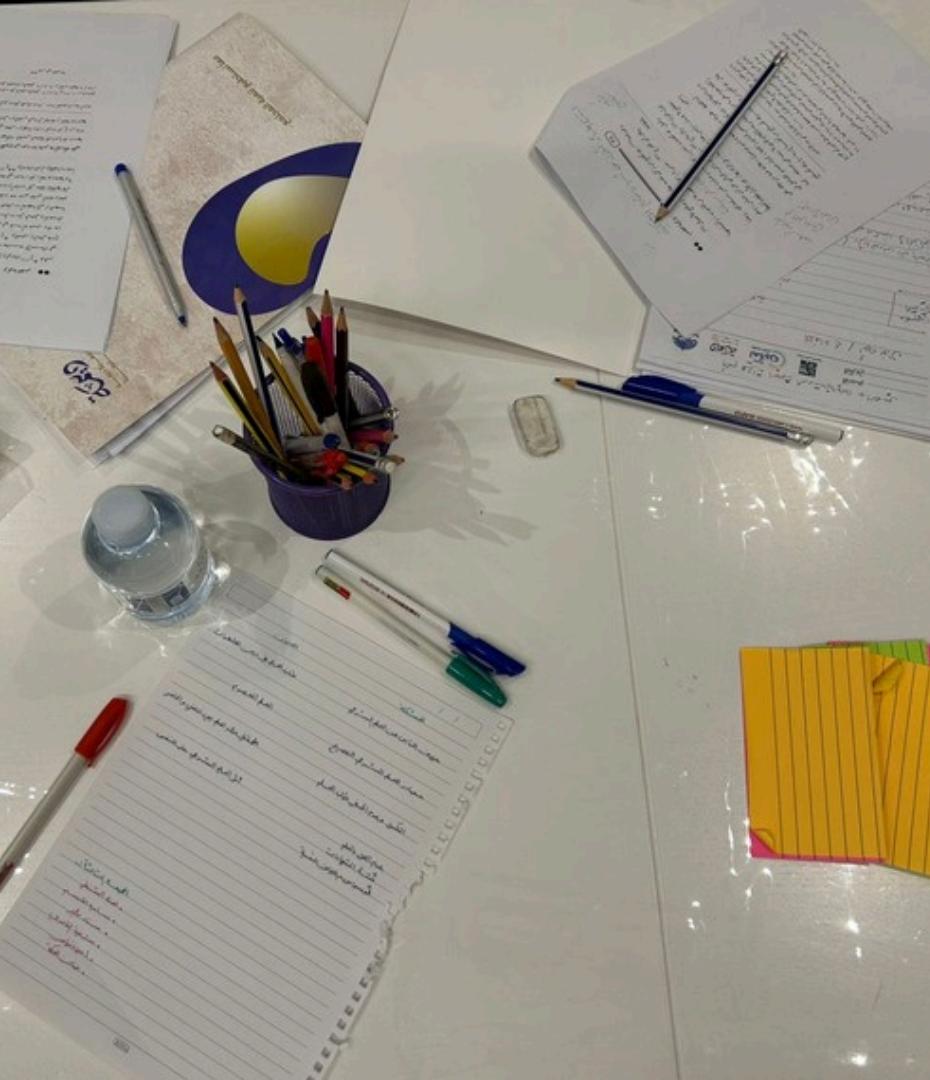


قال تعالى: { إِنَّمَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا لَقَيْتُمْ فَتَهْ فَأَنْتُمُ وَأَذْكُرُوا اللَّهَ كُلُّمَا لَعْنَكُمْ تُفْلِحُونَ }  
وفي أثر إلهي يقول الله تعالى: « إن عبدي كل عبدي الذي يذكرني وهو ملائقي فنه »  
القرن - بكسر الأول وسكون ثانيه: الكفاء، والنظير في الشجاعة وال الحرب، وبجمع على أفعال  
والمعنى: أن عبدي الحقيقي، الذي أخلص في العبادة، ولم يغفل عن ذكري، هو من ذكرني في ساحة  
القتال مع قرنه، وخصمه؛ ويستنقذ روحه من براثن عدوه، فهو في هذه الحلة إن ذكر الله  
سبحانه وتعالى؛ فإنه لا ينساه، ولا يغفل عن ذكره في غيرها.  
يقول ابن القيم رحمة الله: سمعت شيخ الإسلام ابن تيمية - قدس الله روحه - يسأله  
وسمعته يقول: المحبون يفتخرون بذكر من يحبونه في هذه الحال، كما قال عنترة:  
ولقد ذكرتك والرماح كانها \* أشطان بئر في لبان الأدهم

## النص الثالث :

قال تعالى: { إِنَّمَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا لَقَيْتُمْ فَتَهْ فَأَنْتُمُ وَأَذْكُرُوا اللَّهَ كُلُّمَا لَعْنَكُمْ تُفْلِحُونَ }

القرن - بكسر الأول وسكون ثانيه: الكفاء، والنظير في الشجاعة وال الحرب، وبجمع على أفعال  
والمعنى: أن عبدي الحقيقي، الذي أخلص في العبادة، ولم يغفل عن ذكري، هو من ذكرني في ساحة  
القتال مع قرنه، وخصمه؛ ويستنقذ روحه من براثن عدوه، فهو في هذه الحلة إن ذكر الله  
سبحانه وتعالى؛ فإنه لا ينساه، ولا يغفل عن ذكره في غيرها.  
يقول ابن القيم رحمة الله: سمعت شيخ الإسلام ابن تيمية - قدس الله روحه - يسأله  
وسمعته يقول: المحبون يفتخرون بذكر من يحبونه في هذه الحال، كما قال عنترة:  
ولقد ذكرتك والرماح كانها \* أشطان بئر في لبان الأدهم



## 6. ملخصات الورشات



29

23 ذو الحجة



حضورى



تقرير برنامج معين

د.نجلة باوزير



4:00 ساعة

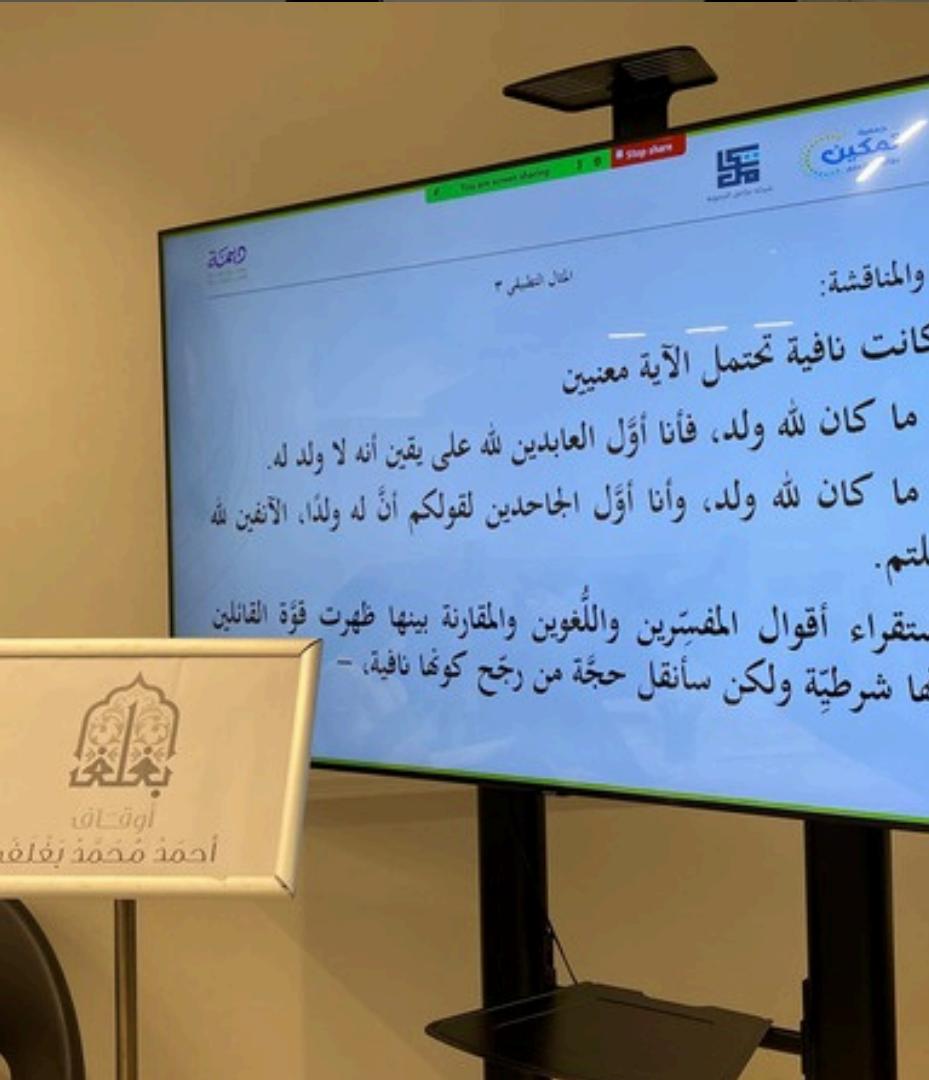
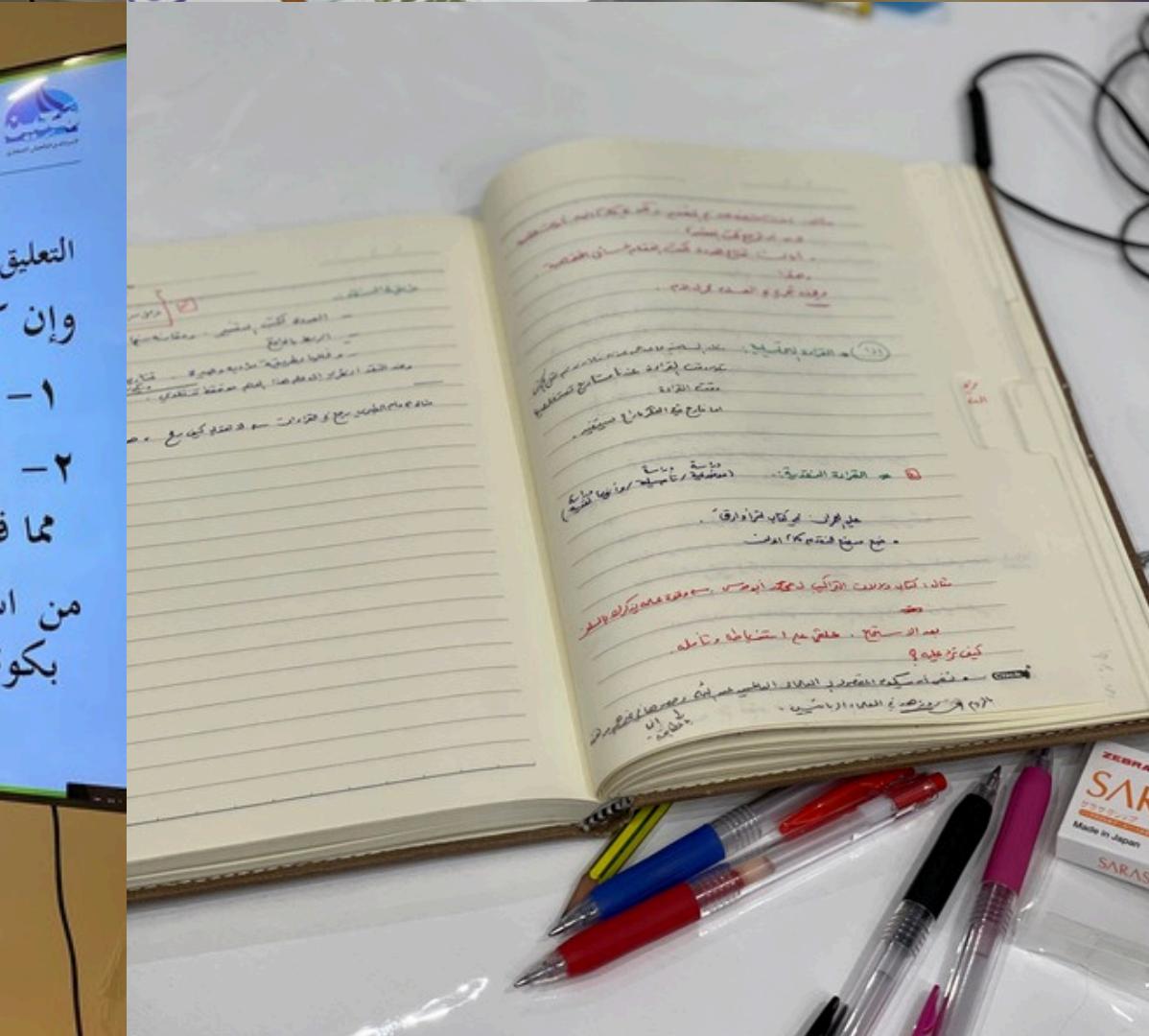
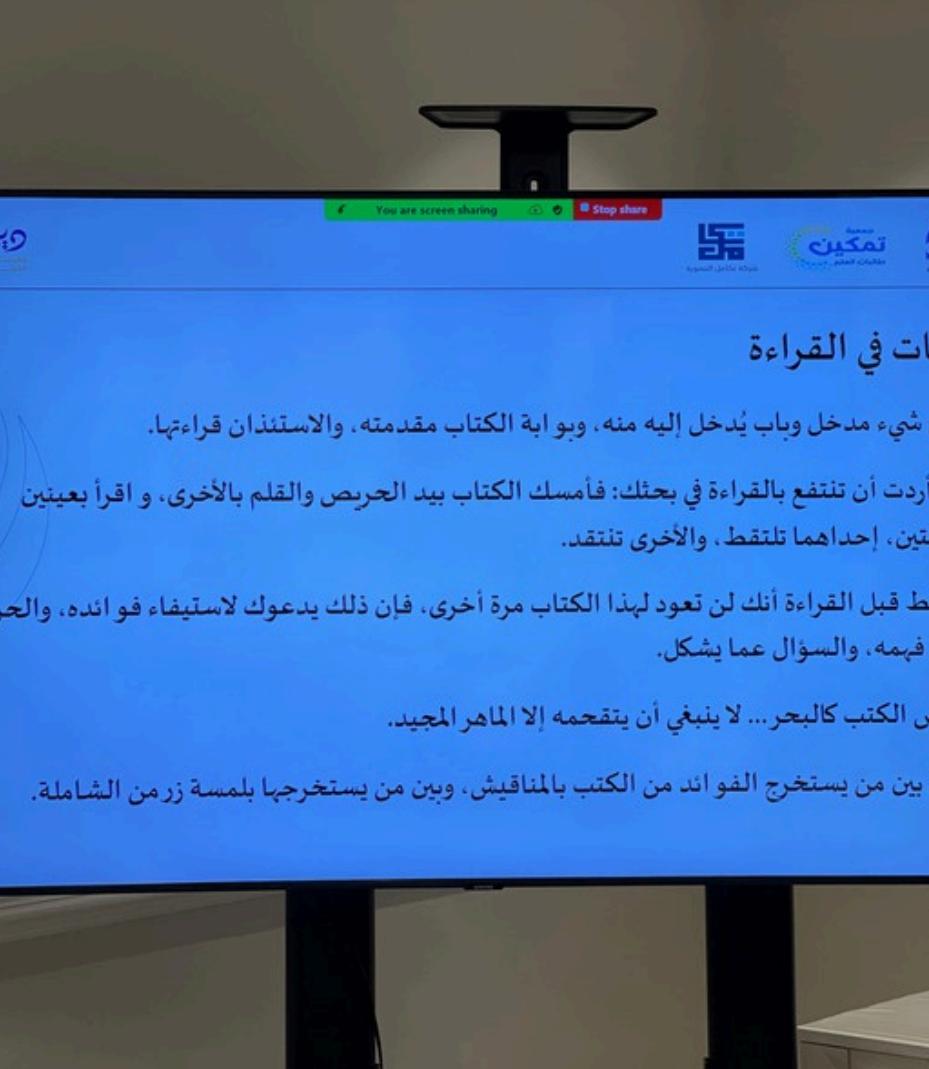
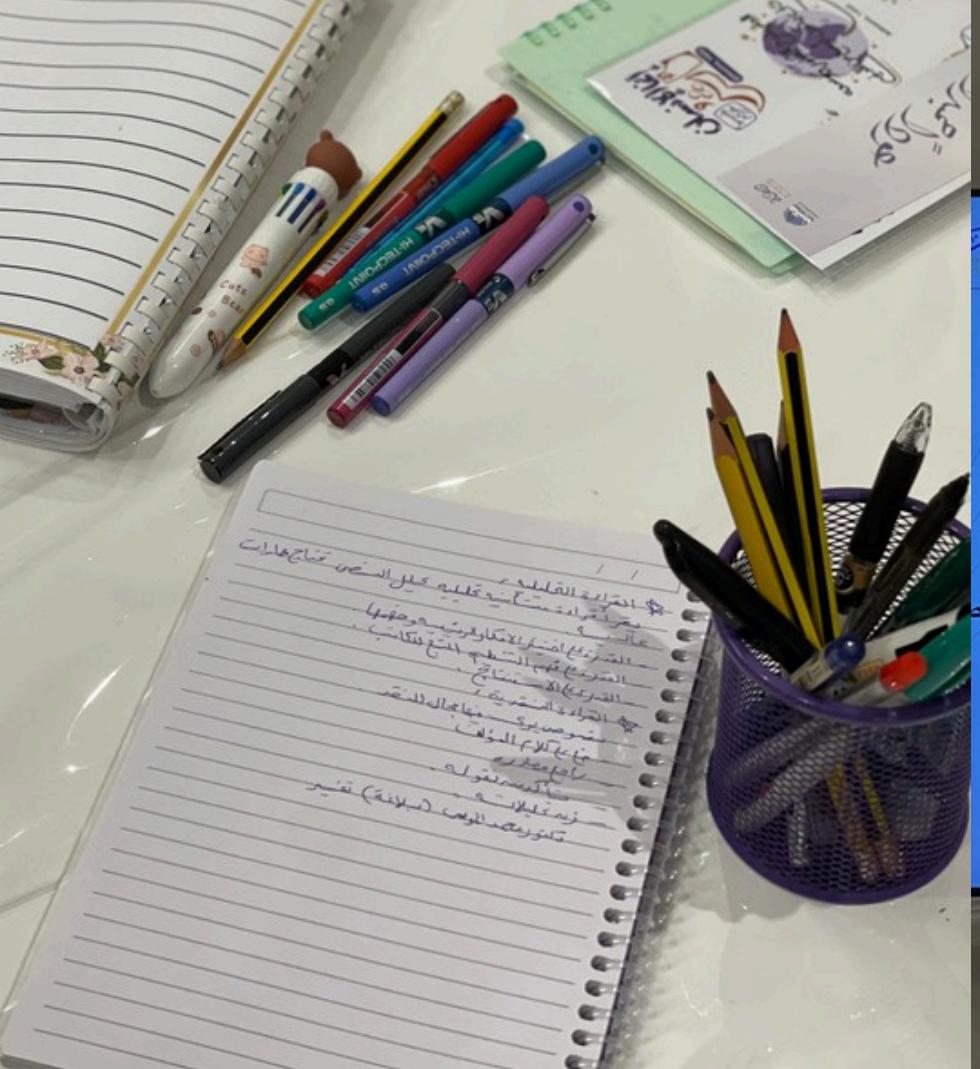


