



برنامج معين

1447 - 1446

التقرير الختامي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المحتويات

تقرير برنامج معين

المقدمة	✓	لقاءات البرنامج	✓
معايير جودة الأداء	✓	قياس الأثر ورضا المستفيدين	✓
هيكل فريق العمل	✓	حضانة البرنامج	✓
وثيقة البرنامج	✓	قالوا عن معين	✓
هوية البرنامج	✓	مخرجات البرنامج	✓
الأنشطة والأساليب	✓	• البحث العلمي	
إحصائيات البرنامج	✓	• الدراسات التدريبية	
حضور المستفيدين	✓	• ملقى مراقى	

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. يسر جمعية ديمة التعليمية أن تقدم هذا التقرير الختامي لبرنامج معين، بعد أن تم بحمد الله وتوفيقه إنجاز جميع مراحل ولقاءاته بفضل من الله ومعونته. ويشتمل التقرير على توثيق اللقاءات العلمية التي أقيمت خلال البرنامج، مرفقة بالصور والمقاطع المرئية، إلى جانب رفع المحتوى العلمي لها ليستفيد منه الجميع.

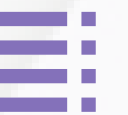
وقد أسفر البرنامج عن مخرجات علمية وتربوية قيّمة، تمثلت في:

1. بحوث علمية حول موضوع العلم في القرآن والسنة، أعدتها المشاركات ضمن مسارات البرنامج.
2. ملتقى مراقي، الذي عُقد ملتقى علميًا كبيرًا نُفذ بنسبة نجاح بلغت 98% على يد طالبات برنامج معين، وبإشراف مديرة البرنامج والمشرفات عليه. وقد كان ميدانًا تدريبيًا للطالبات على مهارات متنوعة، من خلال مشاركتهن الفاعلة في اللجان المختلفة: العلمية، الإدارية، الإعلامية، واللوجستية، مما مكّنهن من صقل خبراتهن وتعزيز قدراتهن العملية والتنظيمية.
3. كراسات تدريبية خاصة بالمشاركات عن بُعد، لتكون زادًا علميًا وتطبيقيًا لهن. واستكمالًا للعناية بالطالبات، وفّرت الجمعية فصل حضانة وفصلًا لتعليم أبناء المشاركات من طالبات معين، نظرًا لتزامن وقت البرنامج مع الإجازة الصيفية، مما أسهم في توفير بيئة تعليمية مناسبة للأم وطفلها معًا.

وفي الختام، نتوجه بالشكر أولًا لله سبحانه وتعالى على توفيقه وتسديده، ثم نشكر بالشكر لكل من دعم هذا البرنامج وأسهم في إنجاحه من إدارة، ومعلمات، ومتطوعات، وجهات راعية. فجزاهم الله جميعًا خير الجزاء، وكتب أجرهم مضاعفًا

مديرة الجمعية:

دكتورة نوال الغامدي



أ. الأنشطة:

1. تدرّج الأنشطة تبعًا للبناء القيمي.
2. مناسبة للفئة المستهدفة.
3. إعطاء كل نشاط الوقت الكافي بما يضمن تحقيق الهدف.
4. تنوع الأساليب والأنشطة.

ب. المادة العلمية:

1. تأصيلها من الكتاب والسنة.
2. مناسبة للمستوى العلمي والثقافي للفئة المستهدفة.
3. توثيق المعلومات من مصادر صحيحة وموثوقة.
4. إخراج المادة بلغة واضحة وسهلة.

ت. المخرجات:

1. استدامة المخرج.
2. إمكانية الرجوع للمادة في أي وقت.
3. قياس الأثر من خلال استبانات وتقييمات.

هيكل فريق العمل

مالك المشروع: شركة تكامل التنموية

الجهات الداعمة: أحمد محمد باغلف

الجهة المنفذة: جمعية ديمة التعليم

المديرة التنفيذية: سارة شامي
المساعدة: آلاء حوباني
لجنة البحوث العلمية: د. نوال الغامدي
لجنة المشاريع: أماني بن رباح



اسم البرنامج

“معين” البرنامج التأهيلي المهاري

وصف البرنامج

برنامج تدريبي لتأهيل المتخصصات بالعلم الشرعي وإكسابهن المهارات اللازمة لممارسة التأثير من خلال خمسة مجالات (العلمي، المهاري، التقني، الشخصي)

الهدف العام

إكساب خريجات الأقسام الشرعية المهارات والأساليب التي تؤهلها لممارسة التأثير في ظل التغيرات الثقافية والمجتمعية والتقنية المتسارعة على مستوى مدينة جدة

الأهداف
التفصيلية

- بناء المتدربات وفق منهجية وسطية
- إكساب المتدربة وسائل وأساليب التأثير
- تنمية قدرة المتدربة على مهارة إدارة الحوار والإقناع
- تعزيز وعي المتدربة بأهمية الوقت وتمكينها من إدارته
- تنمية مهارة فهم أنماط الشخصيات والتعامل معها
- إدراك المتدربة لمستجدات العصر وتنمية قدرتها على التعامل مع التقنية بفعالية
- تمكين المتدربة من مهارات العرض والإلقاء
- الاستفادة من التجارب والخبرات الناجحة في مجال القيادة والتأثير

كل يوم خميس من 03 / 11 / 1446 إلى 27 / 02 / 1477 هـ

تاريخ التنفيذ



مقر التنفيذ

الفئة
المستهدفة

المخرجات

- جمعية ديمة التعليمية
- عن بعد

خريجات الأقسام الشرعية

- البحث العلمي
- الكراسات التدريبية
- ملتقى مراقبي



البرنامج التأهيلي المهاري

شعار البرنامج

#FFFFFF

#282828

#6CA7D6

#8275BC

#3B1670

الألوان





مشاريع



أوراق العمل



عروض تقديمية



مسابقات



ملخصات



بطاقات

أحصائيات البرنامج



17 لقاء



19 مقدم / ة



63 ساعة تدريبية



94 مستفيدة



4 إداريات



19 اجتماع





انقر لعرض رابط التحضير

د. نوال الغامدي

0:30 ساعة

قدمت الدكتورة نبذة عن برامج الجمعية ثم شرعت بشرح تفاصيل البرنامج للمتدربات.

د. محمد الدويش

2:30 ساعة

- بدء الدكتور اللقاء بالحديث عن أهمية البناء الذاتي في عملية العطاء من خلال شرح نموذج للتحضير المكثف وقراءة البحوث وأثره في امتلاء المعطي رغم أن المادة النهائية التي ستقدم قد تكون بسيطة ومقبولة.
- تم الانتقال بعدها إلى الإجابة عن سؤال "لماذا البناء الذاتي" و الإجابة عنه بـ ٧ إجابات:
 1. طبيعة الإنسان القابلة للتطور أو الانحدار («وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا ، فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا ، قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا ، وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا» [الشمس: ٧-١٠])
 2. منهج الأنبياء: حيث هيأ الله سبحانه وتعالى لهم مواطن التعلم وصنعهم قبل النبوة.
 3. منهج العلماء السابقين (من المحبرة إلى المقبرة)
 4. لم تكتمل تربيتنا بعد: حيث لا يفتأ الإنسان يحتاج إلى التطور ومهما بلغ من العلم (وما أوتيتم من العلم إلا قليلاً) ومثال قصة موسى عليه السلام والخضر.
 5. تطور الحياة: التسارع الكبير في التطور يستلزم من الإنسان العمل على تطوير نفسه لمواكبة تطور الحياة.
 6. تلافي التجربة السابقة: فبالتعلم يتجاوز الإنسان أخطاء الماضي ويعالج نقاط ضعفه.
 7. الأدوار المنتظرة: أي دور للإنسان يحتاج منه إلى بناء وإصلاح لنفسه ليحقق التأثير المطلوب.
- البناء الذاتي للمرأة بين الخصوصية والإنسانية، وأهمية الموازنة في البناء الذاتي بين الجوانب الخاصة بالمرأة وبين الجوانب المشتركة بينها وبين الرجل والتي تشكل الدائرة الأكبر. (ورقة عمل ١)
- أهمية الجمع بين التربية الذاتية والجماعية، فلكل منهما مزايا تنفرد بها، وعيوب بارزة، ومتطلبات تربوية تحققها، والاقتصار على منهج واحد في التربية يوجد الخلل والنقص. (ورقة عمل ٢)
- مكونات البناء الذاتي:
 1. أبعاد الشخصية جوانب يحتاجها الإنسان لكونه إنساناً، ويشترك في الحاجة إليها جميع البشر مثل مهارات التواصل، القدرة على التكيف مع الظروف.
 2. محتوى الشخصية: تختلف حسب الأديان والحضارات ويحتاجها المسلم بصفته مسلم مثل حب الله عز وجل، معرفة أحكام العبادات والالتزام بها.
- يجب الجمع بين مكوني البناء وعدم إهمال أحدهما. (ورقة عمل ٣)
- طرح نموذج للبناء الذاتي: يبدأ من بناء الصورة، ثم تقويم الذات وتحديد السلبيات والإيجابيات. ثم تحديد الفجوة. في المعارف والاتجاهات والمهارات، بين الصورة والواقع المتوصل إليه من خلال تقويم الشخصية، بناء على الفجوة يتم إعداد البرنامج، يبدأ التطبيق، ويصاحبه و يليه التقويم، وأخيراً تطوير النموذج. (ورقة عمل ٤).

1. لقاء البناء الذاتي للشخصية

3 ذو القعدة



عن بعد



تقرير برنامج معين

جلسة نقاش وتلخيص



0:30 ساعة



تقسيم المتدربات إلى مجموعات لمناقشة اللقاء المقدم وتقديم ملخص جماعي لما تم تقديمه في اللقاء.