- بدأت الدكتورة اللقاء بالحديث عن أهمية القراءة للباحث وأن القدرة المعرفية فرع عن القدرة البحثية فإذا اشتد عود هذه اشتد عود تلك.
- تم الانتقال بعدها إلى شرح ٤ من أهم أنواع القراءة وهي:
  1. القراءة التصفح أو القراءة السريعة.
  2. القراءة الجردية وهي نوعان: أ. القراءة الجردية المخصصة بـ القراءة الجردية الكشفية.
  3. القراءة التحليلية.
  4. القراءة النقدية.
- ثم انتقلت الدكتورة للتعريف بمجموعة من المهامات في القراءة قبل الانتقال لشرح مراحل القراءة في مسألة البحث بطرح مثال على جمع الأقوال في تفسير آية.
- وكان النصف الثاني من اللقاء تطبيقاً عملياً باستخدام مجموعة من أوراق العمل.

مرئيات اللقاء انقر للمشاهدة



## ٦. المراجعة والتوجيه للبنات



# 7. تطوير أفكار إبداعية للمبادرات

26 ذو الحجة



عن بعد



تقرير برنامج معين

د. إحسان السيد



4:00 ساعة



- بدأت المدربة بشرح الهدف العام للقاء وهو: إكساب المشاركات معلومات ومهارات واتجاهات إيجابية في بلورة، وتصميم أفكار إبداعية لمبادرات مجتمعية.
  - ثم انتقلت لتعريف الإبداع وشرح عناصره الستة وهي (الأصالة، الطلاقة، الحساسية للمشكلات، الإضافة، المرونة).
  - ثم شرحت المدربة تفصيلياً مصادر توليد أفكار المشاريع الستة وهي: ١-ابدأ من نفسك، ٢-تأمل من حولك، ٣-تعلم من الآخرين، ٤-تبادل الخبرات، ٥-التقارير والإحصاءات، ٦-القراءة ووسائل التواصل الاجتماعي.
  - انتقلت المدربة لشرح طريقة اختبار الأفكار الإبداعية من خلال عدة نقاط: ١- تلبية احتياج أو مشكلة، ٢-جدوى الفكرة، ٣-قابلية التنفيذ، ٤-توفر الموارد، ٥-استدامة المشروع.
  - تم شرح نموذج أولي لعناصر تصميم المشروع: ١-فكرة المشروع، ٢-أفكار المشروع، ٣-كيفية تنفيذ المشروع، ٤-تحديد نطاق المشروع: (ماذا سيقدم المشروع، الزمن، البشر، المال)
  - ثم بدأت المدربة بالتطبيق العملي مع المتدربات - المقسمات على مجموعات- على تصميم أفكار إبداعية خطوة بخطوة: أولاً بخطوات اختيار فكرة المشروع التي يجب أن يتم فيها مراعاة ما يلي: ١-تكتب بشكل مختصر وموजز ومركز على فكرة المشروع. ٢-يفهم القارئ لها فكرة المشروع بشكل جيد. ٣-تجيب عن أي أسئلة أولية تخطر في ذهن القارئ.
- ثانياً بكتابة الأهداف الرئيسية مع مراعاة التالي: الأهداف الرئيسية: ١-ترتبط وتحقق الهدفا النهائي للمشروع. ٢-تصاغ كأهداف ذكية SMART (محددة - قابلة للقياس - متفق عليها - واقعية - مزمنة). ٣-تمثل النتائج النهائية للمشروع.
- ثالثاً بكتابة آلية تنفيذ المشروع: ١-يكتب فيها تفاصيل تنفيذ المشروع. ٢-يكتب فيها أسماء الدورات التدريبية وورش العمل المقترحة. ٣-تذكرة الأنشطة والفعاليات والمراحل المقترحة. ٤-تعطي تصور كامل لمن يقرأها عن كيفية تنفيذ المشروع.



## ٨. دليل التراث الحاسوبي



33



١ محرم



٤:٠٠ ساعة



د. خلود زين الدين أ. أمل فلاتة



- مقدمة اللقاء تضمنت توضيحاً لأهمية تعلم التقنيات الحديثة بهدف تسخيرها لخدمة الباحثين في مجال التراث الإسلامي مما يعين على اختصار الوقت وحفظ الجهد.
- بدأت المدربتين بشرح أهم أدوات ووسائل التقنية المعاصرة بدءاً من الأبسط كفتح البريد الإلكتروني والاستفادة من خدمات التخزين السحابي وصولاً إلى شرح أهم تطبيقات البحث القرآنية والحديثية.
- تقدم اللقاء بشكل منهجي متدرج وتوازين في الطرح بين الجزء النظري والجزء التطبيقي الذي عملت فيه المتدربات على تطبيق ما يقدم بشكل مباشر.

مرئيات اللقاء انقر للمشاهدة



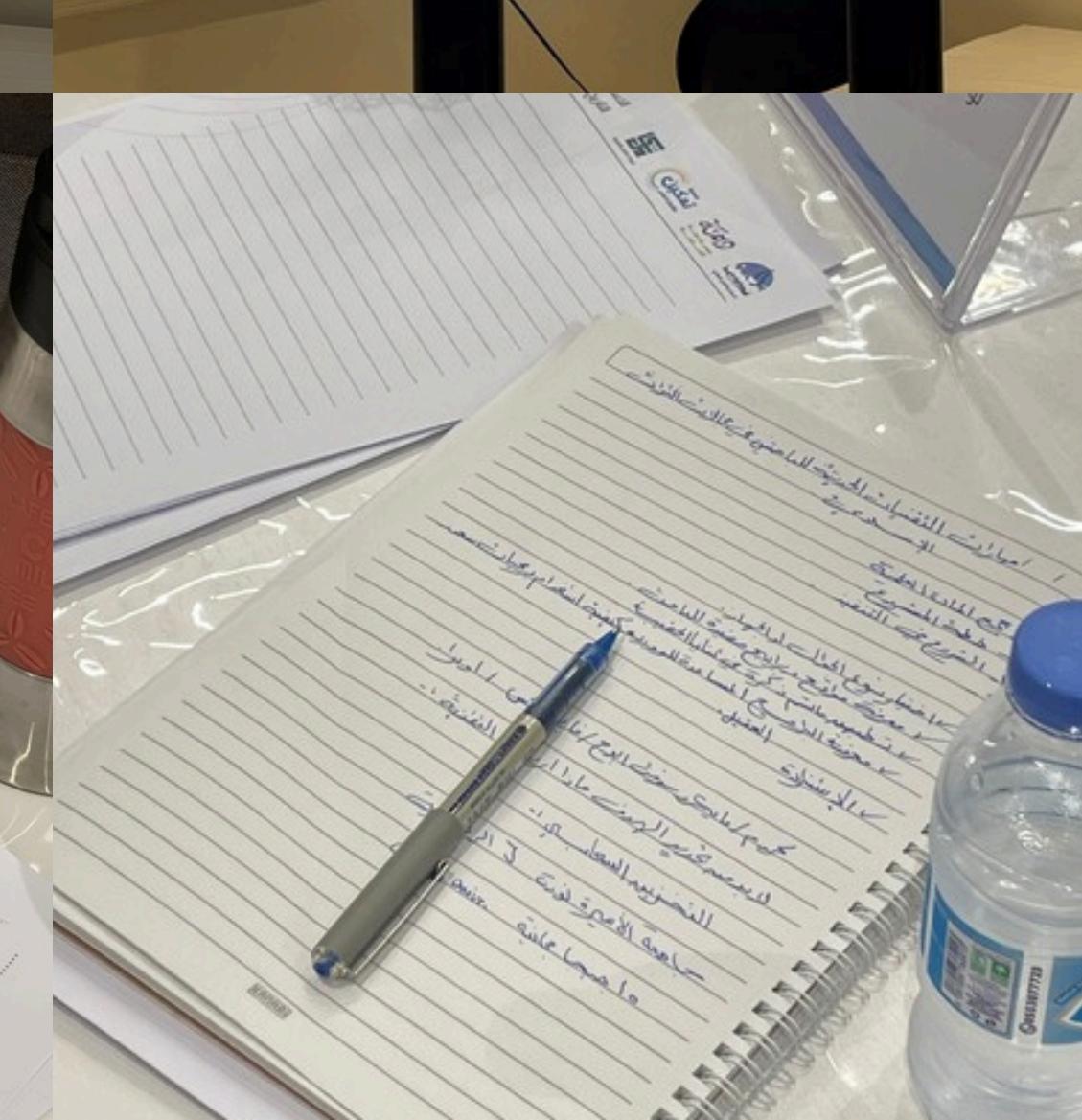
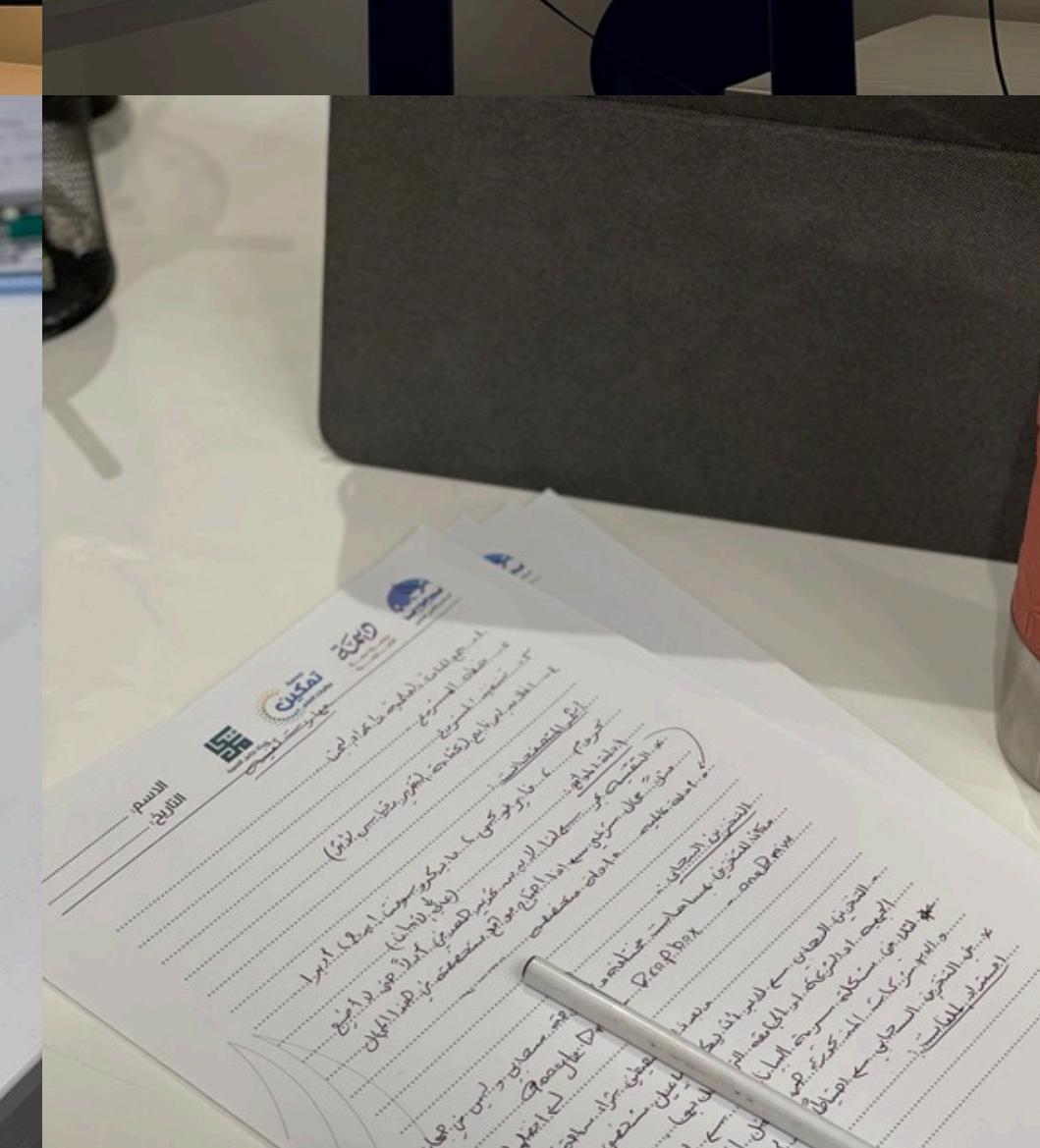
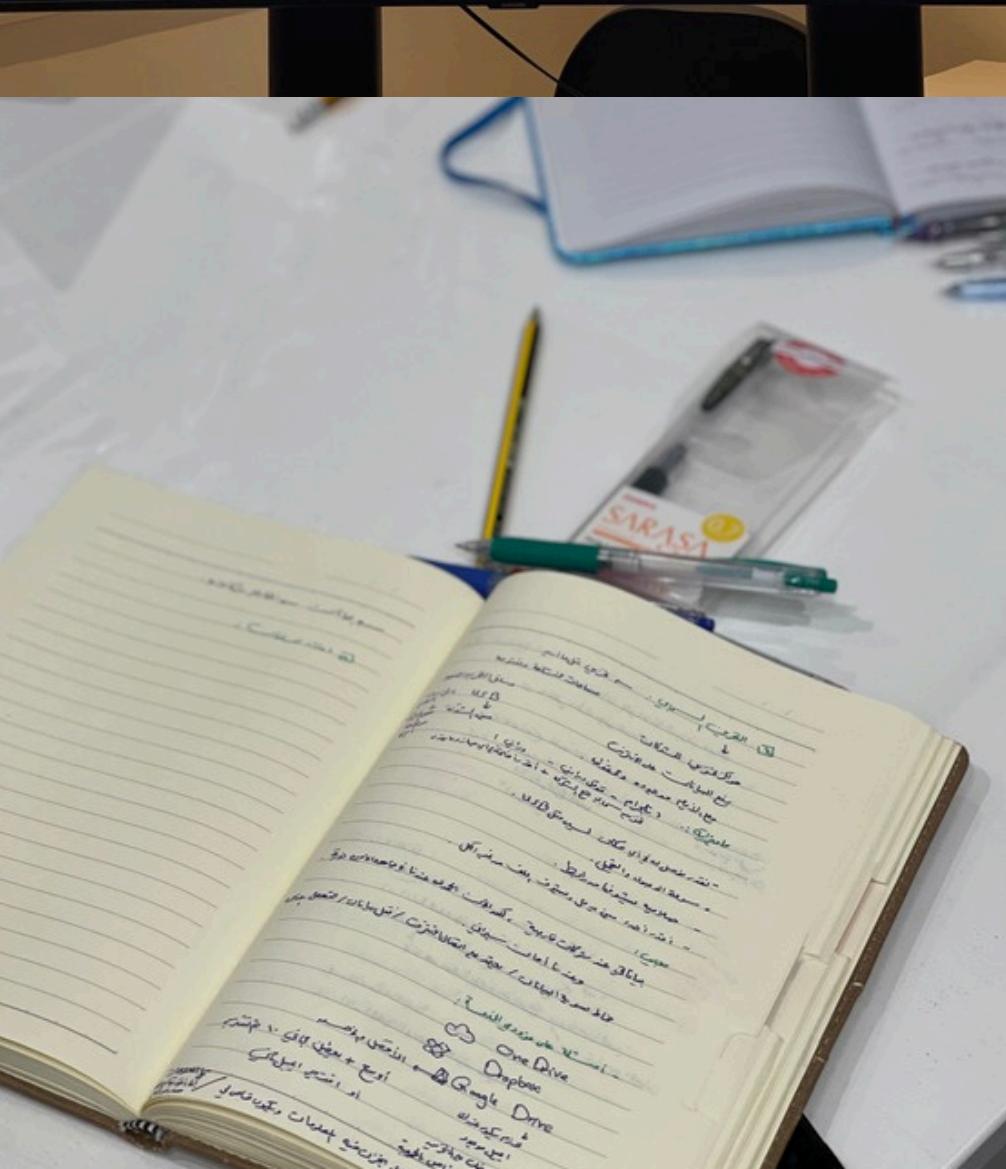
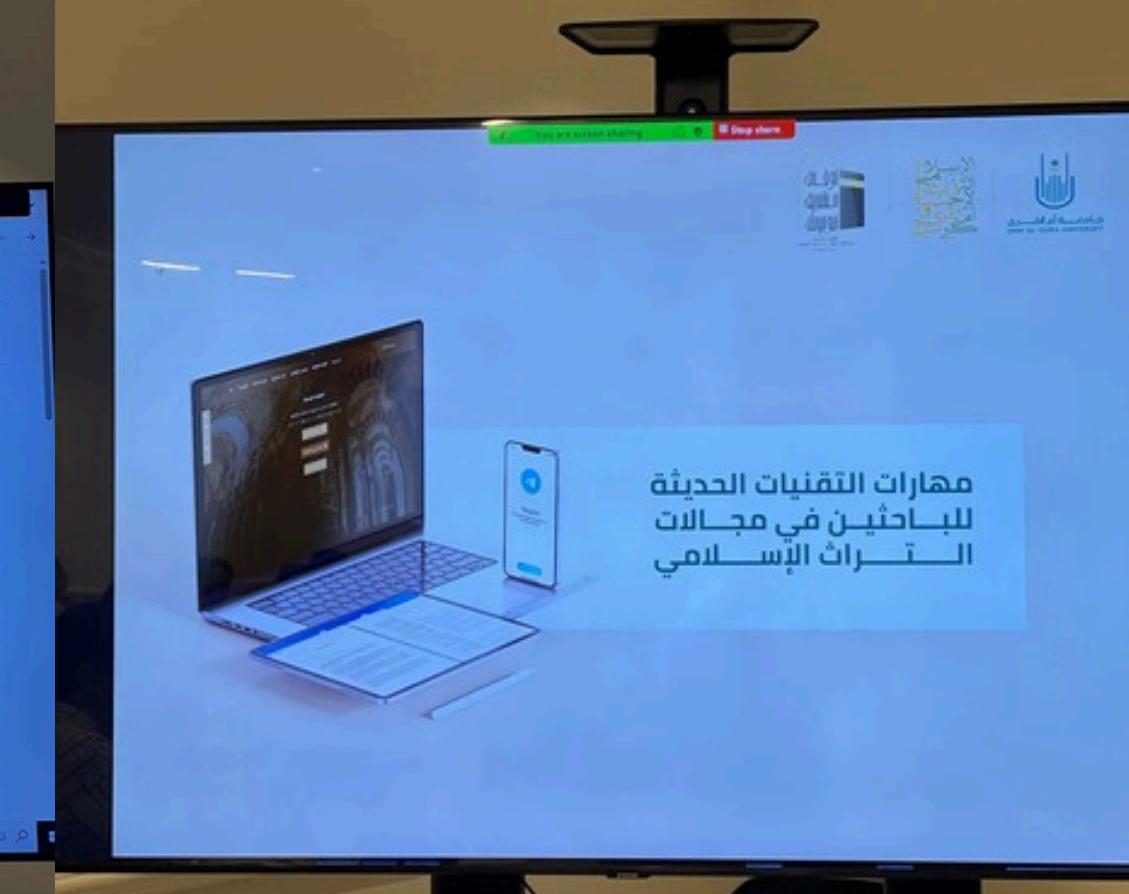
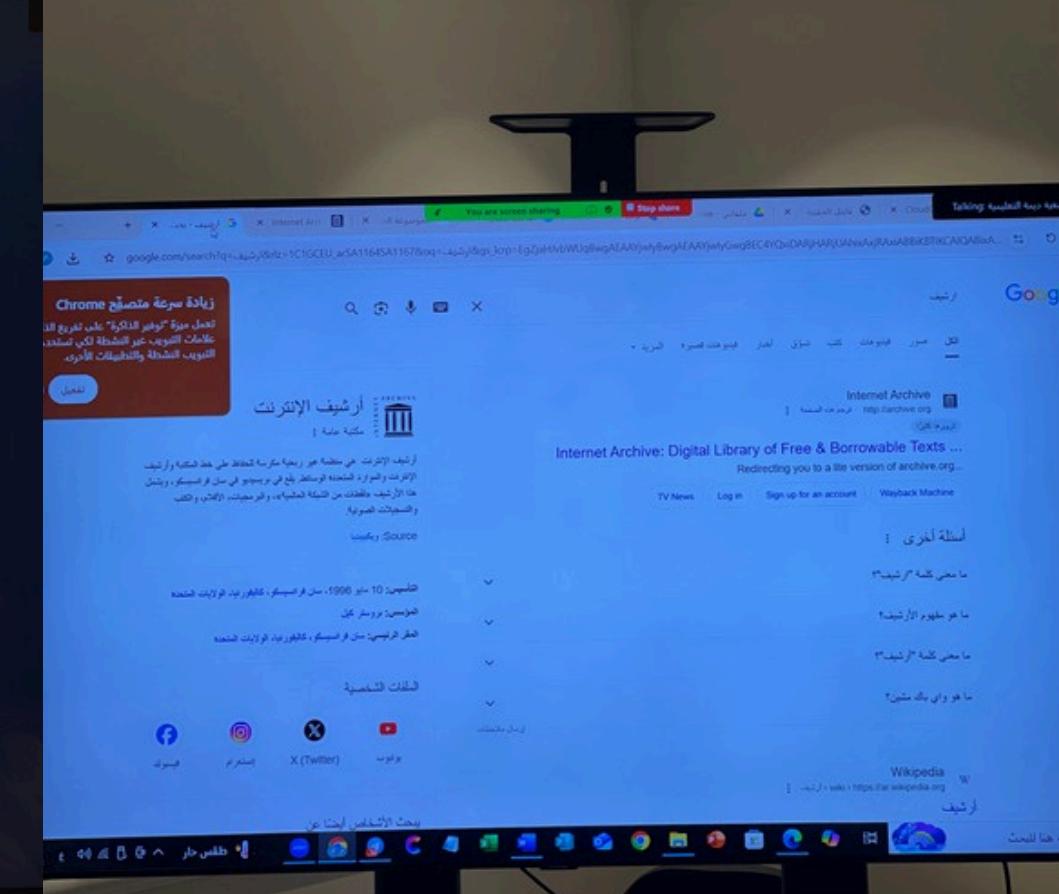
حضوري