أ. بدور العوبثاني



0:30 ساعة



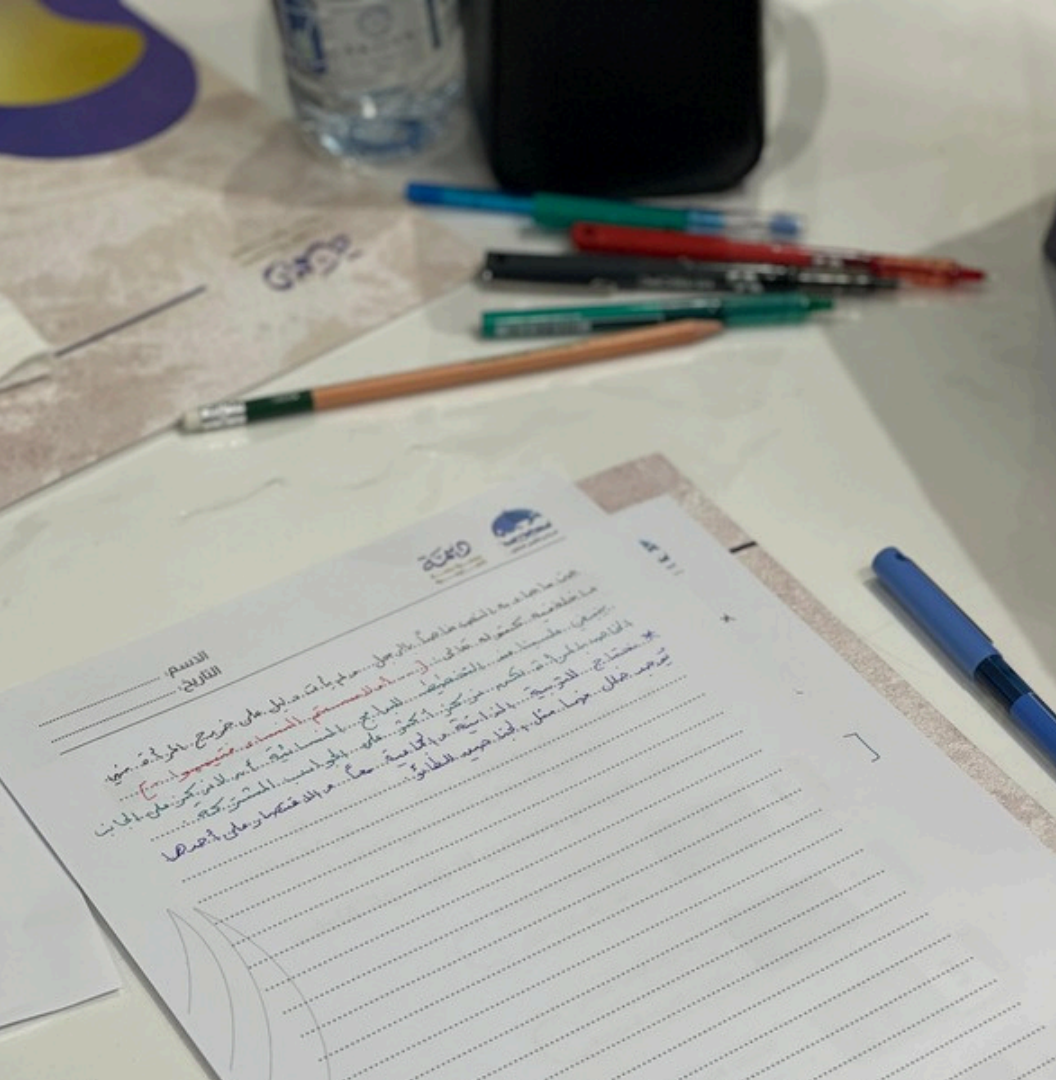
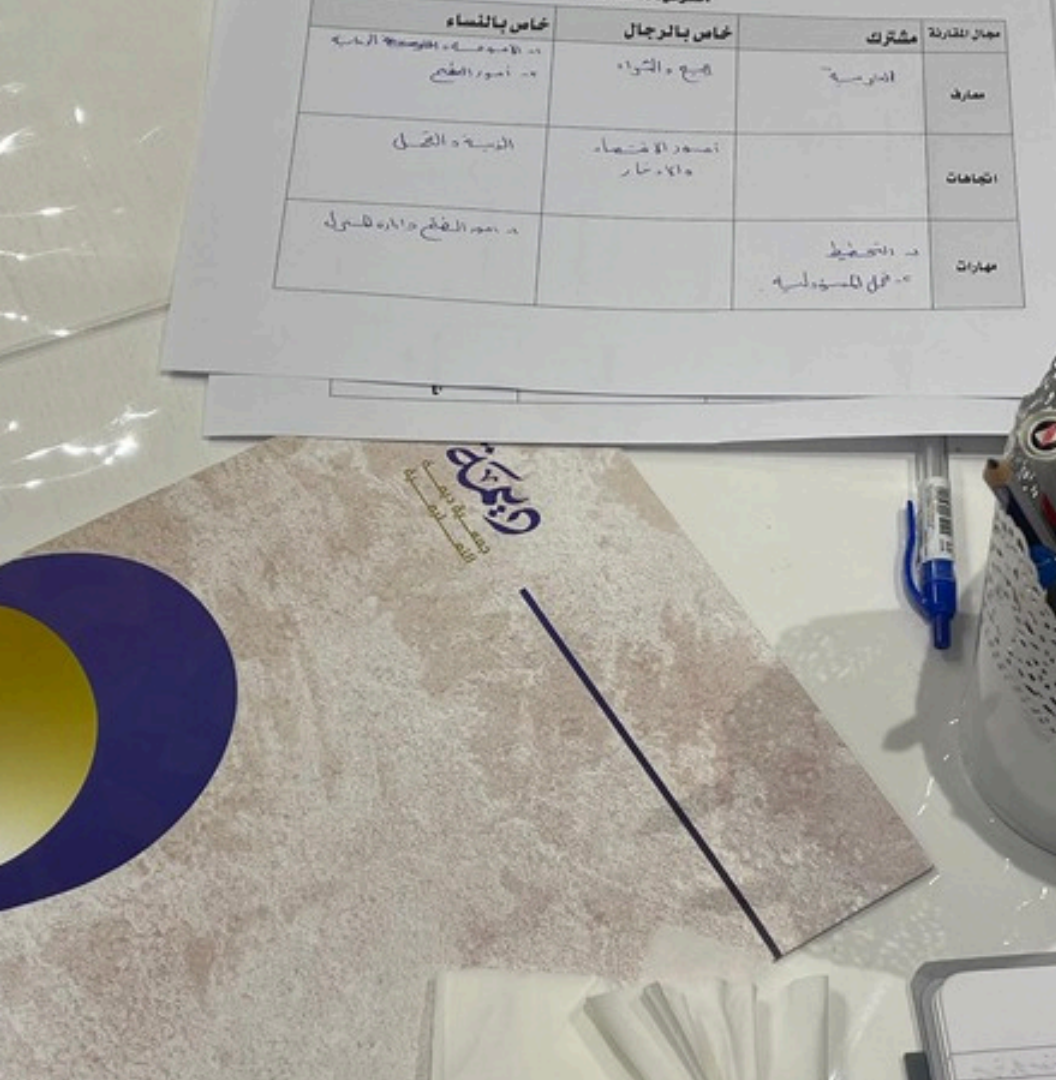
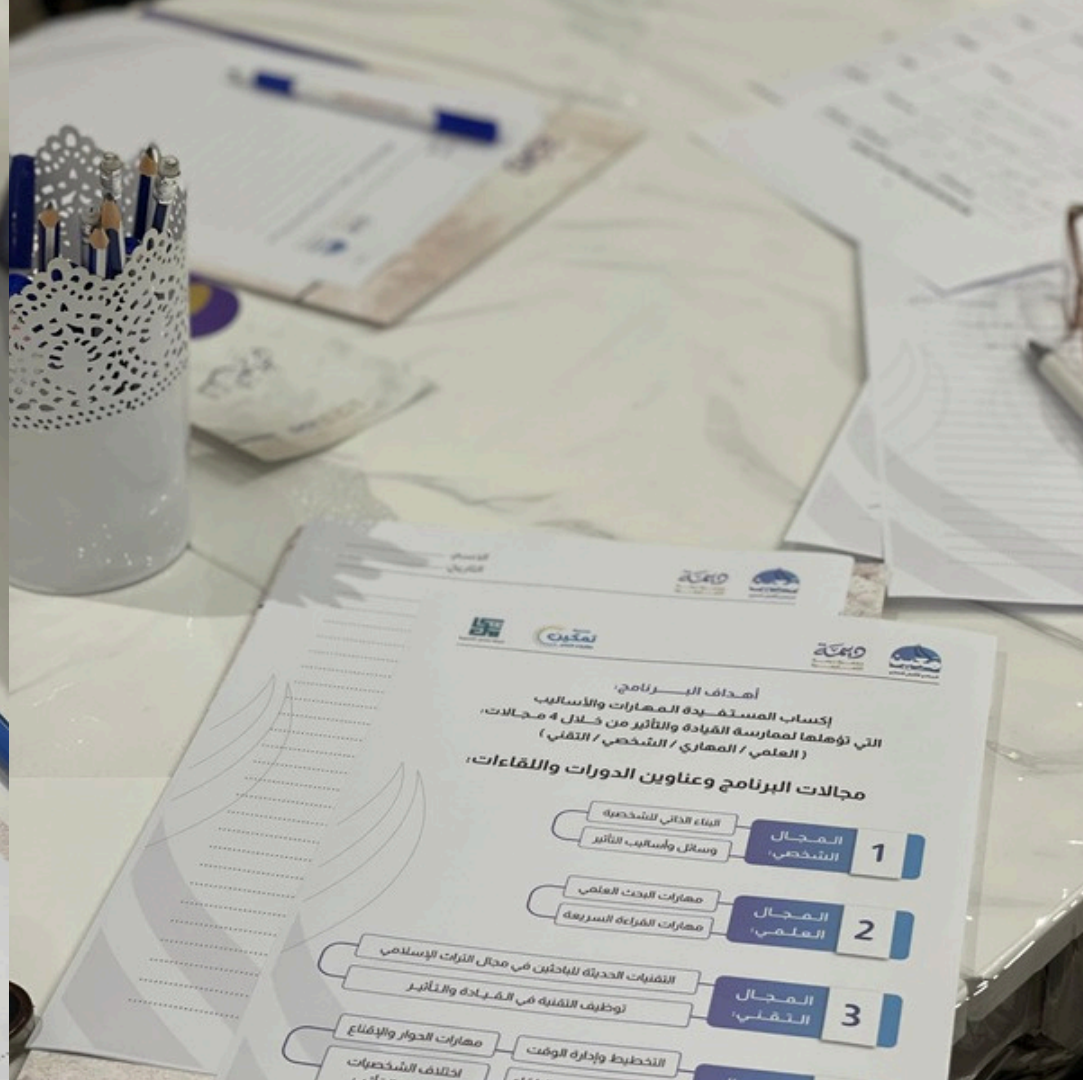
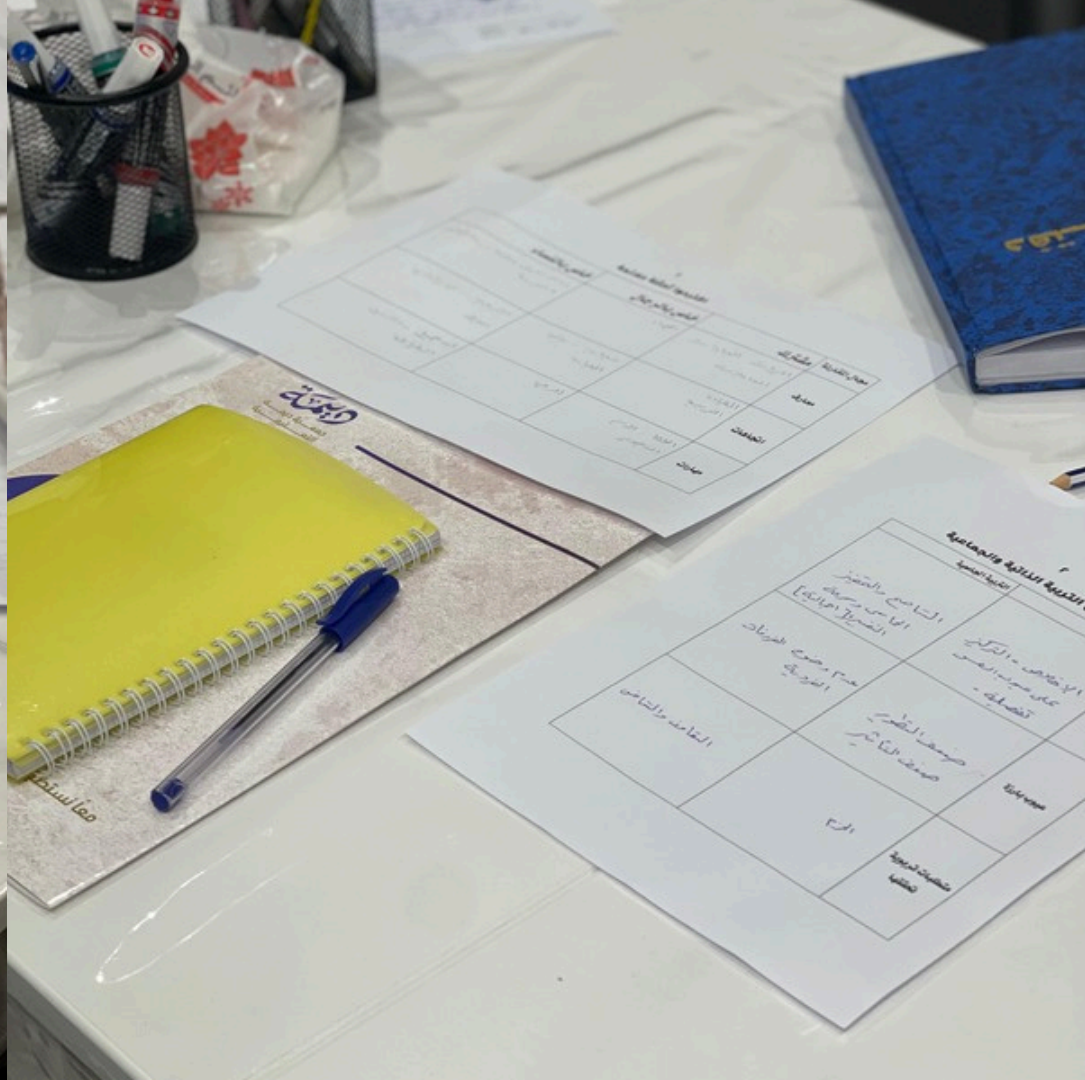
• استضافة شركة تمكين التنمية المؤسسية لبرنامج معين، بهدف التعريف بهم والحديث عن قصة البرنامج.



مرئيات اللقاء انقر للمشاهدة



1. لقاء البناء الذاتي للشخصية



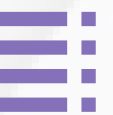


- بدأ اللقاء بالنظر في واقع حياة الإنسان حيث يبدأ اختياراته الخاصة عند المرحلة الثانوية وبعد الجامعة قد ينتقل لمسؤولية العطاء سريعًا فيتوقف عن بناء ذاته.
- أهمية إعادة ترتيب الأوراق فلنفس الإنسان عليه حقًا ويجب عليه أن يسأل نفسه عن دوره تجاهها ويعمل على تطويرها.
- مرحلة ترتيب الأوراق بحاجة لرغبة صادقة في التغيير والتعلم فمن يفتقد هذه الرغبة لن يستفيد من اللقاء، والتنبيه على أن العمر ليس عائق عن التغيير، أهمية التطوير لمواكبة التغيير الحاصل في المجتمع.
- الحديث عن أهمية اكتشاف عيوب النفس من أجل تصحيحها بالبناء الذاتي والتركيز.
- ثم انتقل لشرح وتفكيك مفهوم البناء الذاتي للشخصية.
- لماذا البناء الذاتي: 1- لحاجتنا وأثره علينا، 2- للثبات والاستمرار، 3- للتأثير الحقيقي في القيم والمبادئ والأفكار والسلوكيات الصحية، 4- للإتقان والإجادة، 5- للتطوير والتجديد.
- مؤثرات في البناء الذاتي: 1- اكتشاف الذات، 2- القناعة الذاتية، 3- الشعور بالمسؤولية، 4- الصدق والصراحة، 5- تحديد الرؤية الشخصية. 6- العمل قدر الاستطاعة.
- مجالات البناء الذاتي: 1- الإيمان 2- العلمي 3- التربوي 4- المهاري 5- النفسي 6- الاجتماعي 7- الصحي 8- الواقعي 9- المالي والوظيفي 10- الدعوي.
- أهمية العمل على جميع الجوانب للوصول للبناء الذاتي السليم مع ملاحظة عناية الشرع بجميع المجالات.
- ملاحظة تأثير المجالات على بعضها.
- عوائق البناء الذاتي 1- العلاقات 2- لذة العطاء 3- الانهماك في العمل 4- مشاغل الحياة 5- غياب المنهجية 6- ضعف الصلبة 7- القناعة بالمستوى 8- انتظار اللحظة المثالية 9- ضعف المحاسبة والتقييم 10- التصورات الخاطئة عن البناء 11- صعوبة البناء 12- استعجال الأثر 13- ضعف القناعة.
- استقبال أسئلة الحاضرات والإجابة عنها.

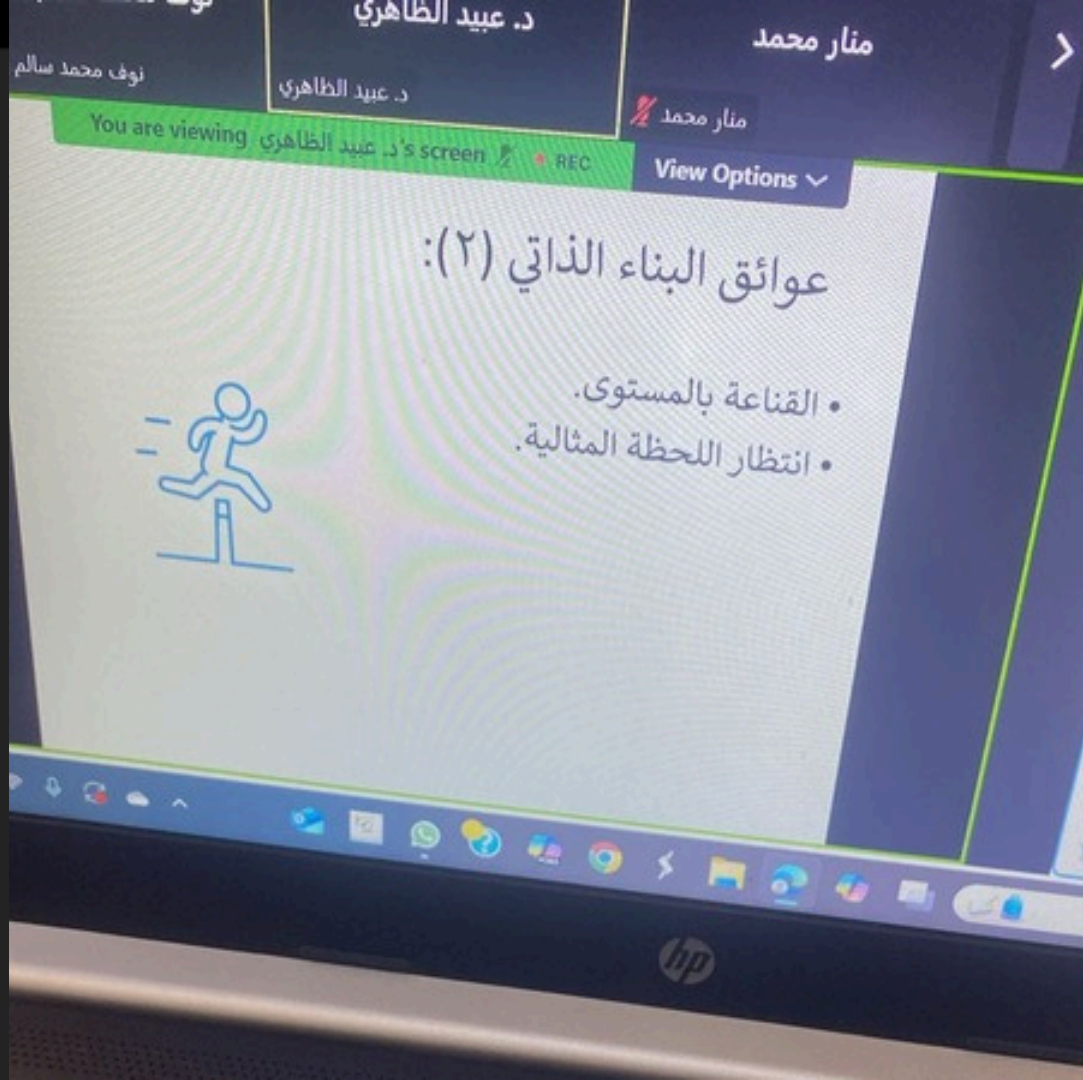
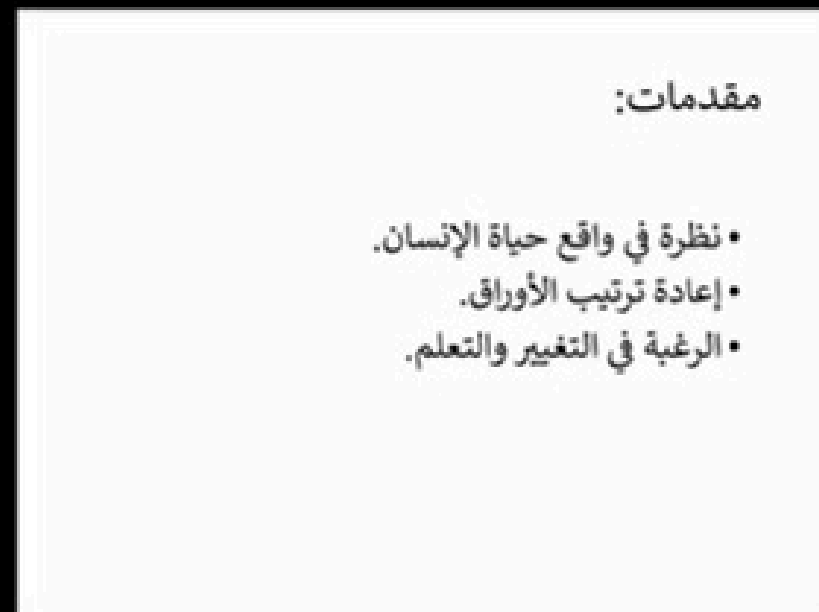
مرئيات اللقاء انقر للمشاهدة