تقرير برنامج معين

## ٨. التسويق التراثي للباحثين



العودة  
للمحتويات





٨ محرم



حضوري

تقرير برنامج معين



د. هدى باكودج



٤:٠٠ ساعة



- في هذا اللقاء طرحت الدكتورة بشكل تفصيلي أهم خطوات الإعداد للقاء بشكل تفصيلي وافي، بدءاً من التخطيط مروراً بالإعداد ووصولاً للتنفيذ.
- شارحة قواعد هامة في كل مرحلة ومعطية نصائح ثمينة.
- أولاً مرحلة التخطيط: تشمل دراسة الحضور، وتحديد الأهداف، وأخيراً تحديد الموضوع. وقد أعطت المدربة شرحاً وافيًّا مفصلاً لكل نقطة.
- ثانياً مرحلة الإعداد : ١- تحضير المادة العلمية، ٢- دراسة المكان والتعرف عليه ٣-تجهيز الوسائل ٤- التدرب. وقد أعطت المدربة شرحاً وافيًّا مفصلاً لكل نقطة.
- ثالثاً مرحلة التنفيذ وتشمل : ١- إلقاء المادة المطلوبة ٢- إدارة الوقت ٣- إدارة المادة التدريبية. وقد أعطت المدربة شرحاً وافيًّا مفصلاً لكل نقطة.
- تم الانتقال للجزء الثاني وهو الحديث عن العرض أهميته وأهم وسائله وقواعده.
- وأخيراً عرّجت المدربة على نصائح عامة وطرحت عدداً من المشكلات الشائعة وحلولها.