إثرائي: البناء الذاتي للشخصية 1

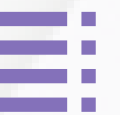


إثرائي: البناء الذاتي للشخصية 1

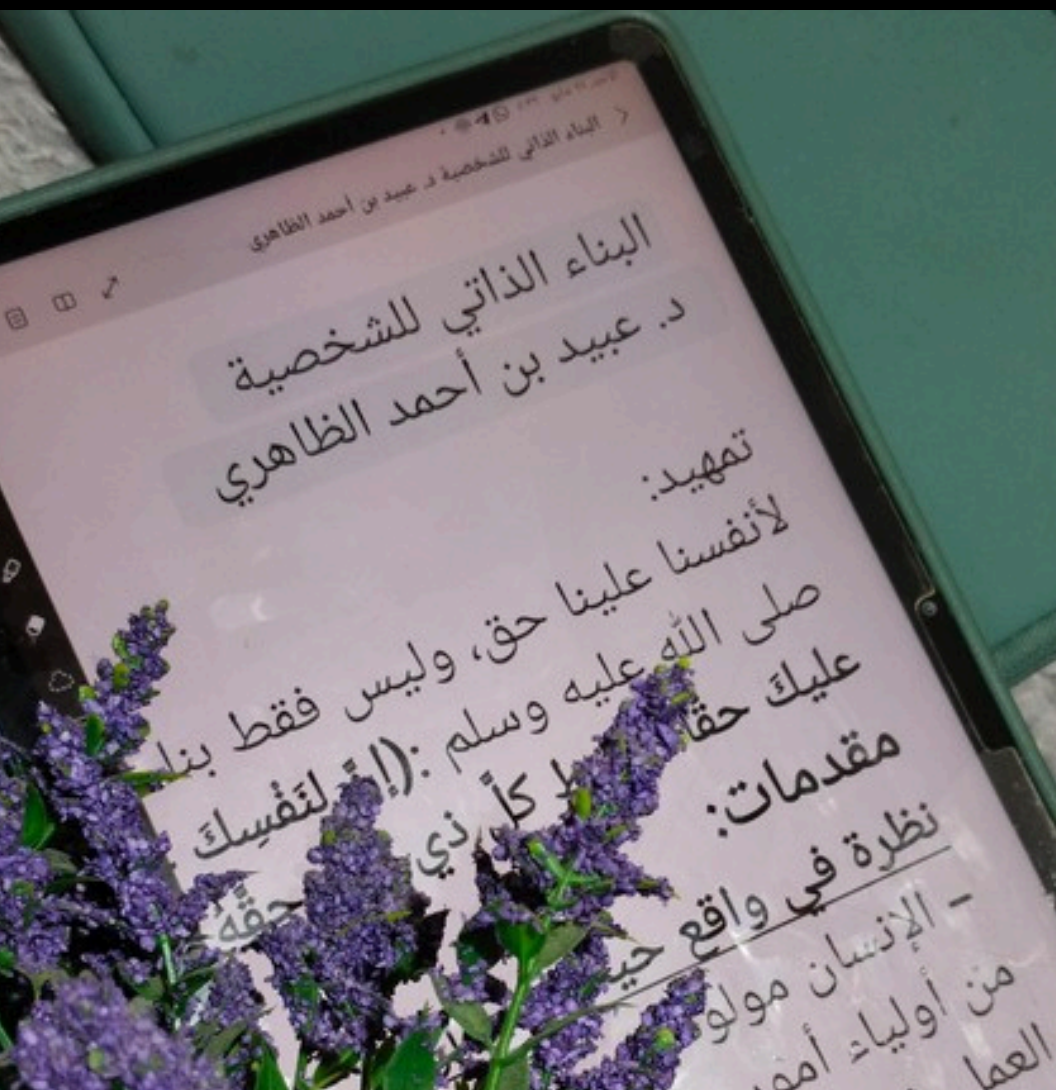
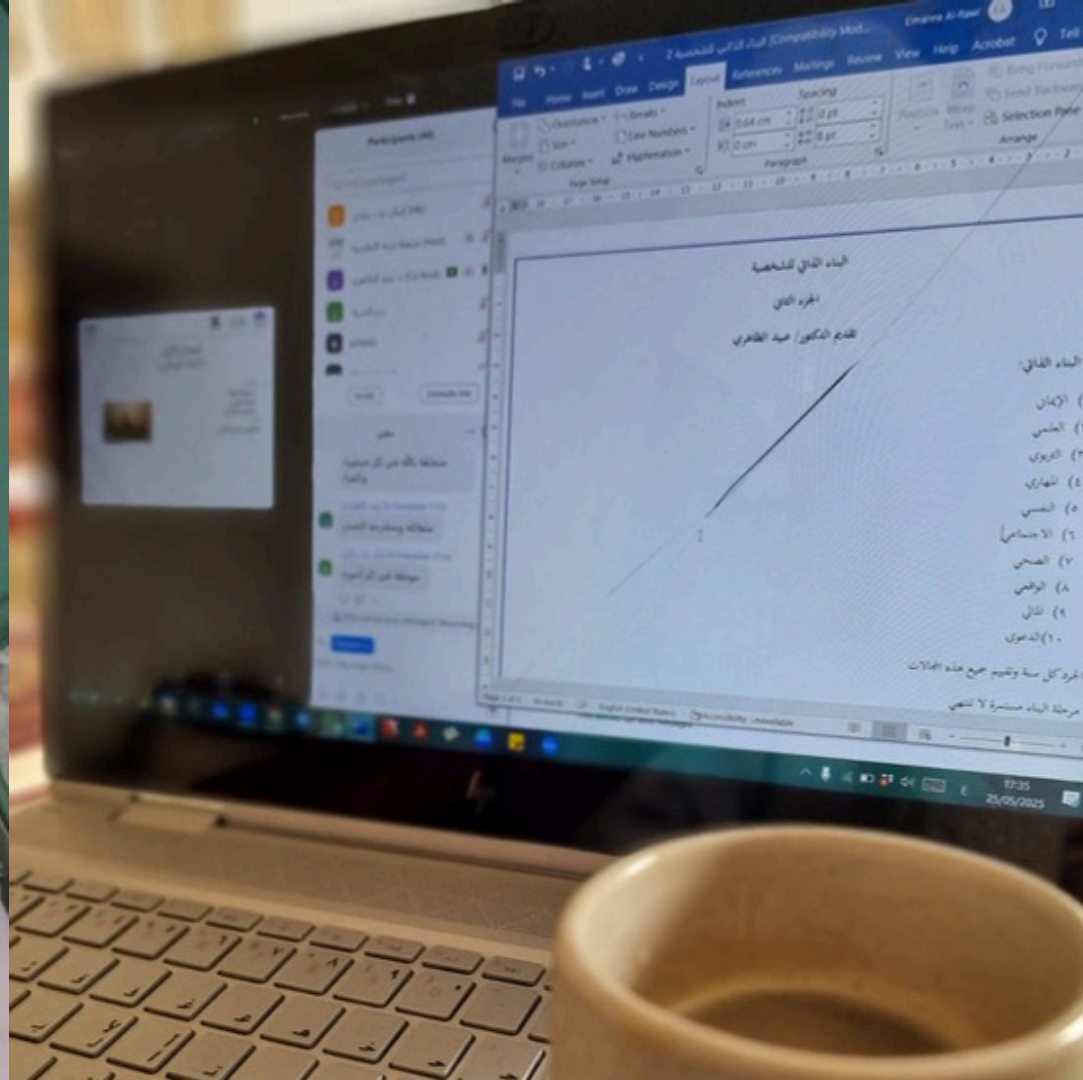
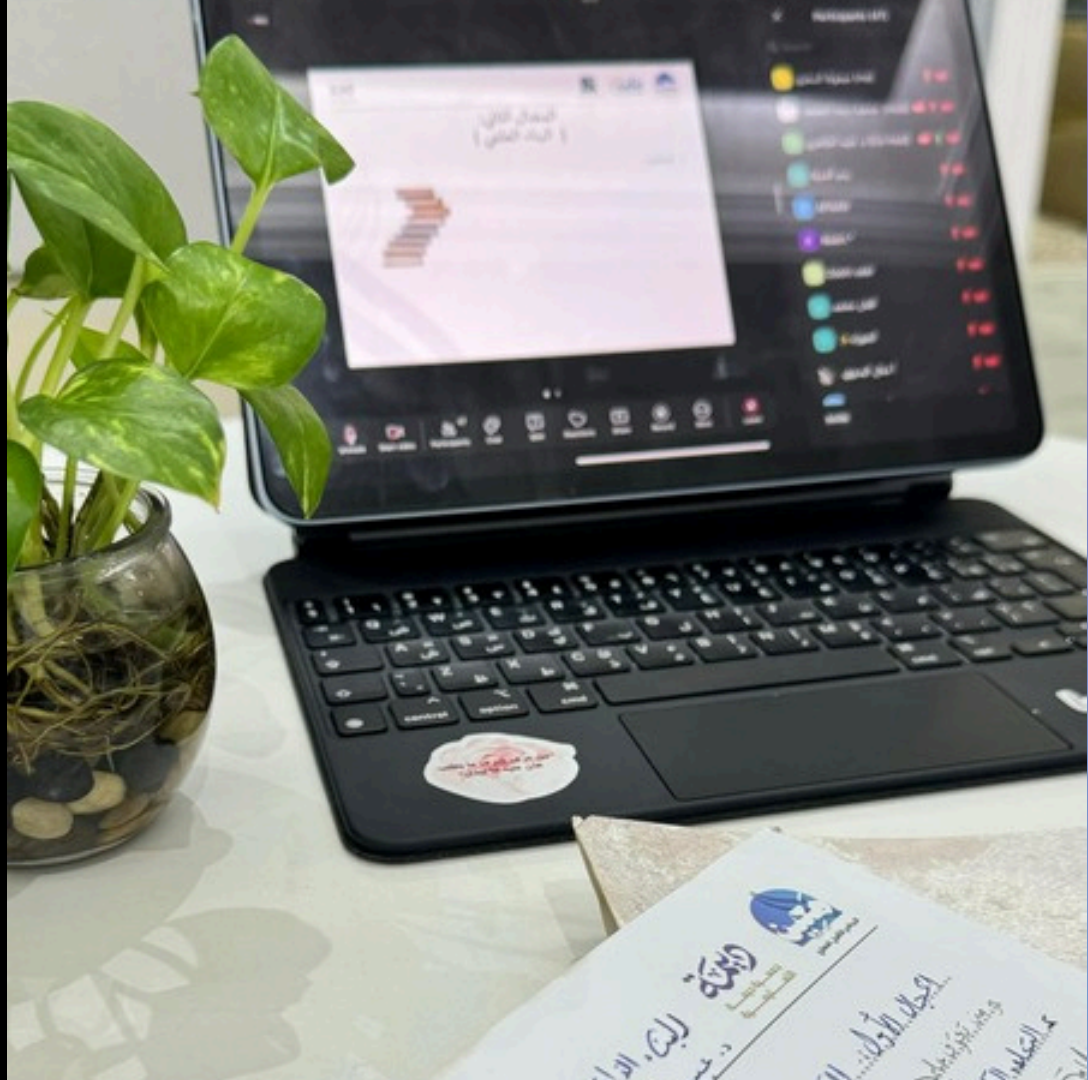




- مقدمة عن أهمية الاستمرار في العطاء وعلاقته بالبناء الذاتي
- مراجعة سريعة لما سبق عرضه في اللقاء السابق.
- التأكيد على ترابط وتداخل مجالات البناء الذاتي، المشكلة في مجال تؤثر على المجالات الأخرى.
- المجال الأول: البناء الإيماني / المقاصد: 1- المعرفة الكاملة 2- التعلق القلبي 3- الاجتهاد العبادي. / الآثار: 1- القبول وحصول الأجر 2- التوفيق والبركة 3- الثبات والاستمرار 4- الحفظ والتحسين.
- المجال الثاني: البناء العلمي (بناء العقل) / المقاصد: 1- التأصيل الشرعي 2- التخصص الدراسي 3- الثقافة العامة 4- الاحتياج المعرفي. / الآثار: 1- البناء العقلي 2- القناعة الفكرية 3- التأثير النوعي 4- التجديد والتطور.
- المجال الثالث: البناء التربوي / المقاصد: 1- تحسين السلوك الشخصي 2- بناء المفاهيم التربوية / الآثار: 1- القدوة 2- التأثير 3- العمق 4- التوازن.
- المجال الرابع: البناء المهاري / المقاصد: 1- مهارات تلقي العلم 2- مهارات نقل العلم 3- مهارات إدارة الآخرين 4- مهارات إدارة المشاريع. / الآثار: 1- حفظ الوقت والجهد 2- الإبداع والتميز 3- التيسير والسهولة.
- المجال الخامس: البناء النفسي / المقاصد: 1- الاستقرار النفسي 2- الانضباط النفسي / الآثار: 1- الثبات والاضطراد. 2- تحمل التحديات 3- تجاوز العقبات 4- حسن التعامل مع المشكلات.
- المجال السادس: البناء الاجتماعي / المقاصد: 1- استقرار الاجتماعية: (الوالدين، الإخوة والأخوات، الزوج، الأبناء، الأقارب، الأصدقاء، الزملاء، بقية العلاقات) 2- ضبط العلاقات / الآثار: 1- الإشباع العاطفي 2- التناغم الداخلي.
- المجال السابع: البناء الصحي / المقاصد: 1- العلاج 2- الوقاية / الآثار: 1- النشاط والحركة 2- الراحة 3- طول التأثير 4- القوة الحسنة.
- المجال الثامن: البناء المالي / المقاصد: 1- الاستقرار 2- الاستثمار. / الآثار: 1- حفظ الجهد 2- تعظيم الأثر 3- تركيز الذهن.
- المجال التاسع: البناء الواقعي / المقاصد: 1- الواقع المحلي 2- الواقع العالمي / الآثار: 1- فقه الأولويات 2- فقه الموازنات 3- التأثير 4- مواكبة الواقع 5- استشراف المستقبل.
- المجال العاشر: البناء الدعوي / المقاصد: 1- تحديد الرؤية الإصلاحية (المجال، الدور، الشريحة المستهدفة) 2- المفاهيم الإصلاحية 3- الأحكام 4- الوسائل / الآثار: 1- التركيز وعدم التشتت 2- مراعاة الأولويات 3- تطوير الخطاب الإصلاحية.
- دوافع البناء الذاتي: 1- المنهجية الواضحة 2- الرفعة المعينة 3- الهموم المعرفية 4- إدراك أثر البناء الذاتي 5- ربط البناء بالمشروع
- وسائل البناء الذاتي مع ملاحظة أهمية التنوع والتكامل في الوسائل و التدرج في اكتسابها: 1- القراءة 2- السماع والإنصات 3- الحوار والمذاكرة 4- البحث .
- تنبيهات في البناء الذاتي: 1- التدرج 2- التوازن 3- التكامل 4- فقه الأولويات 5- فقه الاستطاعة 6- التركيز.
- خاتمة.



إثرائي: البناء الذاتي للشخصية 2



أ. هناء مجدلي

3:30 ساعة

- بدأت المدربة مقدماتها بتوضيح أهمية الموضوع وكونه ركيزة أساسية في تغيير تصورات الآخرين وبالتالي تفكيرهم وسلوكهم بحيث ينصب في مسار الهدف المراد منهم تحقيقه. كما وتكمن أهميته في حتمية حصوله فلا أحد بمنأى عنه مما يحتم على القائد أن يرفع حصونه بتعلم فنونه.
- ثم انتقلت لتوضيح تصنيف الناس تجاه التأثير: 1- أشخاص يتأثرون بعد التفكير 2- أشخاص يتأثرون بلا تفكير، وتم توضيح خصائص كل من الفريقين.
- انتقلت إلى تعريف التأثير والإقناع لغويًا من خلال شرح مادة (قنع) في اللغة العربية، ومن ثم تعرفيهما اصطلاحيًا.
- بدأ الحديث عن أنواع المؤثرين وبيان أن صاحب العلم أفضلهم وإن اجتمعت له السلطة والمال والجاه والوسامة والقوة الجسدية فخير إلى خير وإن فرقته فعلمه يكفيه.
- تم عرض تصنيف آخر للمؤثرين: الدهاة: يفوزون مقابل خسارة الآخرين، المتعقبون: يفوزون ويفوز الآخرون، المعاندون: يحسرون ويخسر الآخرون معهم.
- مناقشة قيم التأثير الأساسية: 1- الإخلاص، 2- الدعاء، الموافقة: يقصد بها موافقة القول للفعل.
- ثم تم توضيح بقية القيم المتعلقة بالتأثير مثل: الصبر، الهمة، الاحترام، المرونة، العلم، الأمل، الرحمة، الصدق.
- تمت المقارنة بين كون التأثير موهبة أو مهارة مكتسبة، ومن ثم توضيح خطوات اكتساب المهارة: المعلومة، التنفيذ، التكرار = مهارة.
- تمت من خلال الأنشطة مناقشة وتوضيح أسس التأثير والإقناع الفعال: 1- التشرب، 2- الثقة، 3- التدريب، 4- الجمع، 5- الوقت، 6- التعرف إلى الطرف المقابل 7- التفرد.
- تم توضيح ومناقشة مهارات العرض والحوار وأساليبه من خلال أنشطة وأوراق عمل وهي: 1- التزل، 2- الحب، 3- اختيار الأسلوب الأحسن، 4- التنوع في الأسلوب والأدلة، 5- السبق وتوقع ردود الطرف المقابل، 6- الاستقلال وعدم التبعية العمياء.
- اختتم اللقاء بتوضيح مراجعه واقتراح عدة كتب إثرائية للاستزادة.

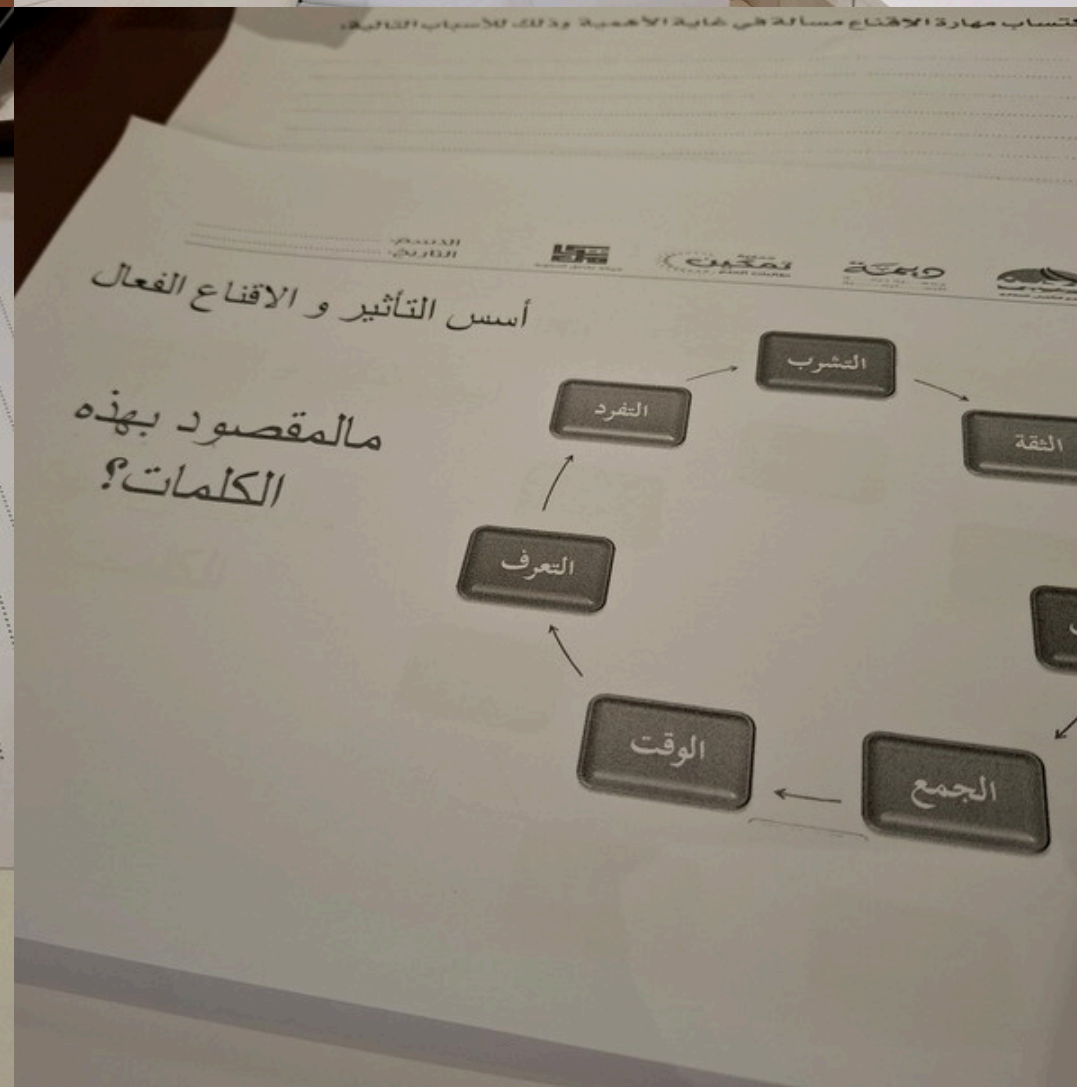
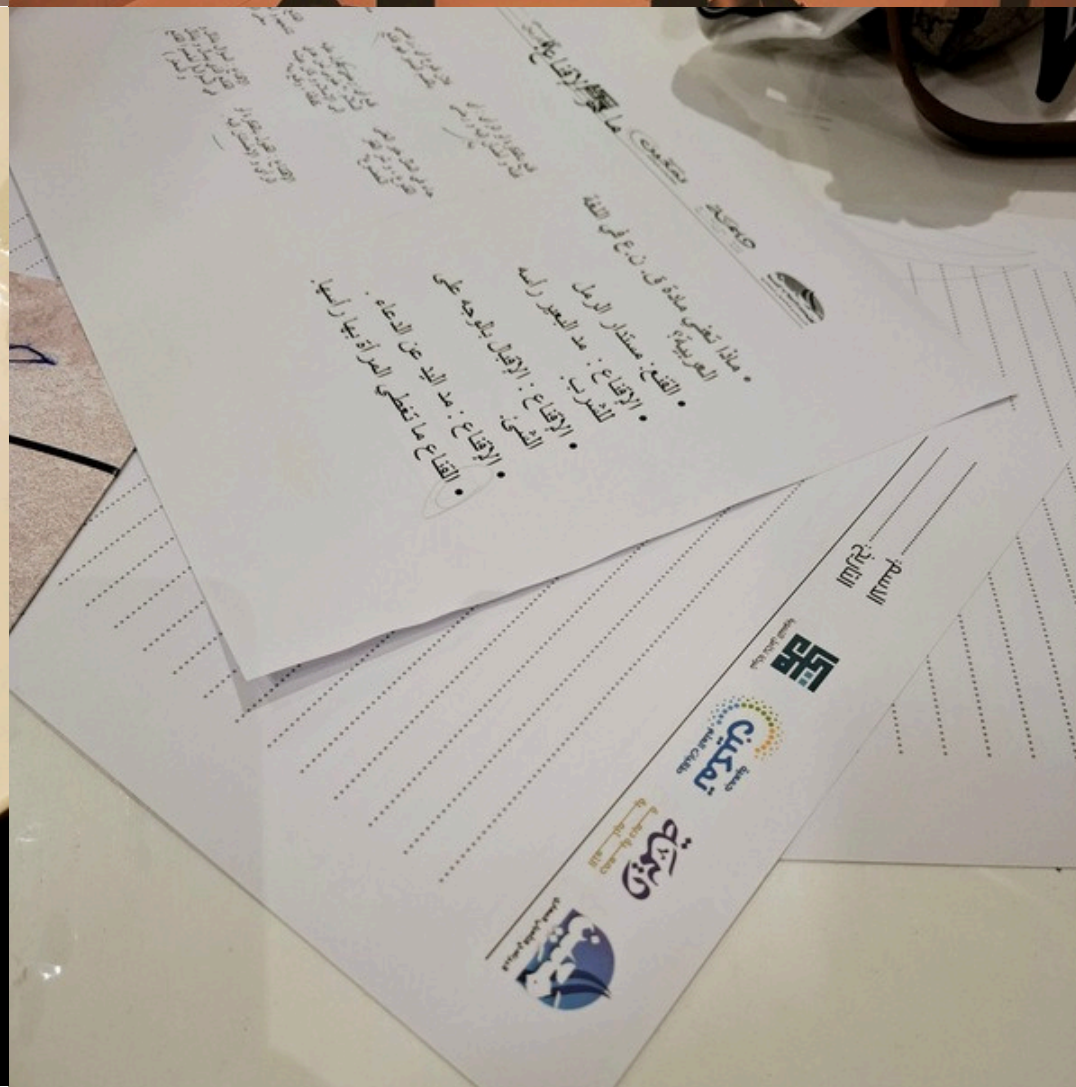
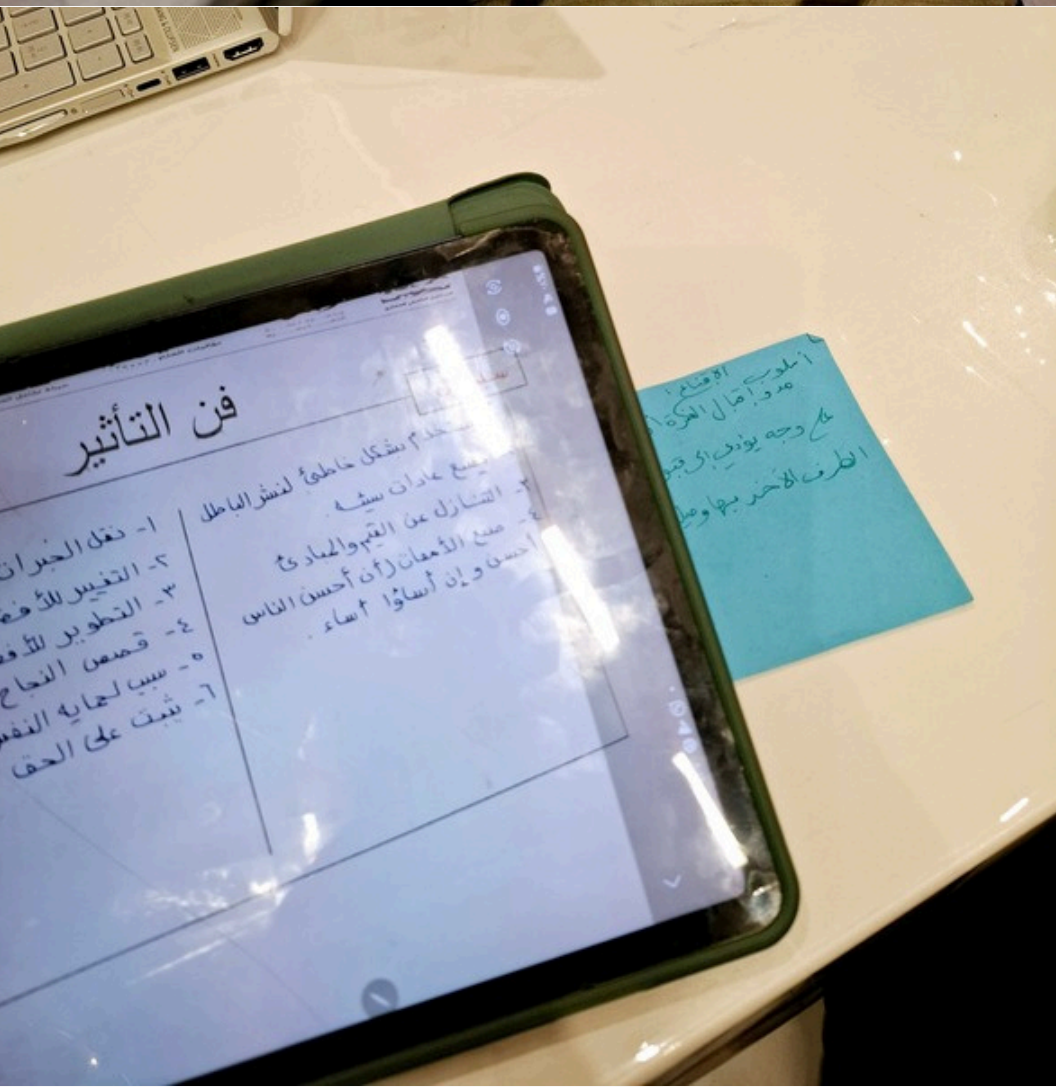
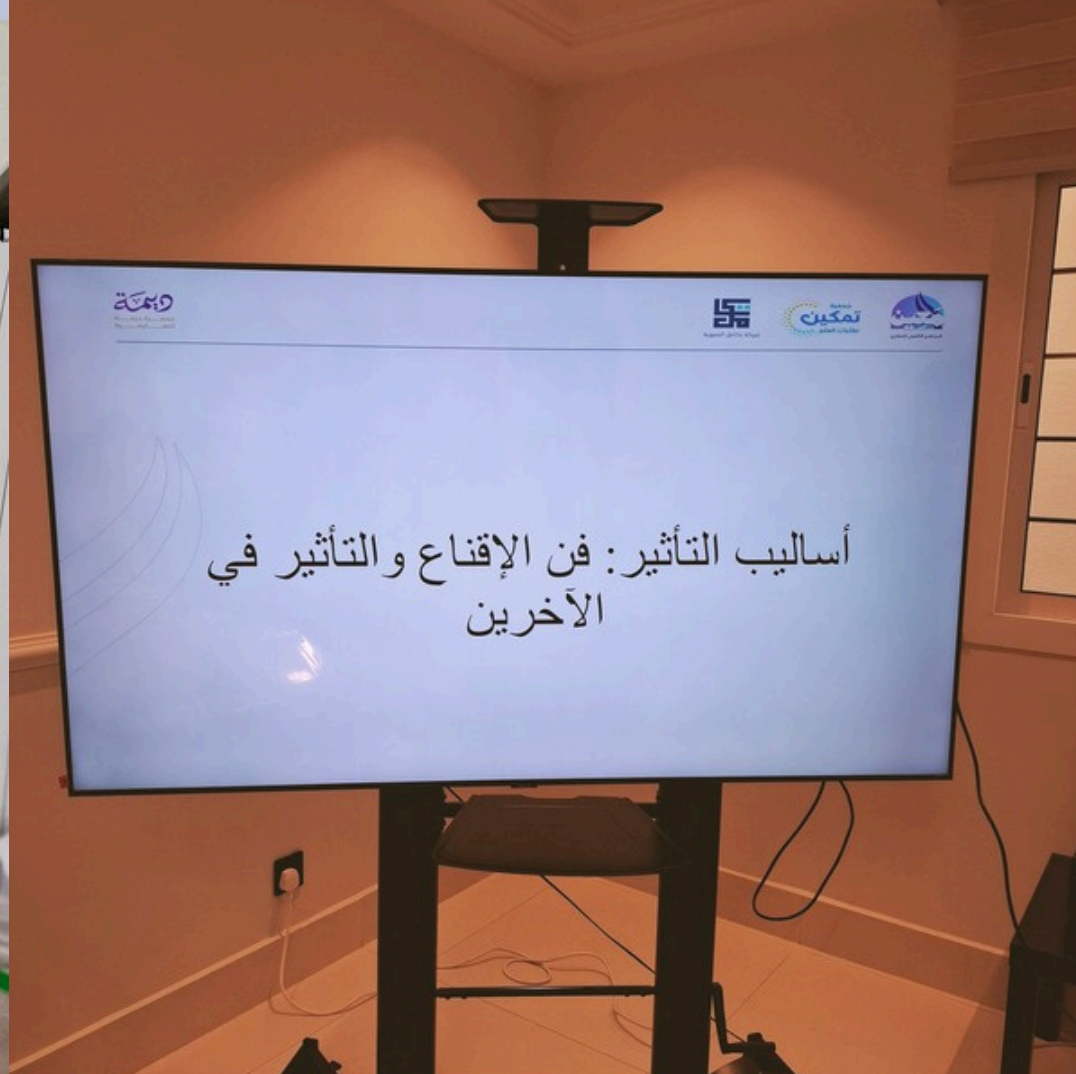
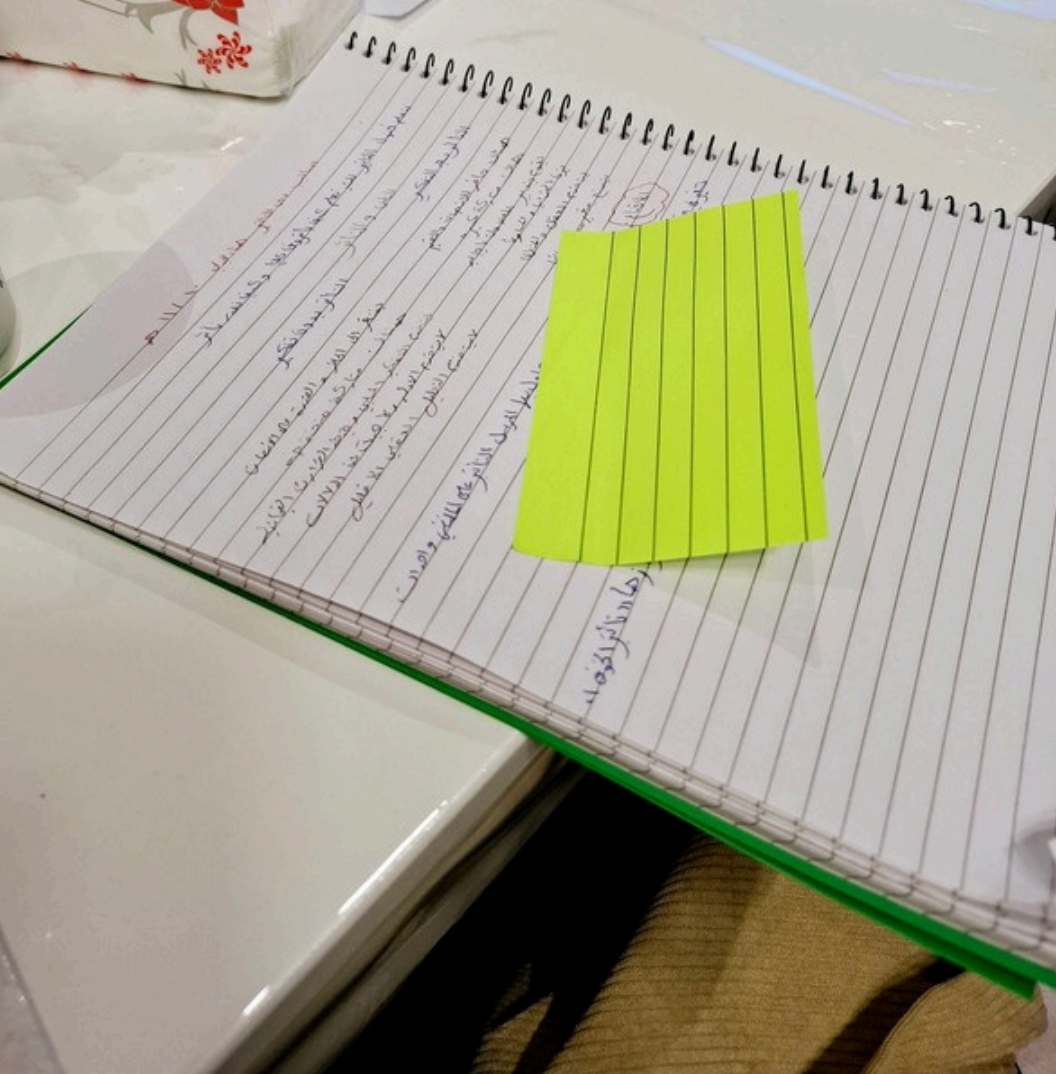
جلسة نقاش وتلخيص