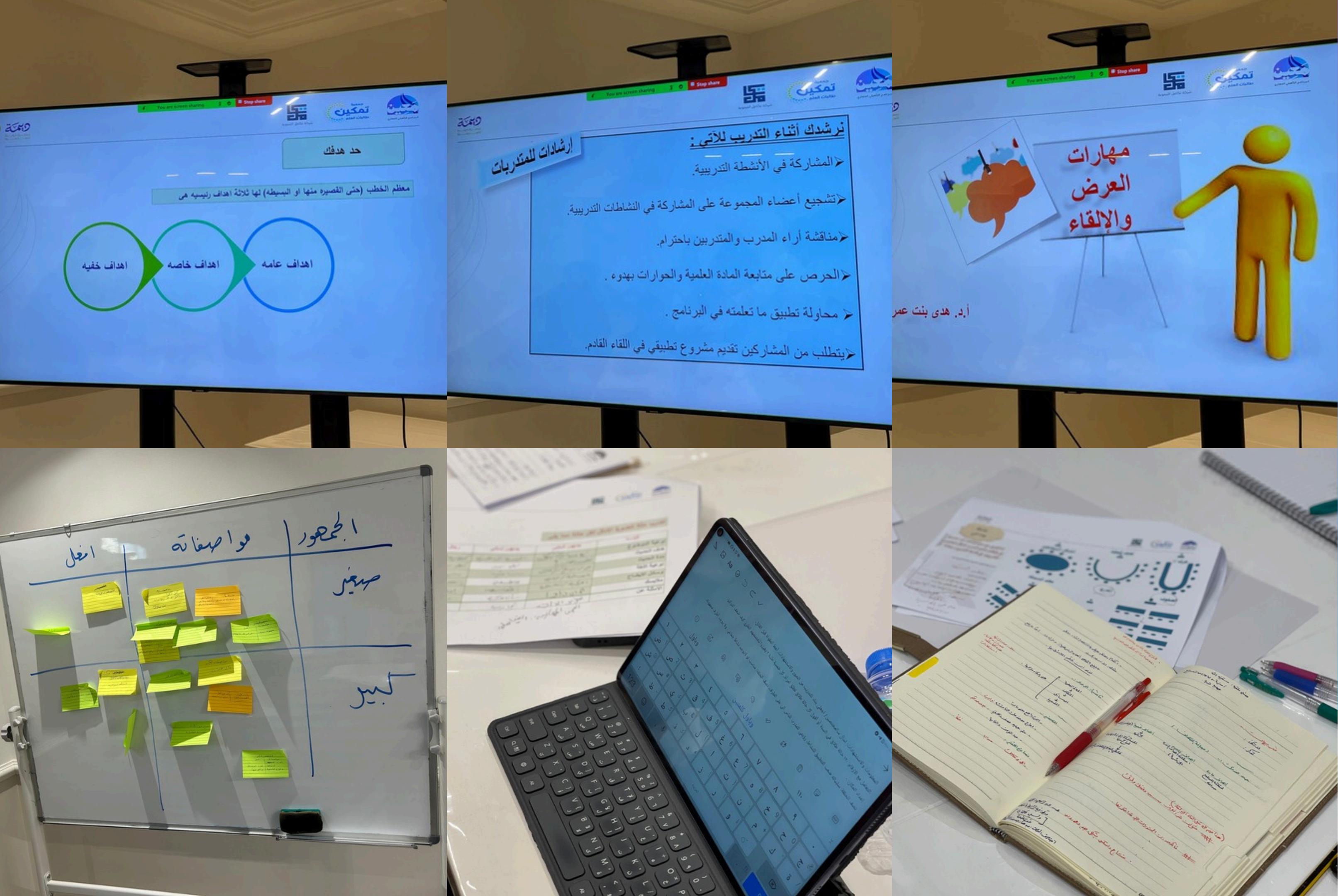
مرئيات اللقاء انقر للمشاهدة



## ٩. تطوير الورش واللقاء



العودة  
للمحتويات



# اللقاء 6: الأداء والقدرة على تطبيق المفاهيم



37

العودة  
للمحتويات



15 محرم



حضوري

تقرير برنامج معين



د. هدى باكودح



4:00 ساعة

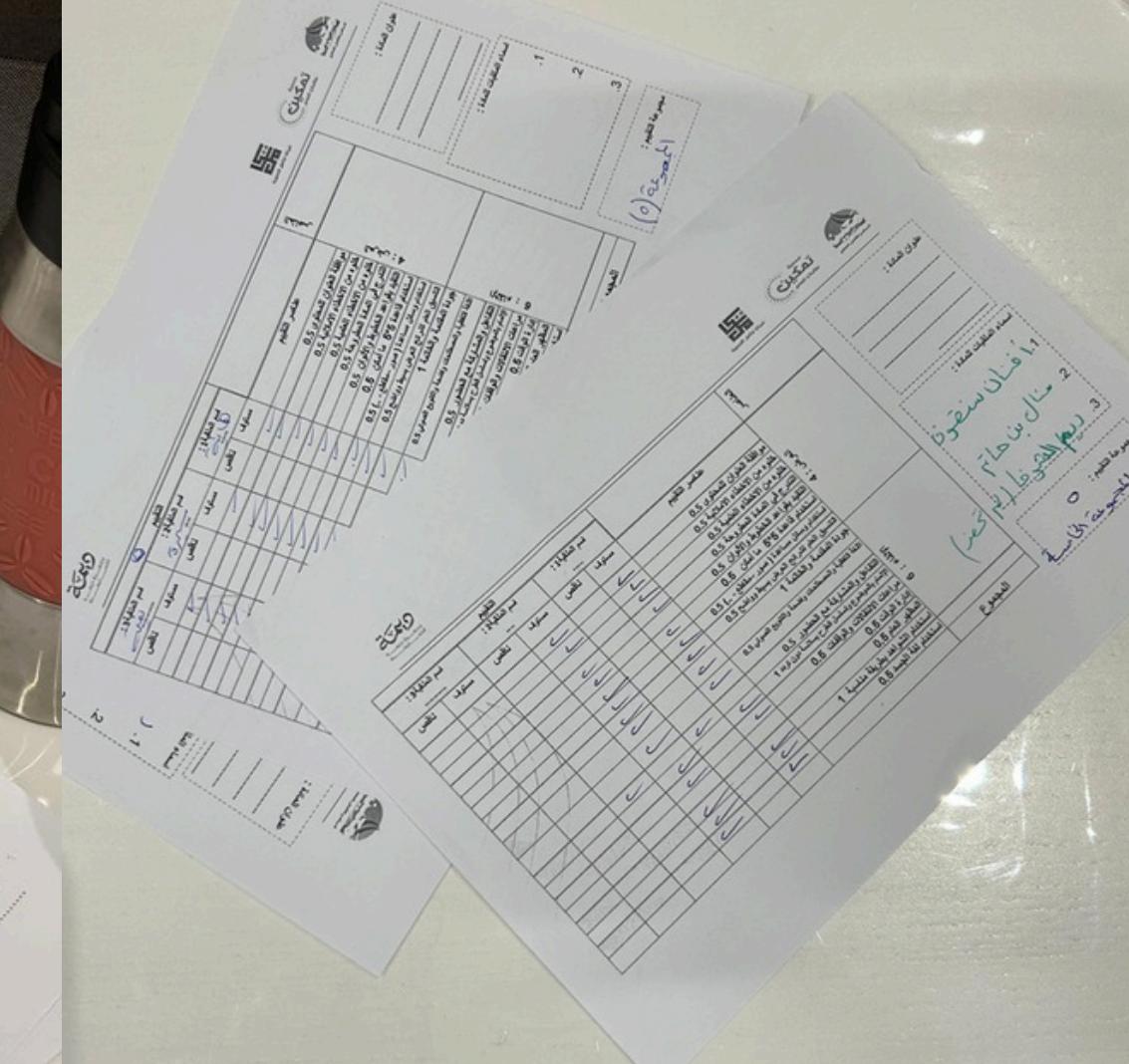
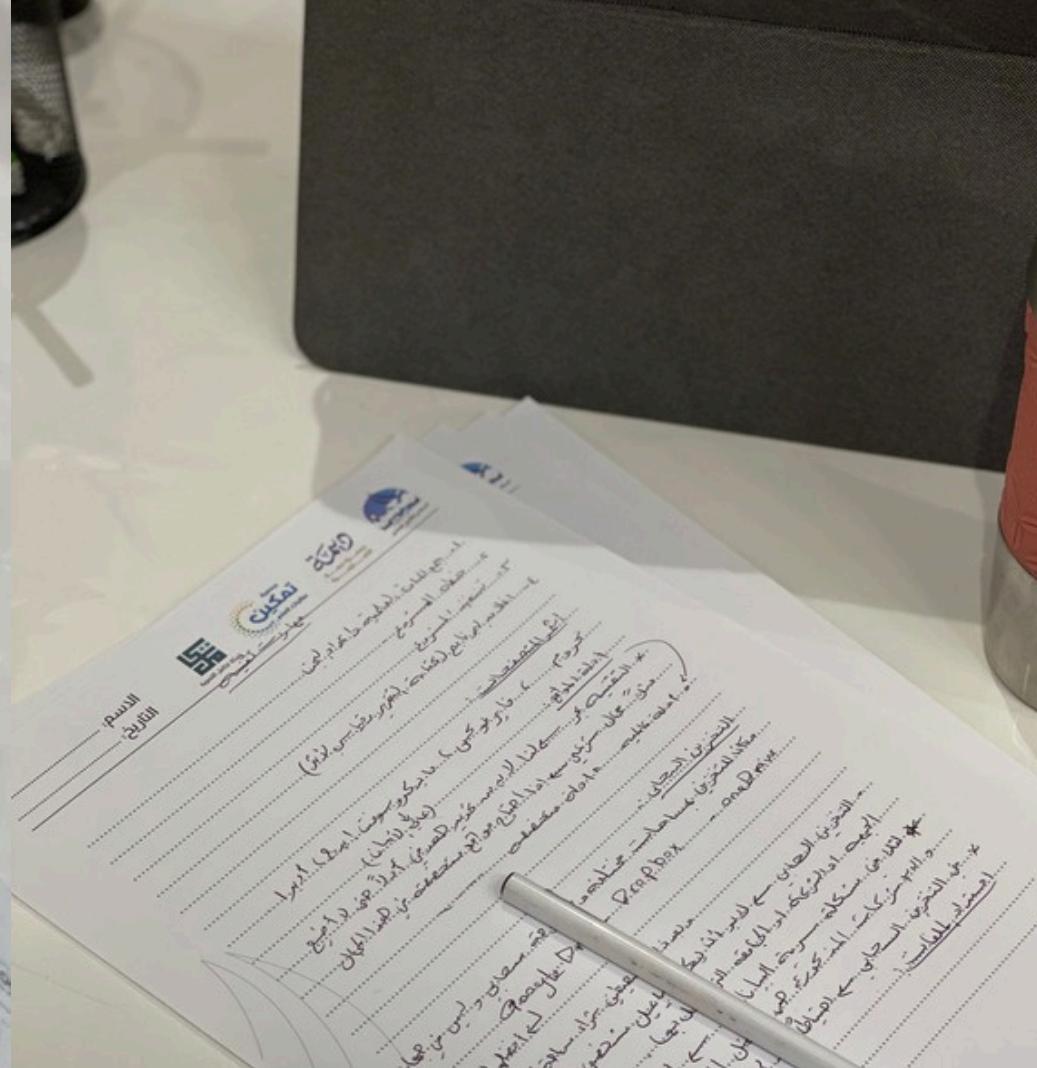
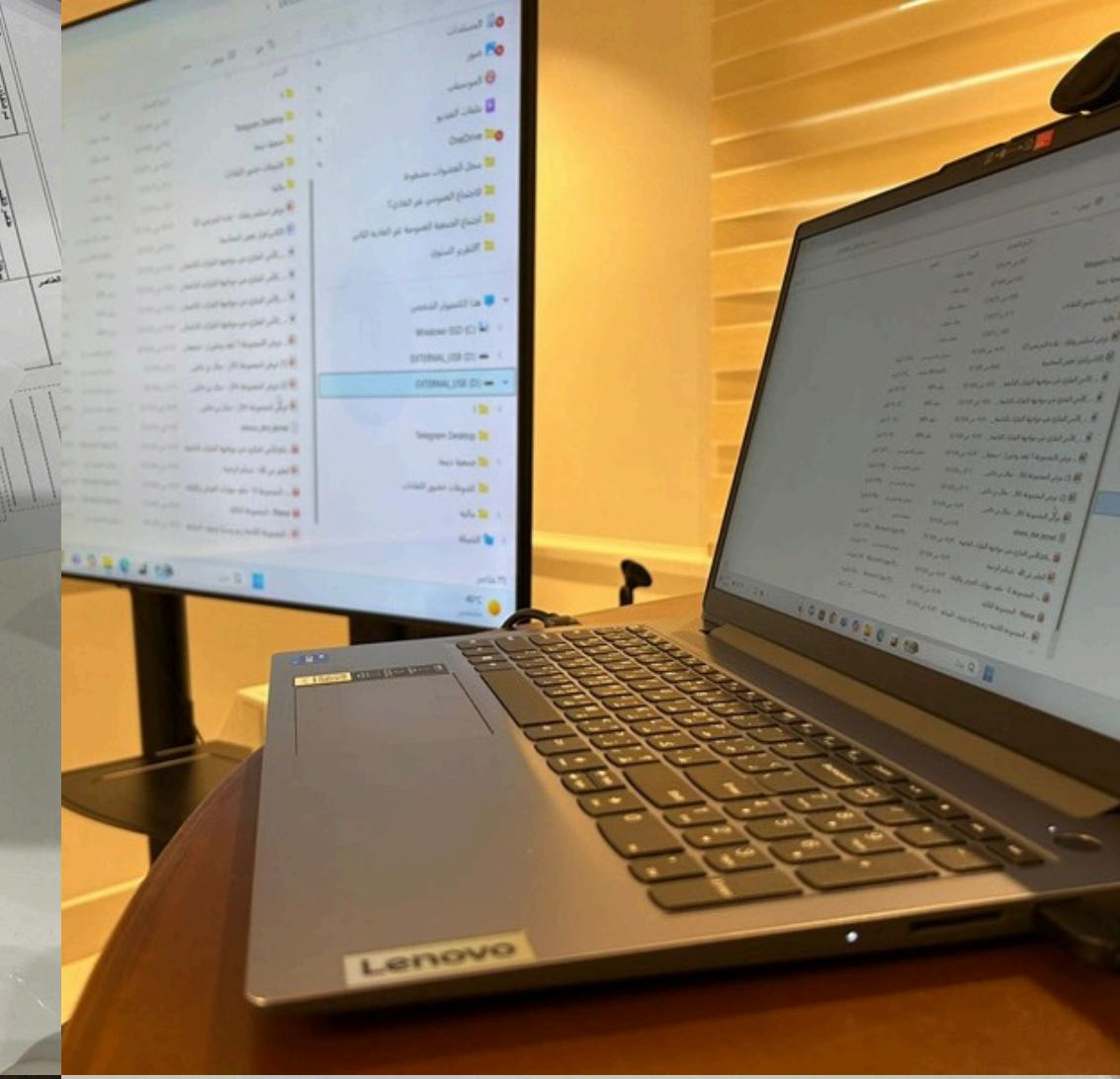
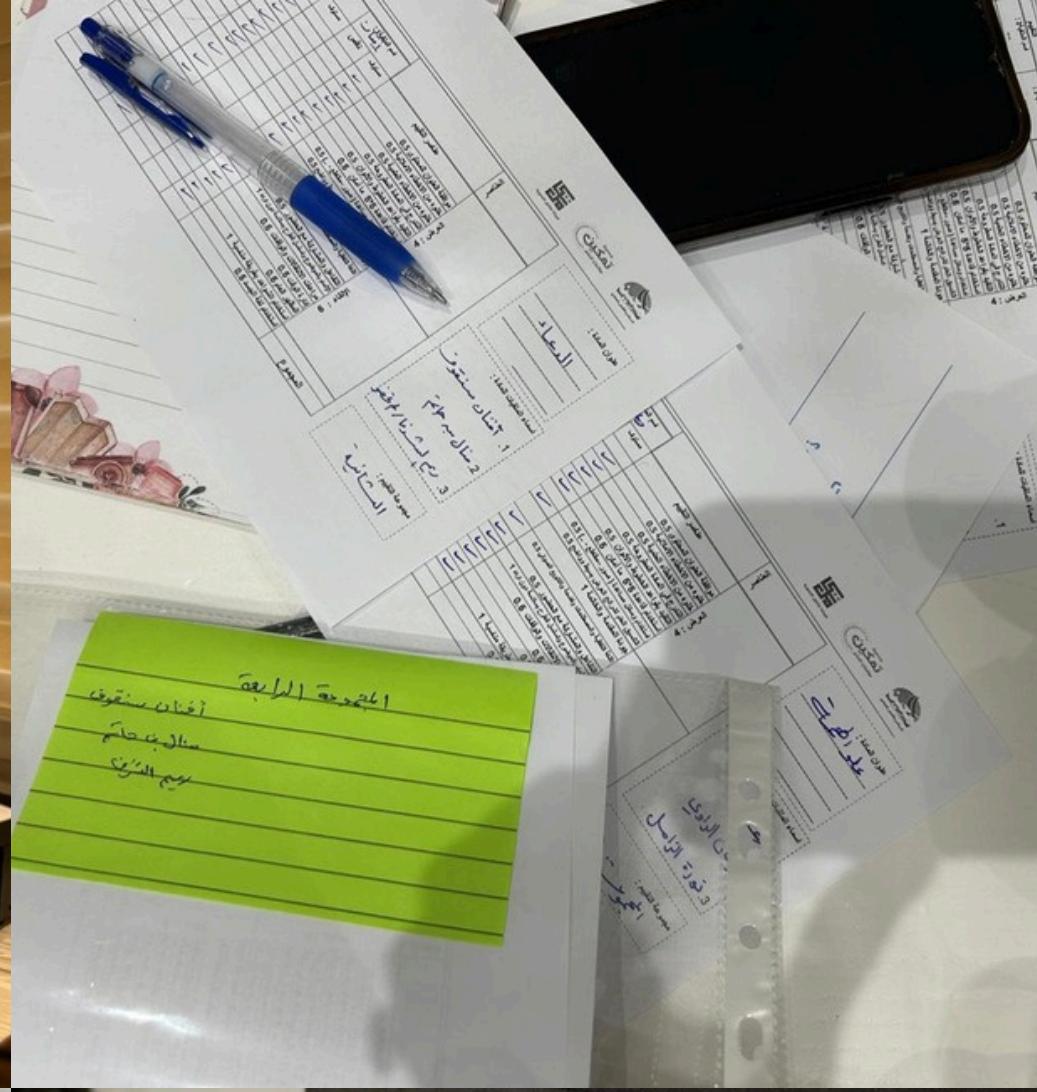
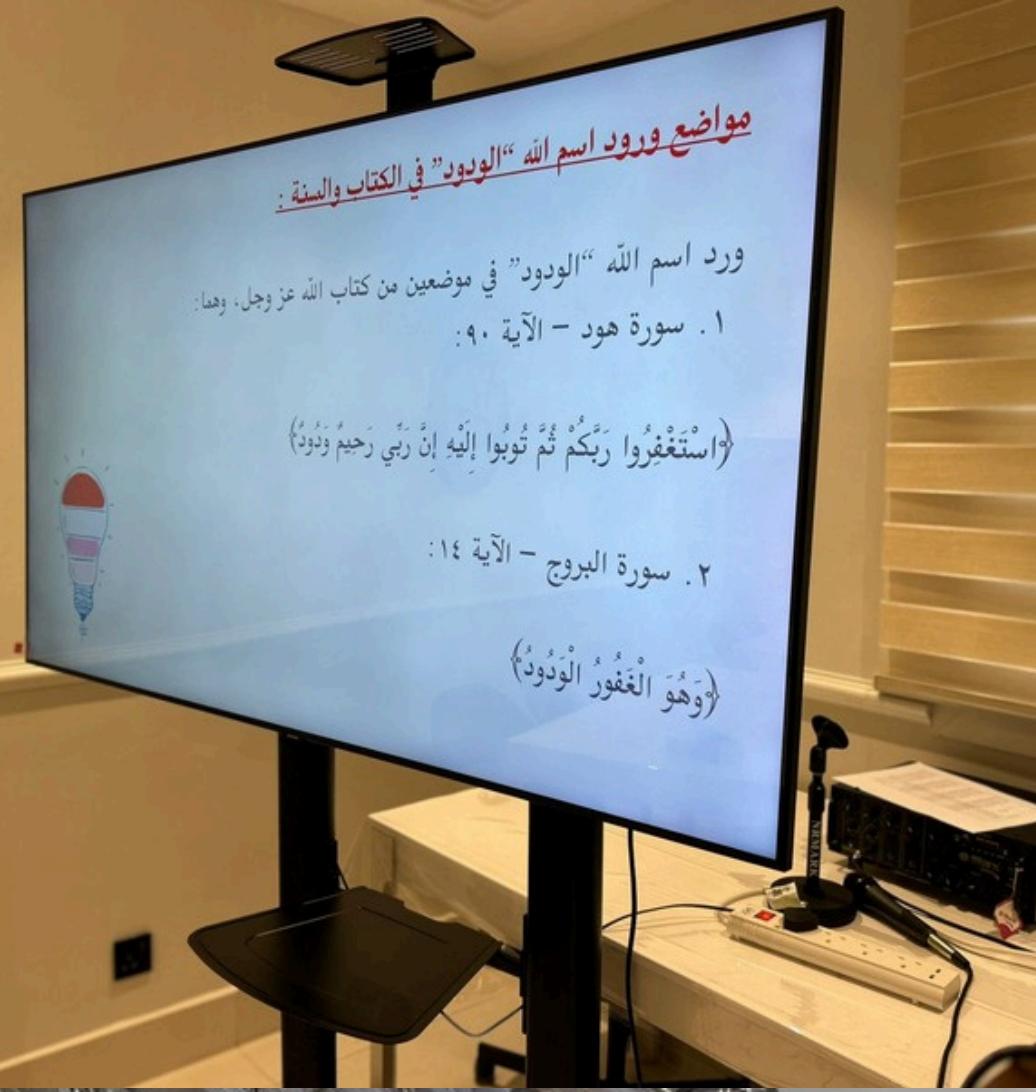


- خُصص اللقاء لتطبيق ما اكتسبته المتدربات من لقاء: مهارات العرض والإلقاء تحت إشراف الأستاذة الدكتورة/ هدى باكودح
- حيث قُسمت المتدربات في 10 مجموعات، قدّمن خلالها عروضاً قصيرة متنوعة، جرى تقييمها مباشرةً بـ باز مكامن القوة وتقديم ملاحظات بناءةً لتطوير الأداء وتجاوز جوانب القصور.

مرئيات اللقاء انقر للمشاهدة



# الدورة 10: نماذج وأدلة





٢٢ محرم



حضوري

تقرير برنامج معين



أ. دانية الحربي



٤:٠٠ ساعة



- بدأ اللقاء بنشاط مدخل يحتوي على ١٣ سؤالاً مقسمة على ٤ أقسام :١- الصفات الشخصية ٢- التعامل مع الذات ٣- مكونات الشخصية ٤- الشخصية في أحوال مختلفة. يهدف النشاط إلى توضيح أهمية فهم الشخصية وكيف تكون.
- المحور الأول: (فهم الشخصية وكيف تكون) وتمت فيه مناقشة ١- مدى حاجتنا لمعرفة أنفسنا في ٣ مجالات: أ. العلاقة مع الله عز وجل بـ- العلاقة بالنفس، جـ- العلاقة مع الناس. ٢- تعريف الشخصية لغويًا وعلمياً.
- المحور الثاني: أنماط الشخصية ونماذجها المختلفة ويتناول العناوين التالية: ١- نموذج الطياع من القرآن والسنة ويندرج تحته: تعريف الطياع، قواعد في الطياع، تصنيفات في الطياع، إمكانية التأثير في الطياع. ٢- نموذج السمات الخمس الكبرى من علم النفس وهي: الانفتاح للتجربة، الضمير الحي، الانبساط، التوافقية الطيبة، العصبية. وقد تم توزيع نموذج لتحديد السمات الشخصية على الطالبات مع شرح طريقة تطبيقه والنتائج.
- المحور الثالث: طرق التعامل والتأثير في الشخصيات المختلفة، ونقاش الأفكار التالية: كيف نستفيد من معرفة الطياع والصفات في التعامل والتأثير، مع عرض نماذج من تعامل النبي عليه الصلاة والسلام مع الطياع المختلفة.

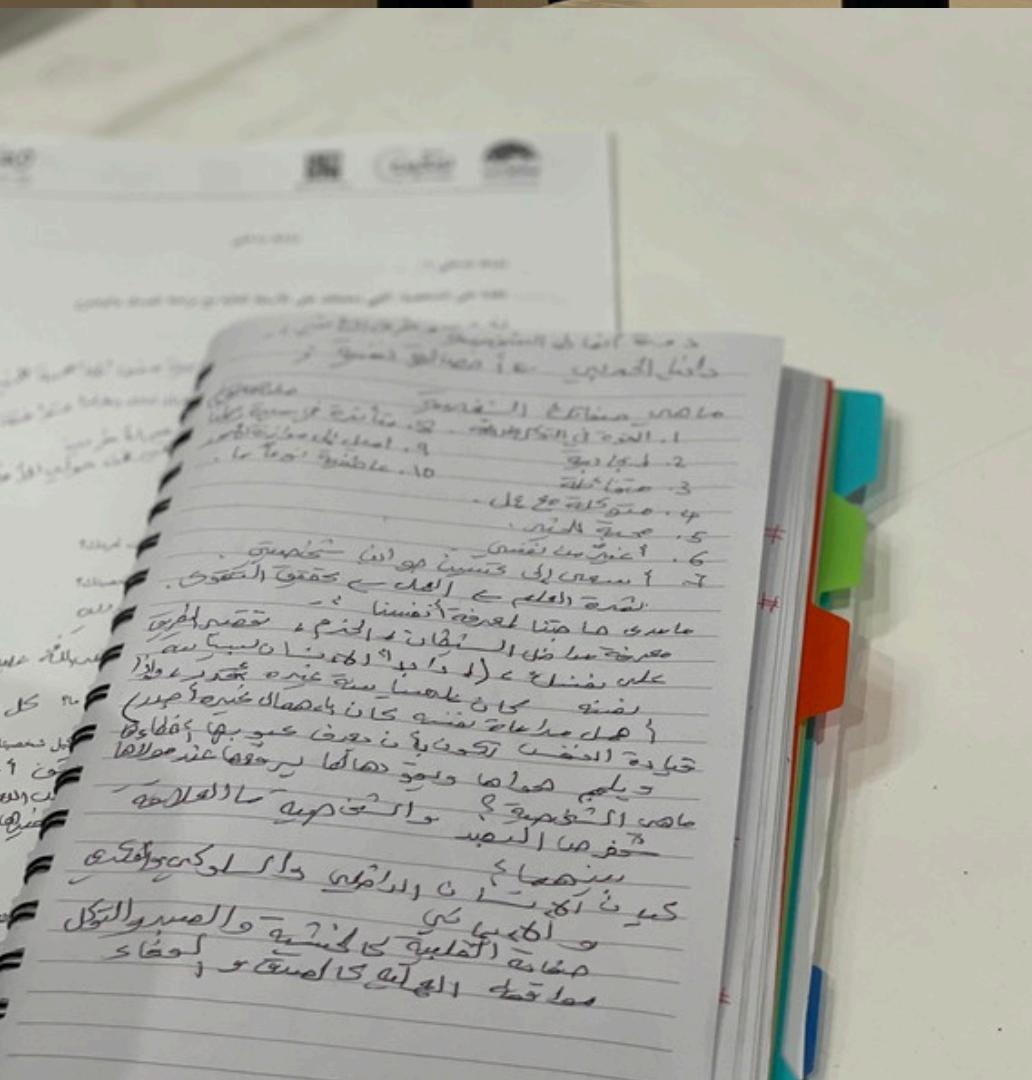
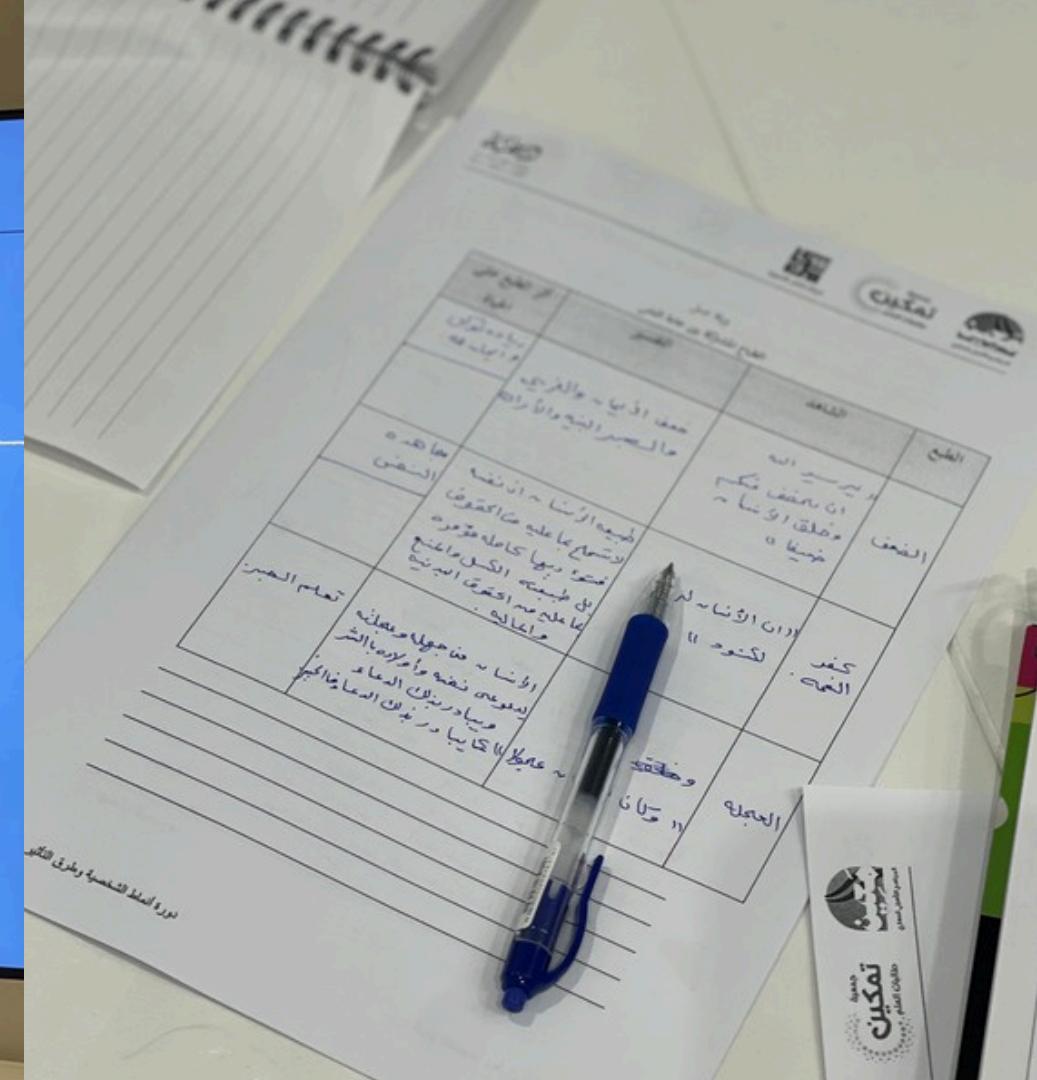
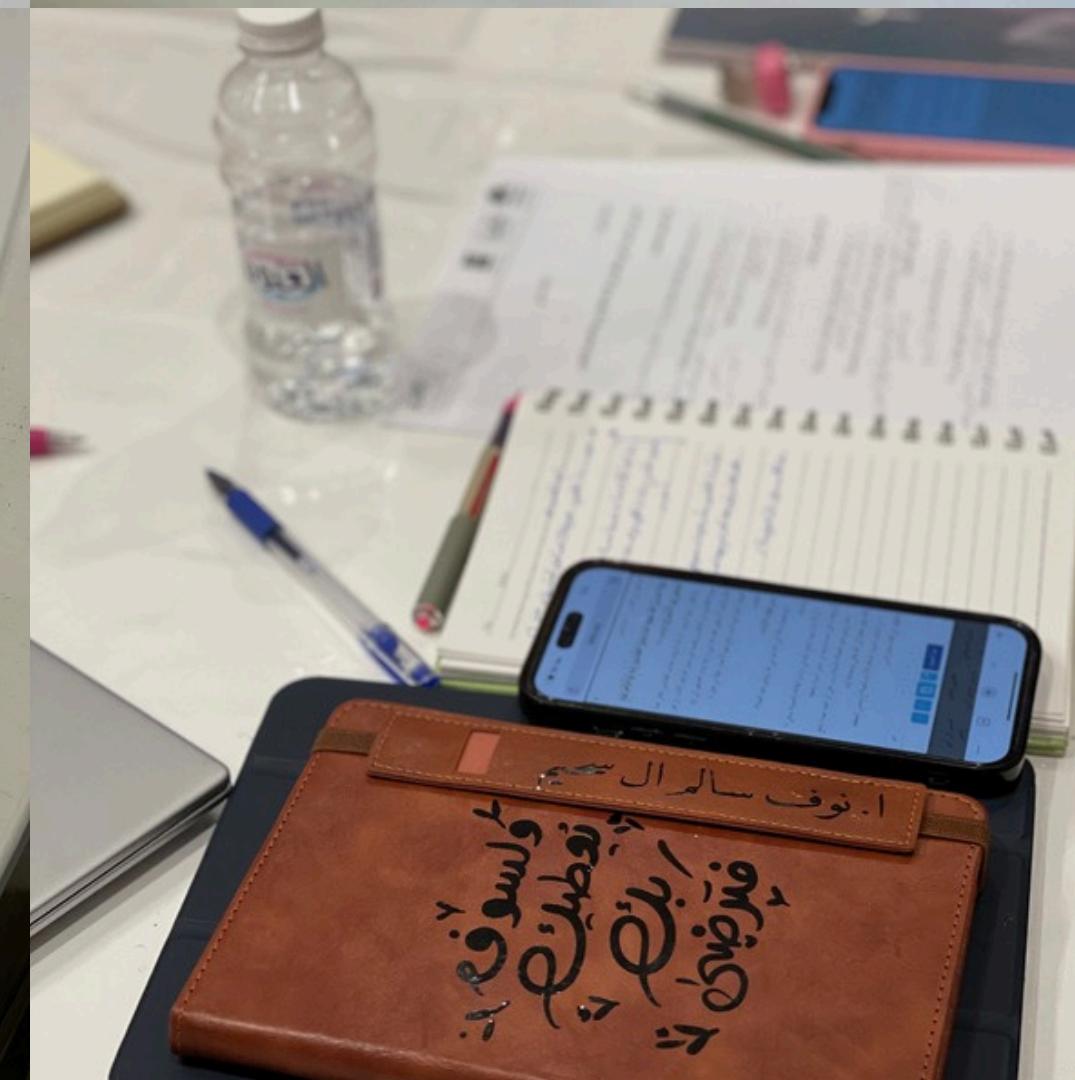
مِرْئَاتُ الْلَّقَاءِ انْقُرْ لِلْمَشَاهِدَةِ



# أ. أسلوب الشخصية وطرق التأثير

## أنماط الشخصية وطرق التأثير

دانية الريبي  
عضو هيئة تدريس جامعي  
أخطاري نفسيي أول





## د. خلود زين الدين أ. أمل فلاتة



4:00 ساعة



١٢. تطبيقات التكنولوجيا  
٦. التعلم والتنمية

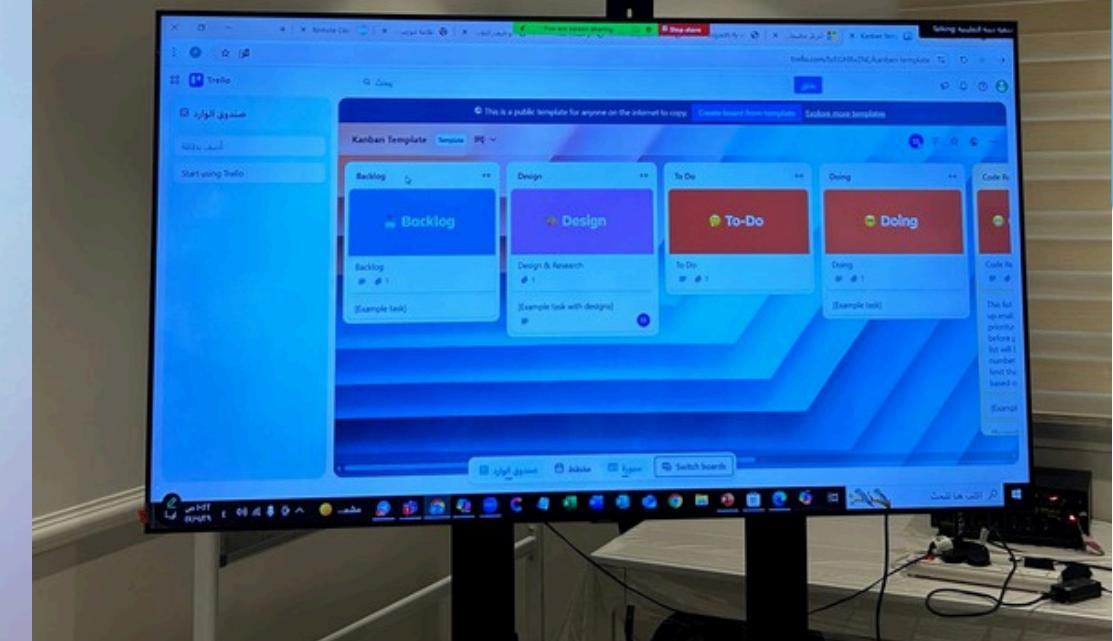
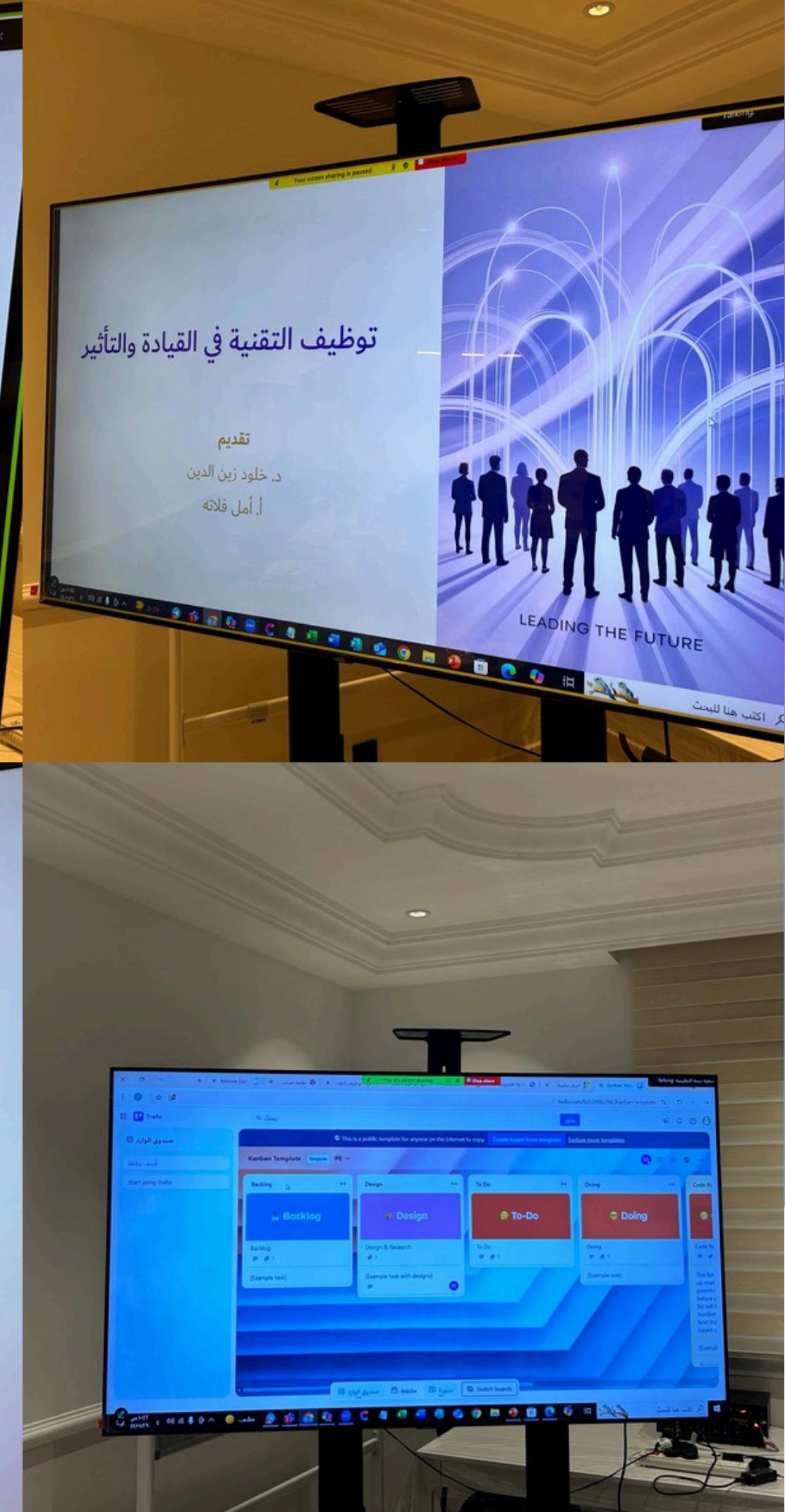
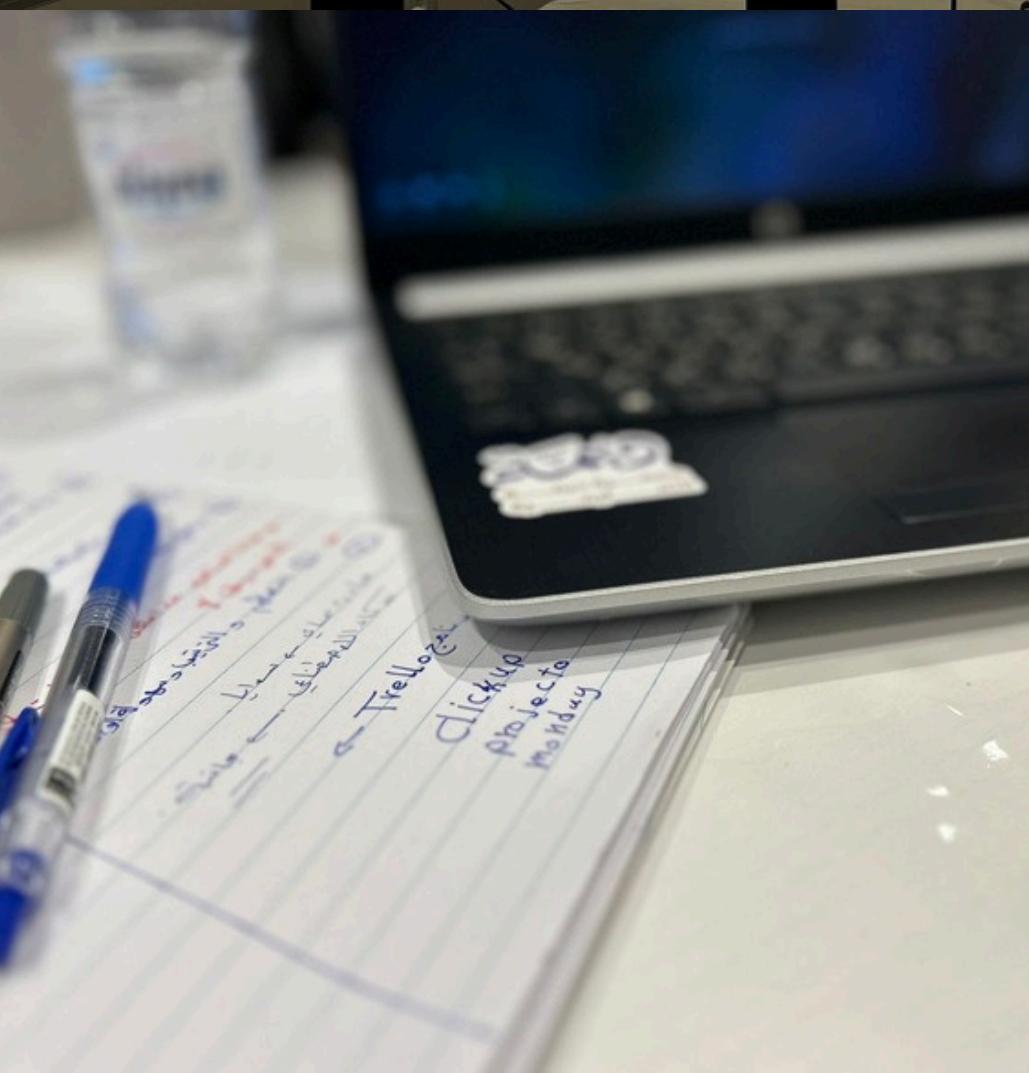
- بدأ اللقاء بتوضيح أهمية ودور التقنية في القيادة والتأثير وتوضيح أهداف اللقاء.
- أولاً: أهداف اللقاء: 1. تعزيز فعالية القيادة والتأثير باستخدام التقنيات الحديثة. 2. التعرف على أبرز الأدوات والمنصات الرقمية التي تسهم في تحسين التواصل واتخاذ القرار. 3. تمكين القائدة من تفعيل التقنية لخدمة رسالتها القيادية وزيادة أثرها في البيئة المحيطة.
- ثانياً: محاور اللقاء:
  - أدوات إدارة فرق العمل والمشاريع: التعرف على أدوات تنظيم وإدارة فرق العمل مثل: [Trello](#) - [ClickUp](#) - [Monday.com](#)\*\*. فوائدها: تحسين التواصل، تنظيم المهام، متابعة الإنجاز، رفع كفاءة اتخاذ القرار.
  - أدوات العرض وتقديم المحتوى: إبراز أهمية الشرائح المنظمة والمرئية الجاذبة لدعم الرسائل القيادية. عرض مواقع توفر قوالب جاهزة مثل: [SlidesMania](#) [Canva](#) - [24Slides](#) - [gamma](#)\*\*
  - أدوات الذكاء الاصطناعي في التخطيط وحل المشكلات: توظيف الذكاء الاصطناعي في تطوير الأفكار، التخطيط، تحليل البيانات، ودعم البحث العلمي. التأكيد على دور هذه الأدوات في توفير الوقت والجهد ورفع جودة العمل القيادي.
  - الحضور الرقمي: أهمية بناء هوية رقمية مؤثرة ومتسقة على منصات التواصل الاجتماعي. تفعيل التفاعل الإيجابي مع الجمهور وتعزيز الثقة والمصداقية.
  - أدوات قياس الأثر: التعرف على طرق قياس الأثر المؤسسي والاجتماعي باستخدام أدوات مثل [\\*الاستبيانات الإلكترونية\\*](#). دورها في تحسين الأداء واتخاذ القرارات الاستراتيجية وتوثيق النتائج.
- ثالثاً: أبرز التوصيات:
  - الاستثمار المستمر في تطوير المهارات التقنية.
  - بناء شبكة علاقات مع الخبراء والمتخصصين في التقنية والقيادة.
  - تجربة الأدوات الحديثة وتقييم أثرها على الأداء.
  - مشاركة الخبرات مع فرق العمل وتمكينهم من الاستفادة من الحلول التقنية.
- رابعاً: تم تقديم عدد من المراجع والأدلة الإثرائية: \* الأدلة التطبيقية لتوظيف الذكاء الاصطناعي في العلوم الشرعية. \* دليل مستقبل إدارة المشاريع بالذكاء الاصطناعي. \* توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي.