0:30 ساعة

- تقسيم المتدربات إلى مجموعات لمناقشة اللقاء المقدم وتقديم ملخص جماعي لما تم تقديمه في اللقاء.

مرئيات اللقاء انقر للمشاهدة

2. وسائل وأساليب التأثير





- مقدمة اللقاء تضمنت توضيحاً لأهمية وعي القيادات المؤثرات بأبرز التيارات الفكرية المعاصرة وخصوصاً الفكر الباطني الحديث المستمد من العقائد الشرقية وفلسفاتها الروحانية. فكانت هذه الدورة لمناقشة هذا الفكر المتسلل وتطبيقاته في العالم الإسلامي من خلال بوابتي: الدورات التدريبية والتطبيقات الاستشفائية، حيث تم التدريب على فحصها والتعرف على قيمتها ومصاديقها العلمية مع بيان حقيقتها الباطنية.
- بدأت الدكتور بتوضيح الواقع الفكري المعاصر القائم على: الانفتاح، الحرية، التعايش، وتأثير الثقافة الغالبة. ونبهت على أهمية الوعي وعدم الانسياق التام لكل وافد بل يجب التفكير فيما يمكننا تقديمه للعالم.
- ثم انقلت للحديث عن المعرفة ومصادرها بين الإسلام والأديان الأخرى، من خلال مفهوم الشهادة والغيب النسبي والغيب المطلق، وتوصلت إلى خلاصة إقرار أن المسلمين لديهم المنتهى في علوم النقل المتعلقة بالغيبات كلها.
- بدأ الحديث عن الدعاوى الغيبية الوافدة وكيف وصلت لنا من خلال عرض نبذة مختصرة عن أصول الفكر الباطني وتاريخه، والذي انطلق من الديانات الشرقية الوضعية، فتلقفته الحركات الباطنية الغربية، وأخيراً تم إكساؤه حلّة علمية حديثة من خلال "حركة العصر الجديد".
- ثم تحدثت عن العقائد الثلاث الأساسية المشكلة للفكر الباطني: 1- العقل الباطن، 2- الطاقة، 3- الروحانيات. مع شرح وافٍ للجانب العلمي الصحيح منها مقابل المفهوم الفلسفي الفاسد.
- بدأت الدكتور في عرض التطبيقات والبرامج الباطنية بأسمائها وشرح وتفكيك مجموعة تعتبر من أهمها، كاليوغا، والتأمل التجاوزي، وقانون الجذب ومناقشة مشكلة أسلمة هذه التطبيقات الباطنية.
- وأخيراً تم توضيح أهم الضوابط التي تكشف الدورات الباطنية والتي يمكن تلخيصها في الأسئلة التالية:
 - 1- ما أصل المادة العلمية لهذه الدورة؟
 - 2- من هو المدرب؟
 - 3- ما المخرجات الحقيقية لهذه الدورة.