## ١٢. تطبيقات التقنية



العودة  
للمحتويات





6 صفر



حضوري

تقرير برنامج معين



أ. حواء جابو



4:00 ساعة



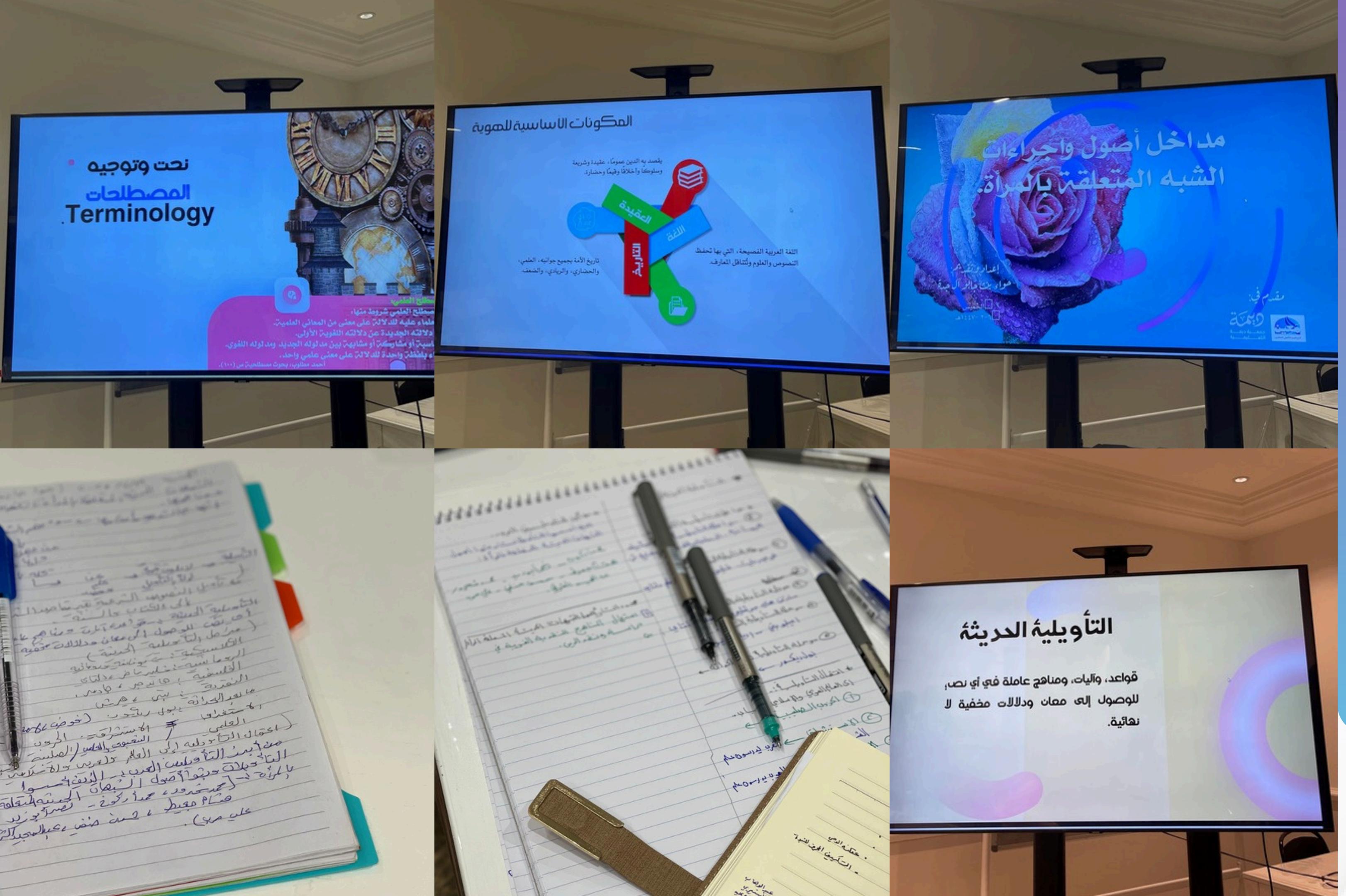
- استعرض اللقاء تاريخ وأصول ومناهج الشبهات الحديثة المتعلقة بالمرأة، مرجعاً إليها إلى التأويلية.
- ثم كان الحديث عن التأويلية الحديثة بتعريفها، ومراحل تطورها، وصولاً إلى انتقالها إلى العالم الإسلامي، من خلال الحروب الصليبية، والاستشراق وأخيراً الاستغراب العلمي. وأخيراً عرض أبرز التأويليين العرب الذين أسسوا للتآويلات وبثوا أصول الشبهات المتعلقة بالمرأة.
- كما ركز اللقاء على مداخل الشبهات التأويلية المتعلقة بالمرأة موضحاً أصولها ومحدداتها: بداية من استعمال المناهج النقدية الغربية في دراسة ونقد الدين، منتقلًا إلى الحديث عن نحت وتوجيه المصطلحات وصولاً إلى عرض أبرز المناهج النقدية المعاصرة (التحريف الدلالي للنص، الإنسانية، النسوية، العلموية، التسبيق التاريخي للنص، التكييف المحرف للنبوة، وأخيراً عقلنة الودي)
- كما قدم اللقاء نقداً علمياً لهذه المناهج مبيّناً أثرها في تحريف الدلالات الشرعية وإعادة قراءة مفاهيم كالقوامة والميراث، بما يخالف النصوص الشرعية.

مرئيات اللقاء انقر للمشاهدة



## أ. حول الشبكات المتصلة بالمرأة

العودة  
للمحتويات





## أ.د. هدى باكودح

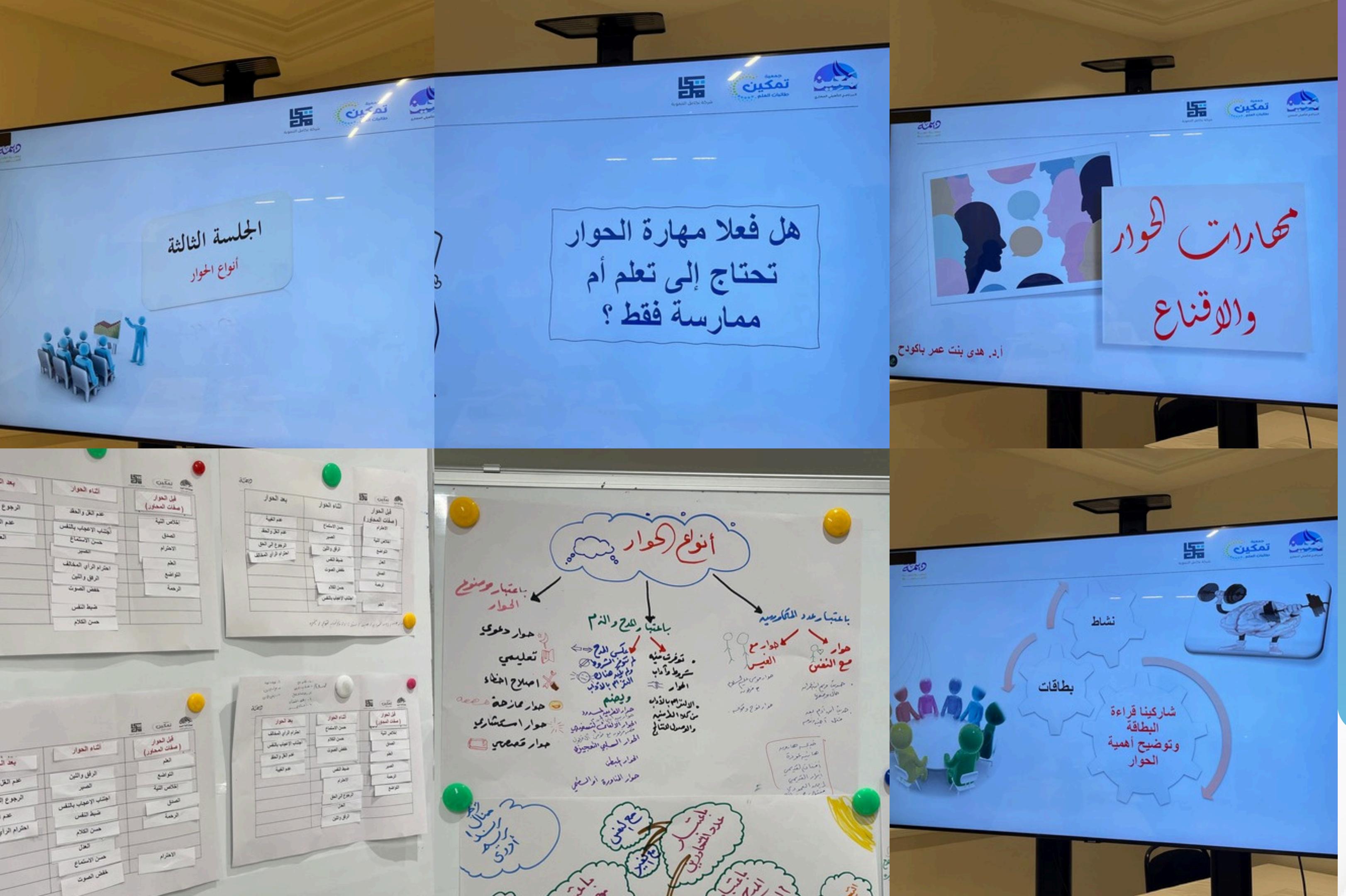


4:00 ساعة



- هدف اللقاء إلى تنمية وعي المشاركات بأسس الحوار وأدابه، وإكسابهن مهارات عملية تعينهن على الإقناع والتأثير والتواصل البناء.
- مدخل إلى الحوار
- تناولت الجلسة الأولى التعارف مع الطالبات، ومقدمة، وعرضاً لضرورة مهارة الحوار من خلال عدة طرق إدراها عرض دراسات وإحصائيات لنسب الطلاق والعنف الأسري والعزلة بين المراهقين والتي يرجع السبب الأكبر فيها إلى انعدام أو ضعف مهارة الحوار بين أفراد الأسرة.
- ثم تم الانتقال في الجلسة الثانية إلى تعريف الحوار في اللغة والاصطلاح، والفرق بينه وبين الجدال، مع بيان أهميته في القرآن الكريم والسنة النبوية من خلال نصوص الوحيين، وأخيراً التعرف على دواعي الحوار وأهدافه.
- أنواع الحوار
- تم التطرق إلى أنماط الحوار المختلفة:
- باعتبار عدد المتحاورين: -حوار مع النفس -حوار مع الآخرين.
- باعتبار الذم والمدح: حوار محمود وأخر مذموم.
- باعتبار موضوع الحوار كالحوارات الدعوية والعلمية والاستشارية والقصصية وغيرها.
- مع الاستدلال على كل نوع بشواعد وأمثلة مناسبة من القرآن والسيرة النبوية، مما قرب المفهوم إلى أذهان المتدربات.
- كيف نتحاور
- تناولت الجلسة الرابعة التعرف على بعض أساليب الحوار وخصائصه، والاتفاق على بعض القواعد المهمة في الحوار، ثم تحديد قيم وأداب الحوار قبل وبعد وأثناء الحوار، وأخيراً تعداد بعض أسباب فشل الحوار والتحذير من بعض الشخصيات في الحوار.
- تطبيقات
- اختتم اللقاء بالتعرف على بعض المواقف العملية في التوجيه بالحوار من خلال السنة النبوية، بالإضافة إلى مناقشة ركائز مهمة في الحوار الاجتماعي الناجح، وختاماً تطبيق مقياس بسيط لمعرفة صحة الحوار لدى المتدربات.

# الدورة ٦ لـ إلتقنا





٤:٠٠ مساعٰ

- بحمد الله وتوفيقه، أقيم الحفل الختامي لبرنامج معين لتأهيل القائدات المؤثرات في أجواء عامرة بالبهجة، بعد رحلة حافلة بالعلم والتأهيل والتجارب الثرية. كان الحفل مناسبةً لتسليط الضوء على إنجازات المتدربات، وتوثيق ثمار البرنامج التي أينعت عطاءً وتأثيراً.
  - استهل الحفل بكلمة لمديرة جمعية ديمة التعليمية، رَبَّت فيها بالحاضرات، وشكرت الله على مُنْه وكرمه بإنجاح البرنامج . وأكدت أن معين لم يكن مجرد برنامج تدريبي، بل كان تجربة عميقه صاغت شخصية القائدة الوعية، ورسخت مبادئ القيادة المؤثرة في المجتمع. كما وذكرت المتدربات بحلوه التأثير والعطاء التي لمسنها من خلال إعداد وتقديم ملتقى مراقي مؤكدة على أهمية الإخلاص في العمل لنيل أضعاف هذه الحلاوة يوم القيمة بإذن الله.
  - عقب الكلمة، قدّمت الطالبات عرضاً متنوعاً لنبذ من الورش التي عُقدت ضمن ملتقى مراقي، وذلك كتعويضٍ عن فوات حضورهن لتلك الورش نظراً لانشغالهن بالعمل عليها والالتزام بمواعيدهن في تنظيم الملتقى. كان العرض ثريّاً، تخلله لحظات تفاعلية ومسابقات بينية عزّزت روح المشاركة والتنافس الإيجابي بين الطالبات.
  - لم يخلُ الحفل من ومضات وجданية؛ إذ شاركت الطالبات مواقف مؤثرة مرت بهن خلال مشاركتهن في الملتقى، مما أضفى على الأجواء بُعداً وجданياً صادقاً، وعكس حجم الأثر الذي تركه البرنامج في نفوسهن.
  - وفي لفته وفاء جميلة، قدّمت الطالبات مفاجأة لفريق برنامج معين، تمثلت في عرض فيديو مؤثر وثّق رحلتهن في البرنامج، منذ انطلاقه اللقاءات وحتى لحظة التتويج في الحفل الختامي. كان الفيديو محطةً مؤثرةً خطفت مشاعر الجميع، ورسمت البسمة والدمعة في آن واحد.
  - واختتم الحفل بفقرة استضافة وتقدير لمؤسسة تكامل، التي أسست البرنامج وسعت لنقل التجربة لمدينة جدة من خلال الشراكة مع جمعية ديمة التعليمية، حيث قدّمت الطالبات الشكر والعرفان لدورهم الريادي في صناعة الأثر وبناء القيادات النسائية المؤثرة.
  - وأخيراً دعّيت الحاضرات إلى ضيافة الإفطار والكيكة الختامية، في أجواء مفعمة بالألفة والمحبة، لتهلل هذه اللحظات مسك ختام لرحلة مميزة تُسجّل في ذاكرة الجمعية والطالبات على حد سواء.



## اللقاء الختامي:



العودة  
للمحتويات





- أقيم الحفل الختامي لبرنامج معين لتأهيل القائدات المؤثرات لطالبات حائل عن طريق الزوم.
- وافتتح الحفل بكلمة مديرية الجمعية التي رحّبت بالحاضرات وأكدت أن الاستثمار الحقيقي هو في بناء القائدة الوعية المؤثرة.
- كما وجّهت الجمعية شكرها للمتدربات على جهودهن في إعداد مخرجات البرنامج والمتمثلة في الحقائب التدريبية التي عكست تميّزاً في الطرح والإبداع.
- وفي لحظة فخر، أُعلن عن الحقيقة الفائزة بعنوان: (قيمة العزّة) بجائزة قدرها ... ريال، تليها حقيقة عن قيمة الحياة وحقيقة عن قيمة الإحسان.
- أخيراً تم تقديم ملحوظات عامة على بقية الحقائب لتعزيز جودة المخرجات مستقبلاً بإذن الله.

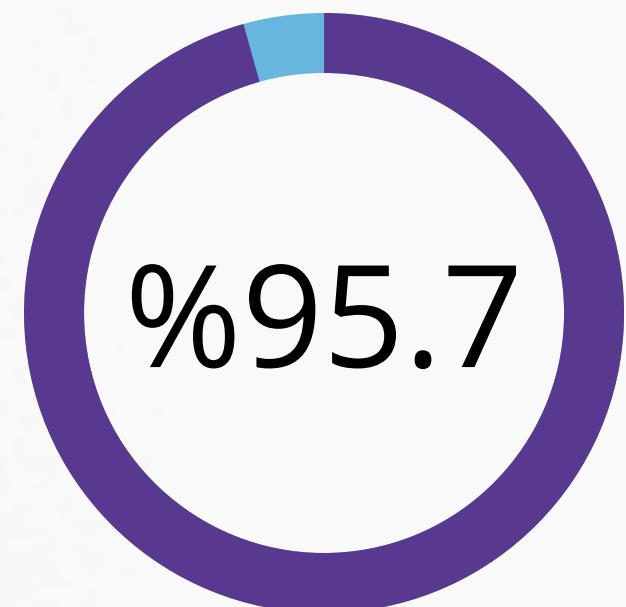


## ٩٣%: نتائج الزيارات



العودة  
للمحتويات

النسبة الإجمالية للرضا عن البرنامج



# الإرشاد: المخانة



3 معلمات



18 طفل / ة



15 لقاء



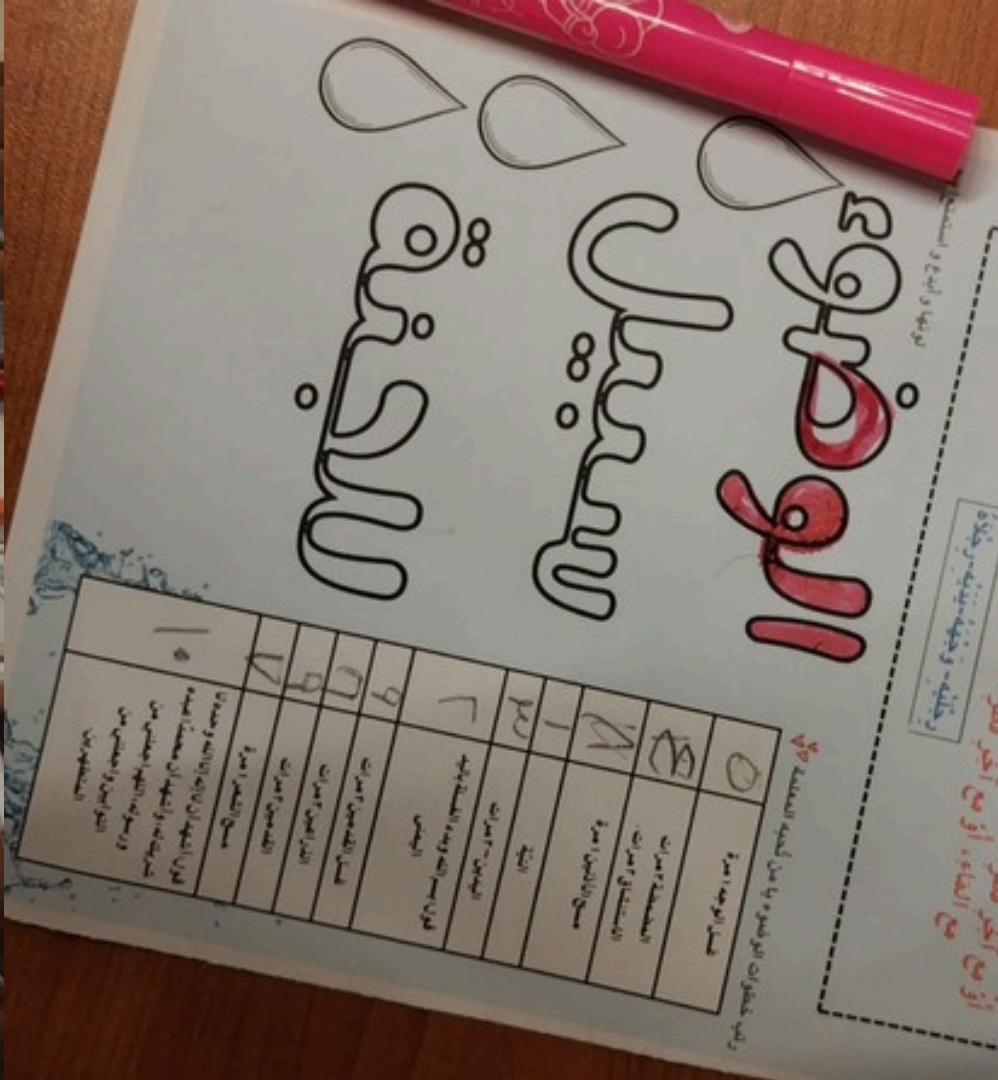
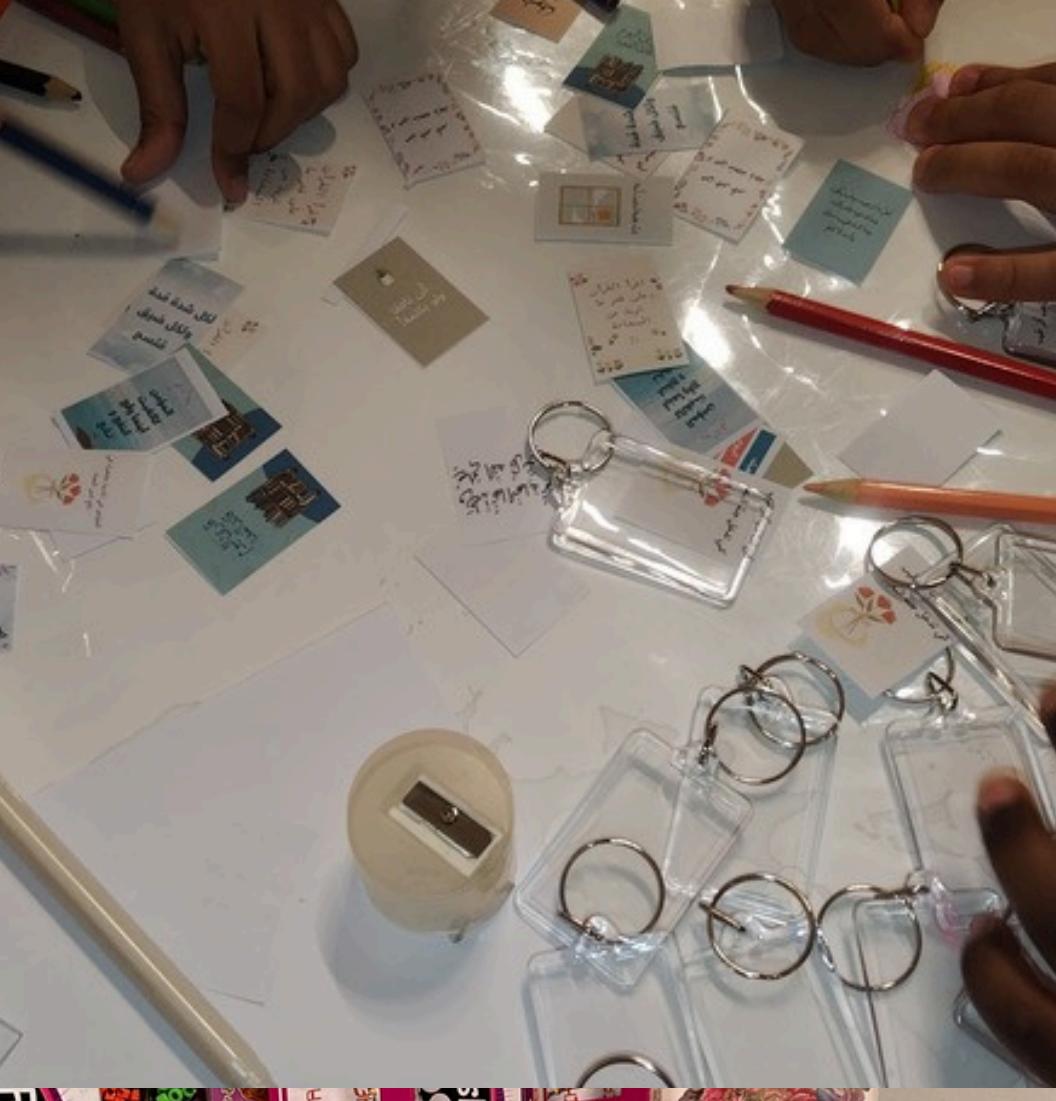
## تقرير برنامج معين

بحمد الله وفضله أتممنا برنامجنا المبارك الذي امتد على مدار برنامج معين مع أطفالنا الأعزاء، حملت بين طياتها من العلم والقيم والترفيه الكثير الكثير بحمد الله وتتنوعت موضوعات اللقاءات بين:

- فرحة العيد: افتتح البرنامج بلقاء عن فرحة العيد، حيث تعلم الأطفال أن العيد يوم شكر لله، وأن الفرح لا يقتصر على المظاهر أو الأشياء المادية، بل هو فرح بإتمام الطاعة وتوفيق الله لها. وقد عايش الأطفال بفضل الله أجواءً مفعمة بالسعادة والسرور.
- رحلة بحرية: خاض الأطفال رحلة ممتعة في عالم البحار، تأملوا خلالها في بديع صنع الله، وتعرفوا على بعض مخلوقاته العجيبة، وعلى قصص في هذا العالم مما عزز في قلوبهم عظمة الخالق وسعة علمه.
- عالم النمل وقصة موسى عليه السلام: توقف الأطفال عند عالم النمل وما يحمله من دروس في التعاون والنظام، ثم انتقلوا إلى قصة نبي الله موسى عليه السلام، وذلك تزامناً مع يوم عاشوراء، وكيف نجا بتوكله على الله لا بكترة العدد، الإيمان والتعاون هما سر القوة والنجاح.
- مواقيت الصلاة: بدأنا برنامج نور بلقاء حول مواقيت الصلاة وأوقاتها، مع أنشطة عملية رسخت هذه المعاني في أذهان الأطفال.
- فضل الصلاة: تحدثنا عن عظم فضل الصلاة وأنها صلة بين العبد وربه، ثم تدرب الأطفال بأنفسهم على تقديم محتوى اللقاء، مما كان له أثر طيب في تعزيز ثقتهم وثبتت ما تعلموه.
- الوضوء: تعرف الأطفال على صفة الوضوء باعتباره عبادة يحبها الله، وتعلموا أن بها يصدون الأجر العظيمة، مع تطبيق عملي لترسيخ الفهم.
- اسم الله الجبار: عايش الأطفال معنى اسم الله الجبار، فتأملوا أننا في الصلاة نقف بين يديه سبحانه، وهو الذي يجبر قلوبنا ويستجيب دعاءنا ويسعدنا، فارتبط اسم الله بهذا الركن العظيم.
- قيمة الشكر: اختتم البرنامج بلقاء عن قيمة الشكر، حيث تعلم الأطفال أن شكر الله حق واجب؛ فهو سبحانه الذي قدر لنا إتمام هذا البرنامج المبارك، وأن الفضل كله له وحده.
- خاتمة: ابتدأ البرنامج بفرحة العيد، واختتم بقيمة الشكر، جامعاً بين الفرح بالطاعة والامتنان لنعمة الله. نسأل الله العظيم أن يتقبل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، وأن ينفع به أطفالنا، و يجعله ثمرة طيبة تقر بها أعين والديهم، و يبارك فيهم أينما كانوا.

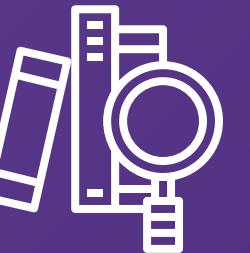
# الخانة البارزة

العودة  
للمحتويات



# የኢትዮጵያ





البحث العلمي



الكراسات التدريبية



ملتقى مراقي

## تقرير مراحل البحث العلمي والإعداد لملتقى مراقي

### المرحلة الأولى: البحث العلمي

1. جمع النصوص: بدأت الطالبات بجمع النصوص الشرعية من القرآن الكريم والسنة النبوية المتعلقة ب موضوع العلم، ومن خلالها وضع الخطط الأولية للبحث.
2. مناقشة الخطط: عرضت الطالبات خططهن على أكاديميات من الجامعة، وتمت مناقشة كل خطة وإعطاء الملاحظات الازمة لتجويدها.
3. اعتماد الخطة النموذجية: بعد قيام الطالبات بالتعديلات المطلوبة على الخطط، تم اختيار الخطة النموذجية واعتمادها كأساس للبحث.
4. توزيع المباحث: جرى تقسيم الطالبات إلى مجموعات، وتوزيع المباحث على هذه المجموعات بصورة منهجية.
5. تغذية المباحث علمياً: عملت الطالبات على إثراء المباحث بالنصوص من الكتاب والسنة وأقوال أهل العلم.
6. مناقشة وجمع المادة العلمية: نوقشت كل مجموعة على حدة بعد عرض أعمالها على الأكاديميات، ثم أعادت الطالبات صياغة المباحث وفق الملاحظات.
7. الصياغة النهائية: أتّقت الطالبات الصياغة الأخيرة للمباحث، ثم نوقشت مرة أخرى مجموعة مجموعه، وأجرت الطالبات التعديلات الختامية عليها.

### المرحلة الثانية: الاستفادة من البحث في إعداد الملتقى

1. قوله المباحث: حُولت المباحث العلمية إلى ورش تفاعلية متكاملة، شملت أوراق عمل، عروض تقديمية، ومسابقات تربوية.
2. المراجعة والمناقشة: تمت مناقشة الطالبات في جميع ما سبق، مع التعديل على المحتوى بناءً على الملاحظات الأكاديمية.
3. كتابة الملخصات: أعدت الطالبات ملخصات واضحة لما سيُطرح في الورش، وتمت مناقشتها وإقرارها.
4. التقرير النهائي: سُلم التقرير النهائي الذي تضمن كامل محتوى الملتقى من ورش، وأوراق عمل، وعروض، ومسابقات

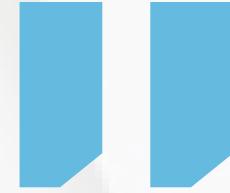
العودة  
للمحتويات



انقر للاطلاع على خطة البحث

\* التطبيق العملي للطلابات قيد التنسيق، وجارٍ استلام المتطلبات.





قررت إدارة البرنامج الاقتصار على مخرج الحقائب التدريبية لمتدربات معين - فرع حائل (عن بعد). وبناءً على ذلك، جرى تقسيم المتدربات إلى ست مجموعات، وعقد لقاء تعريفي لشرح فكرة الحقيقة وعرض نماذج متوقعة لها. ولتشجيع المتدربات على الإنجاز، أُعلن عن مسابقة لأفضل حقيقة تدريبية. وقد اجتهدت جميع المجموعات في إعداد حقائبهن وتسليمها في الوقت المحدد. وبعد عملية التقييم، تم اعتماد الحقيقة الفائزة بعنوان "قيمة العزة"، وأعلن عنها في الحفل الختامي، مع تقديم ملاحظات وتوجيهات عامة لرفع مستوى الحقائب والارتقاء بها مستقبلاً.

## النماذج التالية - 2



العودة  
للمحتويات



انقر للاطلاع على الكراسات

### ٣- تنمية مهارات:

نظراً لأهمية تأهيل المدربة في إعداد البرامج والإشراف عليها، وانطلاقاً من المستوى الرفيع الذي تميز به الطالبات، فقد تقرر إقامة ملتقى مراقي بشكل واسع وعام للسيدات. وقد جرى توظيف بحث الطالبات العلمي وتدريبهن على تحويله إلى ورش عملية، ليكون ذلك تدريئاً عملياً على الإعداد العلمي للملتقى، إضافةً إلى تمكينهن من مهارات التنظيم والإدارة والإشراف على فعالياته.