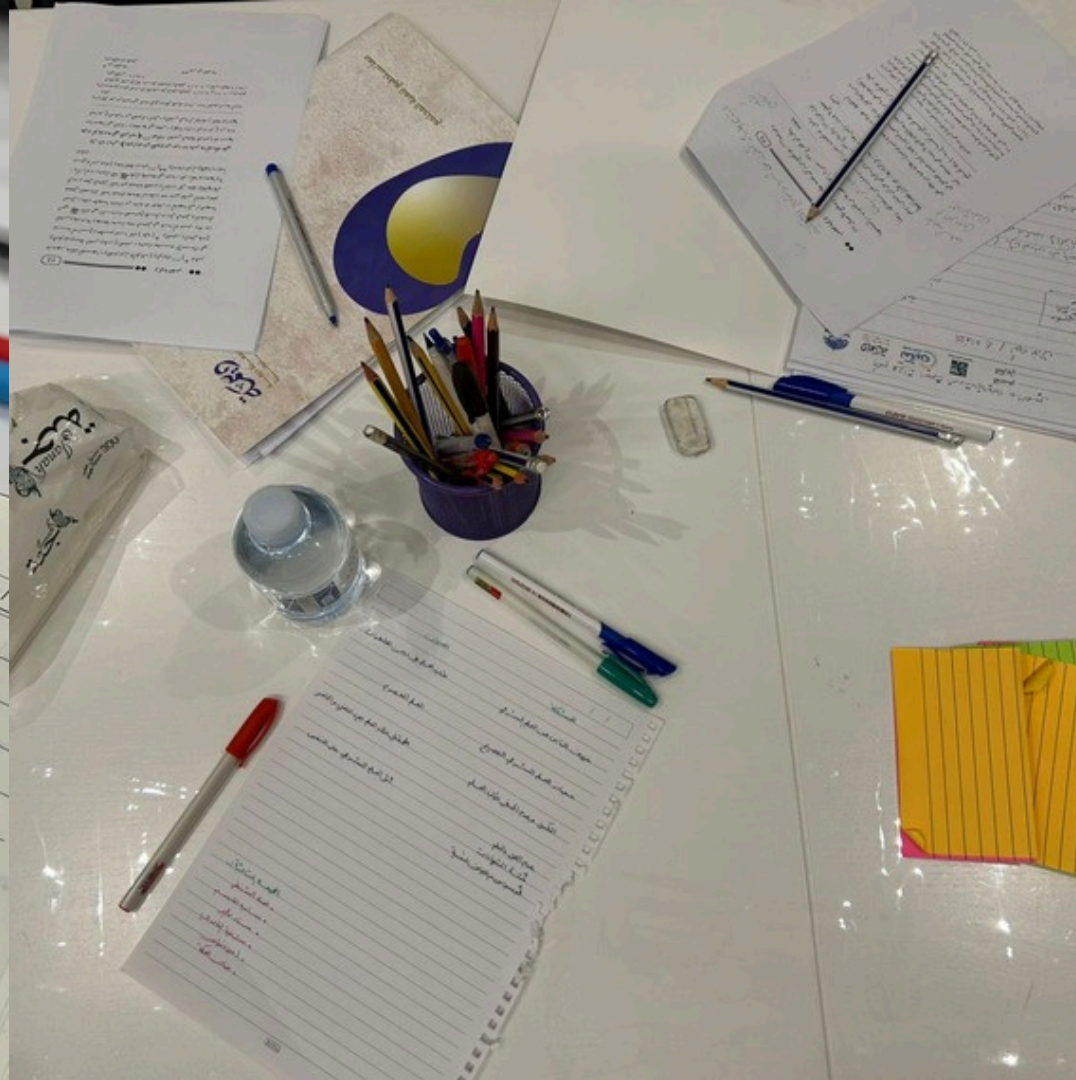
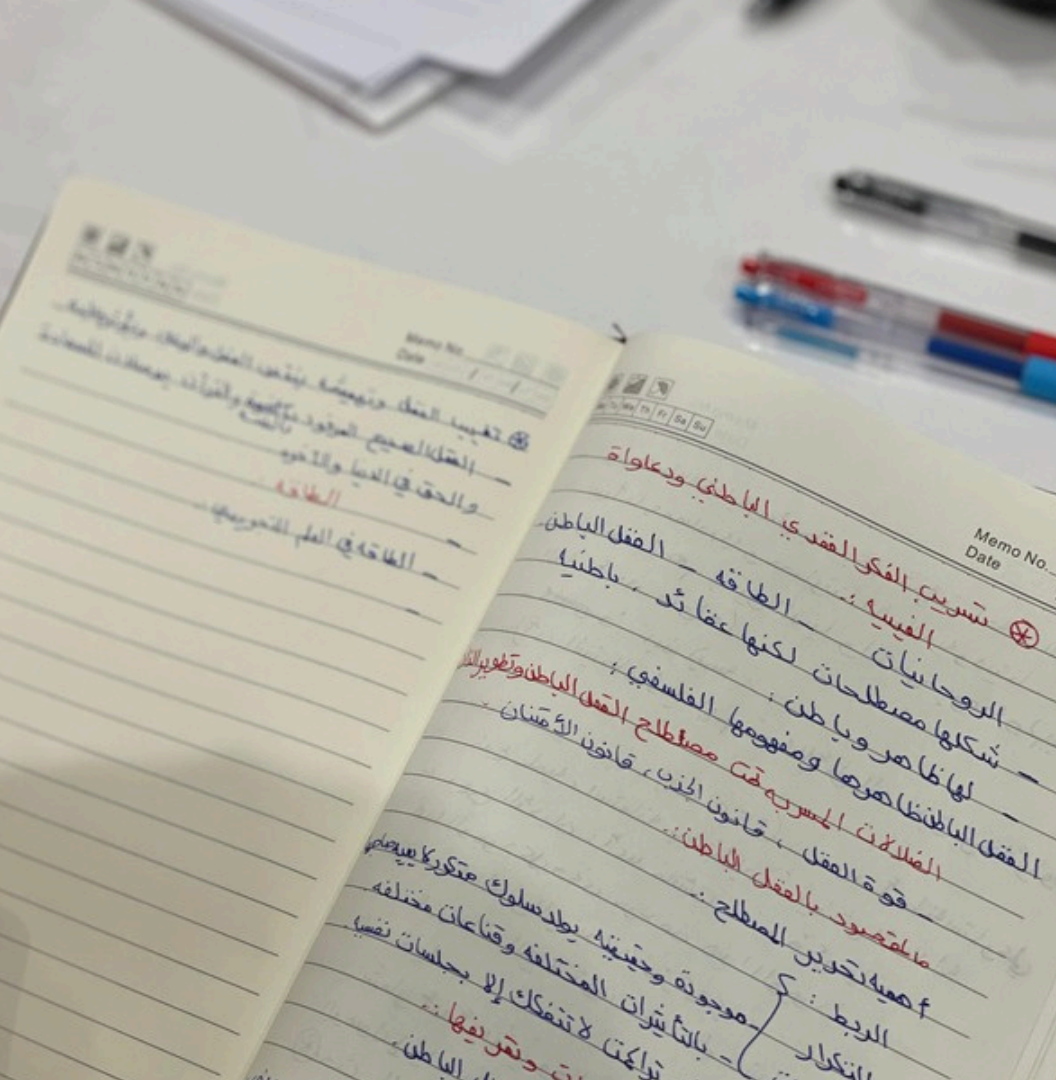
مرئيات اللقاء انقر للمشاهدة



3. أهم المسائل الفكرية الوافدة التي يحتاج إليها في القيادة والتأثير



3. أهم المسائل الفكرية الوافدة التي يحتاج إليها في القيادة والتأثير





- بدأ المقدمة الدورة بالحديث عن أهمية الصبر لتحقيق النجاحات ومن ثم أهمية استصحاب الباحث للصبر في مسيرته البحثية.
- ثم انطلقت بالحديث عن البحث العلمي، مدلوله وخصائصه لغويًا واصطلاحيًا.
- أنواع البحث العلمي: البحث الوصفي، البحث التاريخي، البحث التطبيقي، البحث الموضوعي.
- صفات الباحث: الرغبة في العمل، الصبر، الإنصاف والموضوعية، الأمانة العلمية، سلامة الذوق، العقلية المنظمة البنائة، عمق التفكير، التأني والتثبت، الحافظة الواعية والذاكرة القوية.
- ثم الحديث عن خطوات إعداد البحث وشرحها تفصيليًا وهي:
 - 1- اختيار الموضوع
 - 2- إعداد خطة البحث
 - 3- البحث في المصادر الأولية للبحث
 - 4- جمع المادة العلمية وتحديثها
 - 5- صياغة البحث والتوثيق
- ثم الحديث عن مهارات البحث في الدراسات الموضوعية: بدءًا بتعريفه، ومقاصد اختيار الموضوع، وختامًا مميزاته.
- ختامًا تم التدريب عمليًا على كتابة الخطة البحثية من خلال التطبيق على موضوع العجلة في القرآن الكريم.

مرئيات اللقاء انقر للمشاهدة



4. مهارات البحث الأولية



4. مهارات البحث الأولية

محتويات الدورة:

- مبادئ في البحث العلمي.
- خطوات إعداد البحث العلمي.
- العوامل التي تؤدي إلى نجاح البحث العلمي.
- عناصر تقويم البحث.
- أخلاقيات البحث العلمي.

اختيار موضوع البحث

- الجدة والإضافة
- الطرافة
- مراعاة الميول والاستعداد
- تجنب التكرار
- توافر المصادر العلمية
- مراعاة وقت البحث

أنواع البحث العلمي -

- البحث الوصفي
- البحث التاريخي
- البحث التطبيقي
- البحث الموضوعي



2 ذو الحجة



حضور

تقرير برنامج معين



د.نوال الغامدي



4:00 ساعة



- مراجعة تفصيلية لخطوات البحث:
- 1- تحديد العنوان، 2- تحديد المصادر
- طرق جمع المصادر:
- 1- المنظومة في موقع الجامعة، 2- القرآن والسنة والتفاسير وكتب شروحات الحديث، 3- سؤال المختصين عن الكتب، 4- المجلات العلمية المحكمة
- طريقة البحث عن الأدلة في القرآن والسنة:
- 1- البحث عن اللفظ، 2- في حالة قلة النصوص ننتقل للكتب التي تفسر القرآن بالقرآن مثل: (أضواء البيان، كتب ابن تيمية، كتاب نضرة النعيم)، 3- البحث في المعاجم، 4- البحث في البحوث لكن يفضل للباحث البحث بنفسه ثم المقارنة مع البحوث
- ملاحظة قبل وضع الخطة يجب تكثيف القراءة في الموضوع
- 3- وضع الخطة
- أخطاء في الخطة:
- أ/ سقوط مبحث مهم وأساسي من البحث، ب/ إضافة مبحث ليس له علاقة بالبحث، ج/ التكرار: مبحثين مختلفة العناوين متفقة المواضيع
- 4- جمع المادة من الكتب:
- طريقتين: 1- القراءة في مبحث واحد وجمعه من جميع المراجع وهي الأفضل، 2- المرور على كل مرجع وتصنيف المباحث الموجودة فيه
- ملاحظة عند جمع المادة: الحرص على النقل النصي الكامل مع توثيق المراجع
- من الأخطاء عند جمع المادة العلمية:
- 1- نقل مادة ليس لها علاقه بالمبحث.
- 2- نقل نص مع فصله عن سياقه.
- 5- الصياغة:
- يجب الحرص على:
- 1- التأكد من خلو المادة من النقص والاستطرادات، 2- قراءة النصوص المنقولة من المصادر حتى التشبع واستيعاب محاور الموضوع قبل صياغته
- 3- مهارة القراءة الواعية للمعلومات
- 6- استثمار النص: نستثمره في عدة مباحث للوصول لوضوح الربط.
- أهم صفات الباحث الاستعانة بالله مع الصبر فلا ينفك عن الاستعانة بالله طول البحث.
- ثم تم التطبيق العملي على مختارات من كتب ابن تيمية