# مِرْاقِي

العودة  
للمحتويات

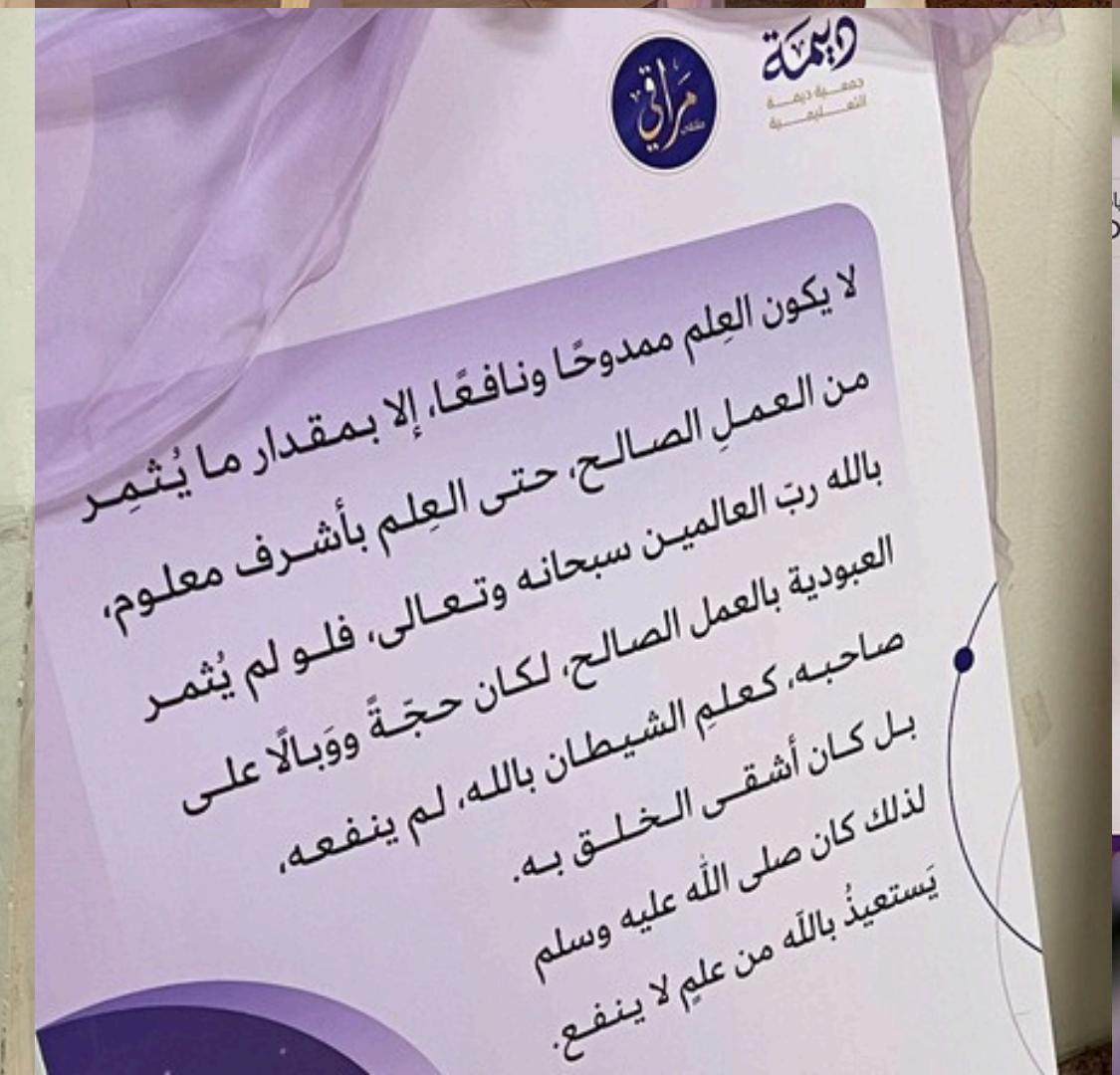
## من "معين" إلى "مرافي"

في لحظة صادقة، حين صافحت همة (جمعية ديمة التعليمية) قلب (شركة تكامل)، ولدت شراكةً مباركةً، حملت بين جنبيها حلمًا، وفي ملامحها أثراً، اسمه "برنامج معين"

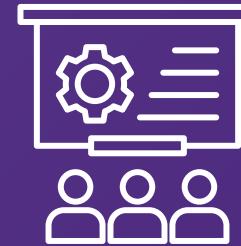
على مدار أربعة أشهر، اجتمعن مريات ومعلمات وقائدات، لم يكن حضورهن للتلقّي فقط، بل كان للبناء والعطاء وصناعة الآخر.

برنامج حاور العقول، ولامس القلوب، توالّت فيه اللقاءات، وارتّفعت به الهمم، فكان كل لقاء سقياً حياة، ونمّيّر يغدق بالعلوم والهدايات، حتى أصبح الخُلُم شجرةً يانعة، تفيّأ بظلّها مُخرجات ملهمة

ومشاريع ملهمةٌ نابضةٌ بالحياة، وهذا نحن اليوم نقف بفضل الله على جنى معين وينبع ثماره، نعم فالحكاية لم تنتهِ، بل تسامت إلى حيث "مرافي"



10 ورش عمل - 3 أمسيات دوارية - 2 أركان تفاعلية - معرض



7 مسابقات



19 إدارية



87 متطوعة



61 معلمة



15 المنظمات



35 اجتماع



823 مستفيدة



# مِنْظَرُ مَرَاقِي



العودة  
للمحتويات





- قد شهد اليوم الأول حضوراً ممِيزاً حيث وصل عدد الزائرات إلى 241 مستفيدة من فئة الشباب والكبيرات، وامتلأت أروقة الملتقى بالحيوية والاهتمام، كما تنوّعت فعالياته.
- وفي الورش التفاعلية، عاشت المشاركات محطات معرفية ثرية: بدأت بورشة "مراقي النعم" التي أضاءت القلوب باستشعار نعمة العلم وشكرها. تبعتها ورشة "مراقي الفهم" والتي عزّفت بالعلم ودرجاته وكشفت الفرق بين العلم والفهم والفقه، وأثر هذا التميّز في حياة الناس. كما جذبت ورشة "مراقي العلوم" الحاضرات إلى جولة في أنواع العلوم، ومعايير التفريق بين النافع والضار، من خلال محاكاة تفاعلية ممتعة.
- وفي الأمسيات الإثرائية، جاءت "أمسية إجادة" للأمّيات، لتزرع الأمل في النفوس.
- أما "المعرض العلمي"، فقد أخذ الزائرات في رحلةٍ عبر الزمن، يتعرّفن فيها على سير عالماتٍ بارزاتٍ، ويطلعن على علماء عظام، جمعوا بين فنونٍ متعددة، كما تضمن المعرض نماذجٍ لعائالتٍ عريقة، توارثت العلم جيلاً بعد جيل، وكان من أبرز محطاته عرض فيلم وثائقي من إعداد "جمعية ديمة التعليمية" عن (مدينة الصالحية) التي شيدتها طلاب العلم.
- كما أضفي "ركن المسابقات" أجواءً من التفاعل والمرح، مع جوائز فوريّة تشجيعية، واختتم اليوم بسحب الجائزة الكبرى، حيث فازت إحدى المشاركات بمبلغ 1000 ريال في المسابقة الكبرى، وسط فرحة وحماس الحاضرات.

مرئيات اللقاء انقر للمشاهدة



دورة مراقي  
السبعين التسعين



معرض السبعين التساعين

# الرحلة: ٢٠٢٣

العودة  
للمحتويات





- شهد اليوم الثاني حضوراً جديداً حيث بلغ عدد الزائرات 214 زائرة.
- وتوالت فعاليات الملتقى بدايةً مع ورشة "مراقي الأدب" حيث تناولت الورشة آداب طالب العلم مع نفسه ومعلمه وكتبه ورفاقه.
- تبعتها ورشة "مراقي النور" والتي عزفت الحاضرات بمصادر العلم: القرآن والسنة والعقل والفطرة، مع إبراز مكانتها وضوابط الاستفادة منها. ثم جاءت ورشة "مراقي الزاد" لعرض الوسائل الفعينة على طلب العلم والاستزادة منه.
- وفي الأركان التفاعلية، جذب ركن "مراقي الذكاء" اهتمام الزائرات، حيث بُرِزَتْ فيه مقولهُ شيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله: "أتوا ذكاءً ولم يُؤْتوا زكاءً"، ليُتَّضحَ أنَّ الذكاء العلمي لا يكفي، دون تركيبة النفس.
- أما في "الأمسيات الإثرائية"، فقد جاءت أمسيةً مخصصةً للمعلمات، شهدت حضوراً ملتفتاً، تضمنت الأمسية رسائل تحفيزية ومفاهيم أساسية تعين المعلمة على أداء رسالتها بوعي وإخلاص.
- واستمر المعرض العلمي في إبهار زواره، حيث حُصصت زواياً عن "نساء عالمات" تميّزن في العلوم الشرعية، فكانت مصدر إلهام وإبهار للحاضرات.
- واختتم اليوم الثاني بأجواء حماسية مع السحب على الجائزة الكبرى بقيمة 1000 ريال، وسط تفاعل وحفاوة الحاضرات.

مرئيات اللقاء انقر للمشاهدة



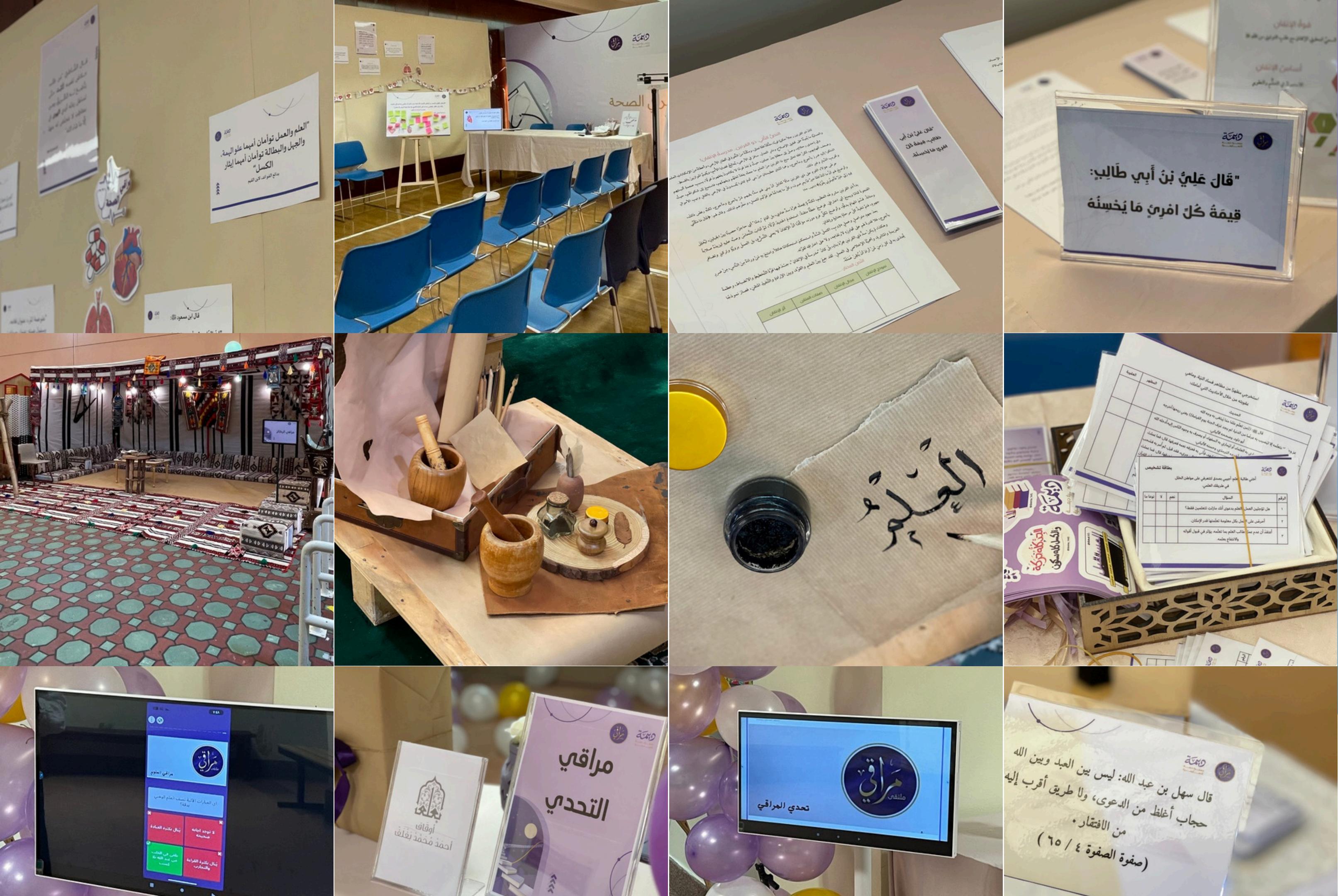
الملتقى المقام في معرض عمان للكتاب



معرض عمان للكتاب



# العودة للمحتويات





- بحمد الله تعالى، اختتمت فعاليات ملتقى "مراقي" في يومه الثالث والأخير، والذي شهد حضوراً ممِيزاً واستمرَّ فيه التفاعل والإثراء من قبل الحاضرات والأساتذات. وقد بلغ مجموع الحضور خلال أيام الملتقى الثلاث أكثر من ٨٠٠ زائرة من مختلف الفئات.
- وقد شهد اليوم عدَّة ورشٍ غنِيَّة بالمتعة والفائدة، أبرزها: • ورشة "مراقي القييم": حيث تعرَّفَن الزائرات على القيم الجوهرية المصادبة للعلم، مثل: قيمة العزيمة، وقيمة الإتقان. • ورشة "عوائق المراقي": عُرِضَت أَهم العوائق التي تواجه طالب العلم مع حلولِ عملية لتجاوزها. • ورشة "مراقي الصحة": تمَّ الحديث فيها عن قلب طالب العلم، وما قد يعترفُه من أمراضٍ تُعوقُه عن طريق العلم، ثم معرفة أهم طرق علاج هذه الأمراض والتخلص منها.
- أما "المعرض العلمي" فقد اشتمل على أركان معرفية متخصصة، منها: - ركن "مراقي الأخلاق": حيث تمَّ تسليط الضوء على أخلاقيات العلماء وربطها برسالتهم العلمية. - ركن "مراقي المحبرة": تمَّ إبراز جهود العلماء في حفظ العلم وتدوينه، وإيصاله للأمة جيلاً بعد جيل.
- كما استمرَّت الأمسِيات الثلاث للمعلمات وطالبات العلم والأمّيَّات، في ظلِّ أجواءٍ مفعمةٍ بالحماس والتفاعل، مع الحرص على النفع والفائدة.
- ختام الملتقى.. تمَّ السحب على الجائزة الكبرى (1000 ريال) للمشاركات في رابط المسابقة الكبرى. كما أقيمت سحبٌ خاصٌ للمتميزات اللاتي حضرن كامل البرنامج على مدار الأيام الثلاثة. وفي الختام، تمَّ تكريم "مدارس البيان النموذجية" بدرعٍ تقديرٍ على استضافتها الملتقى ودعمها لأنشطته.
- وبهذا أُسدل الستار على ملتقى "مراقي"، ملتقى العلم والقيم، وسط حضورٍ فاق التوقُّعات، وتفاعلٍ ممِيزٍ على مدى ثلاثة أيام متتالية، شهدتها مدينة جدة وأهلها الكرام. نسأل الله أن يبارك في الجهود، ويجزِي القائمات والداعمين خير الجزاء.

مرئيات اللقاء انقر للمشاهدة



## ملتقى مراقي

ورشة البيان النموذجية



# ملتقى مراتي



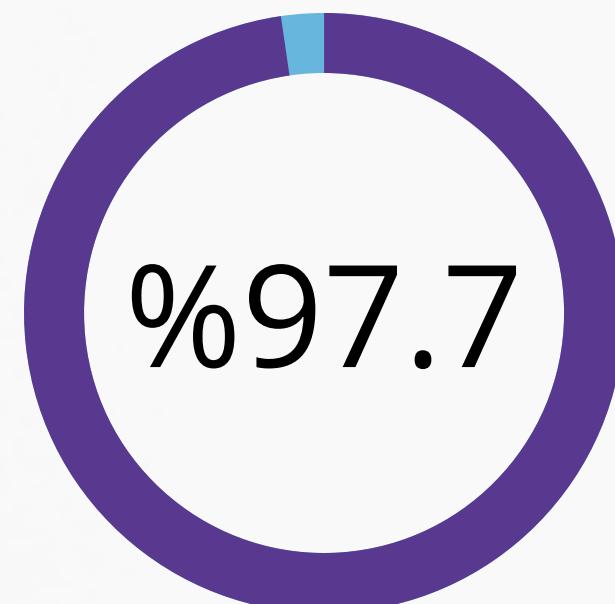
العودة  
للمحتويات



## ٩٣% قياس المحتوى



النسبة الإجمالية للرضا عن الملتقى



# قافاً رعن مراقي



# النُّصُبُ التَّارِيُّخِيُّونَ



72

العودة  
للمحتويات



انقر للعرض

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

# لنك على وصال ... ليمتد الأثر



حساب التبرع العام للجمعية  
(على مصرف الراجحي)

SA5780000648608019708047



deema\_1445



0556766827



<https://t.me/maraqidemah>



deema1445@outlook.sa



جدة- حي النهضة/ شارع سيف العزّة.