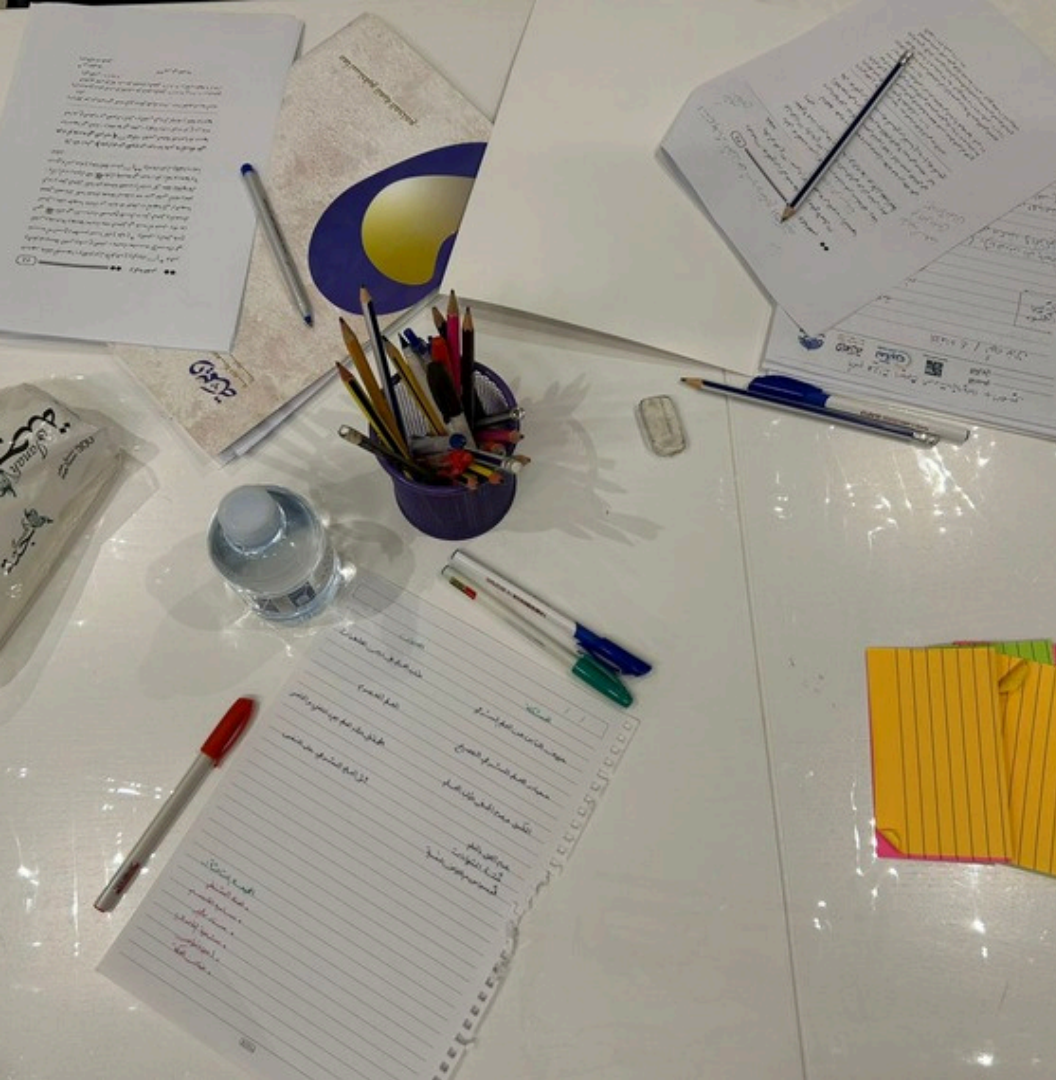
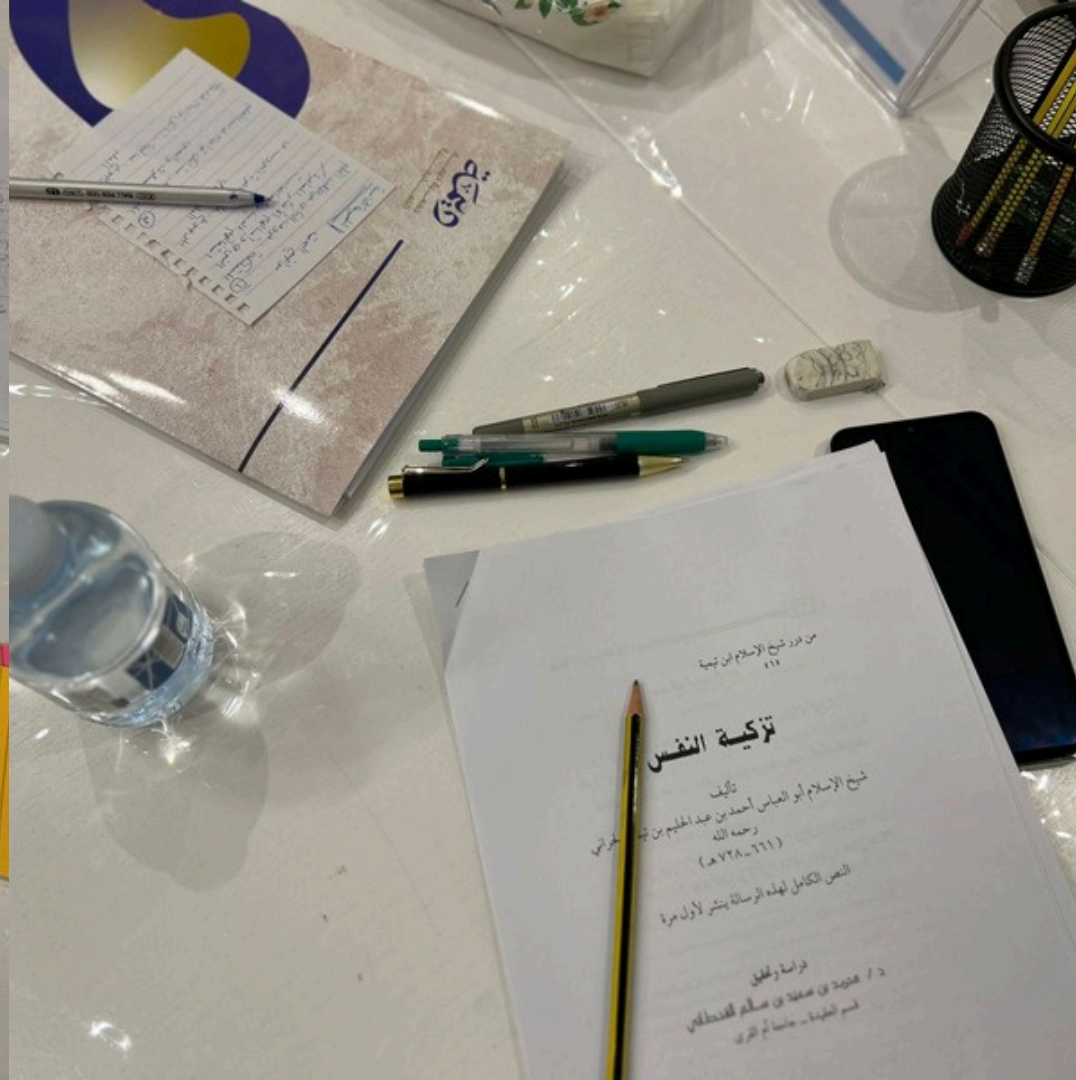
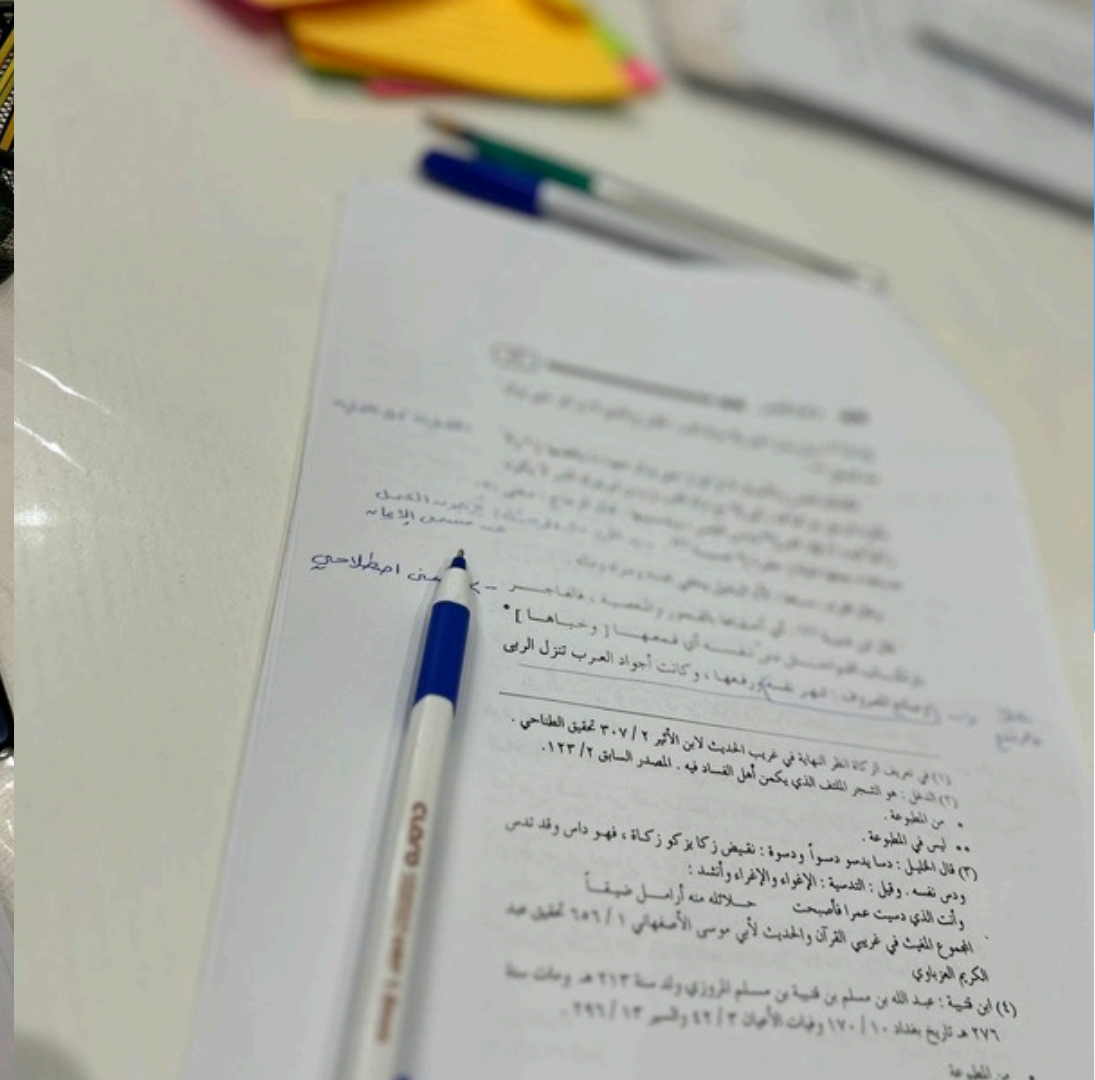
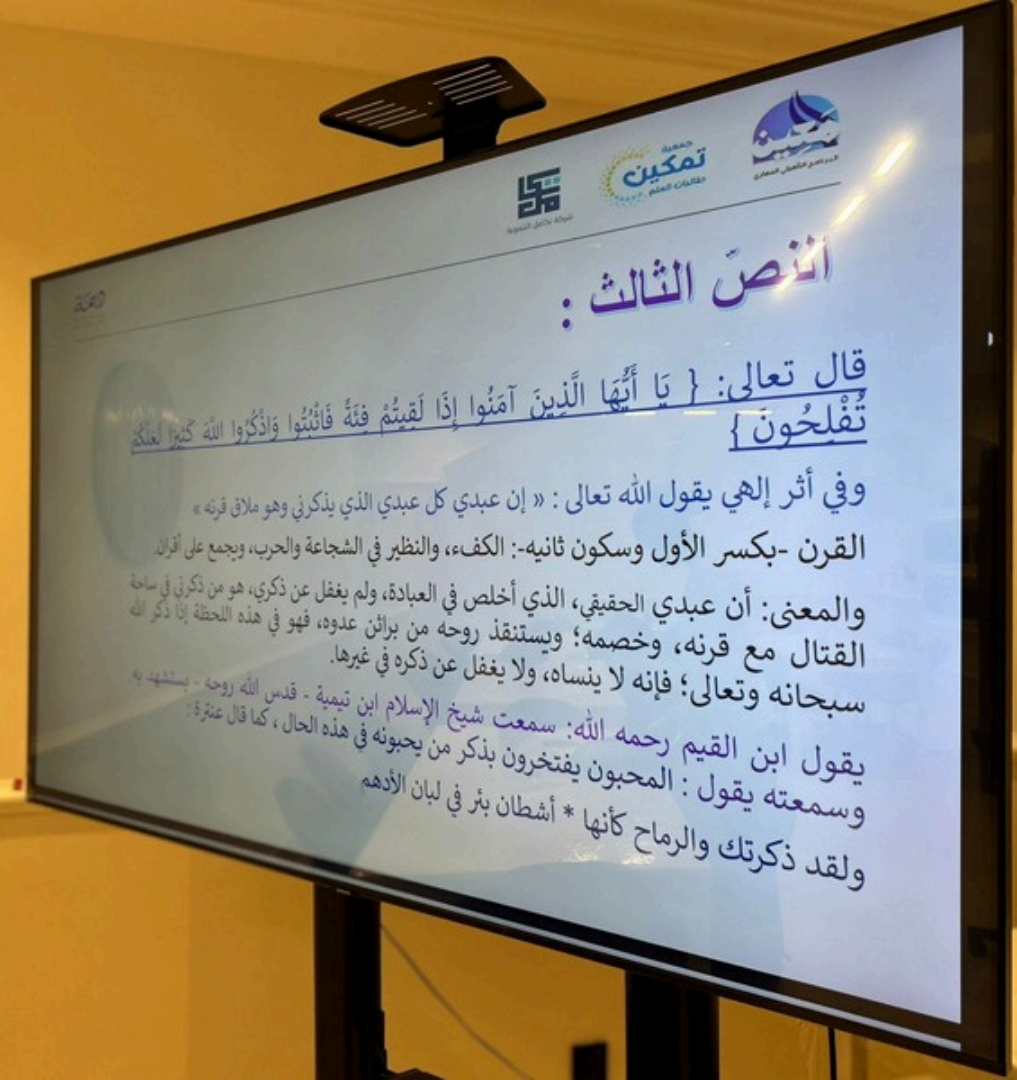
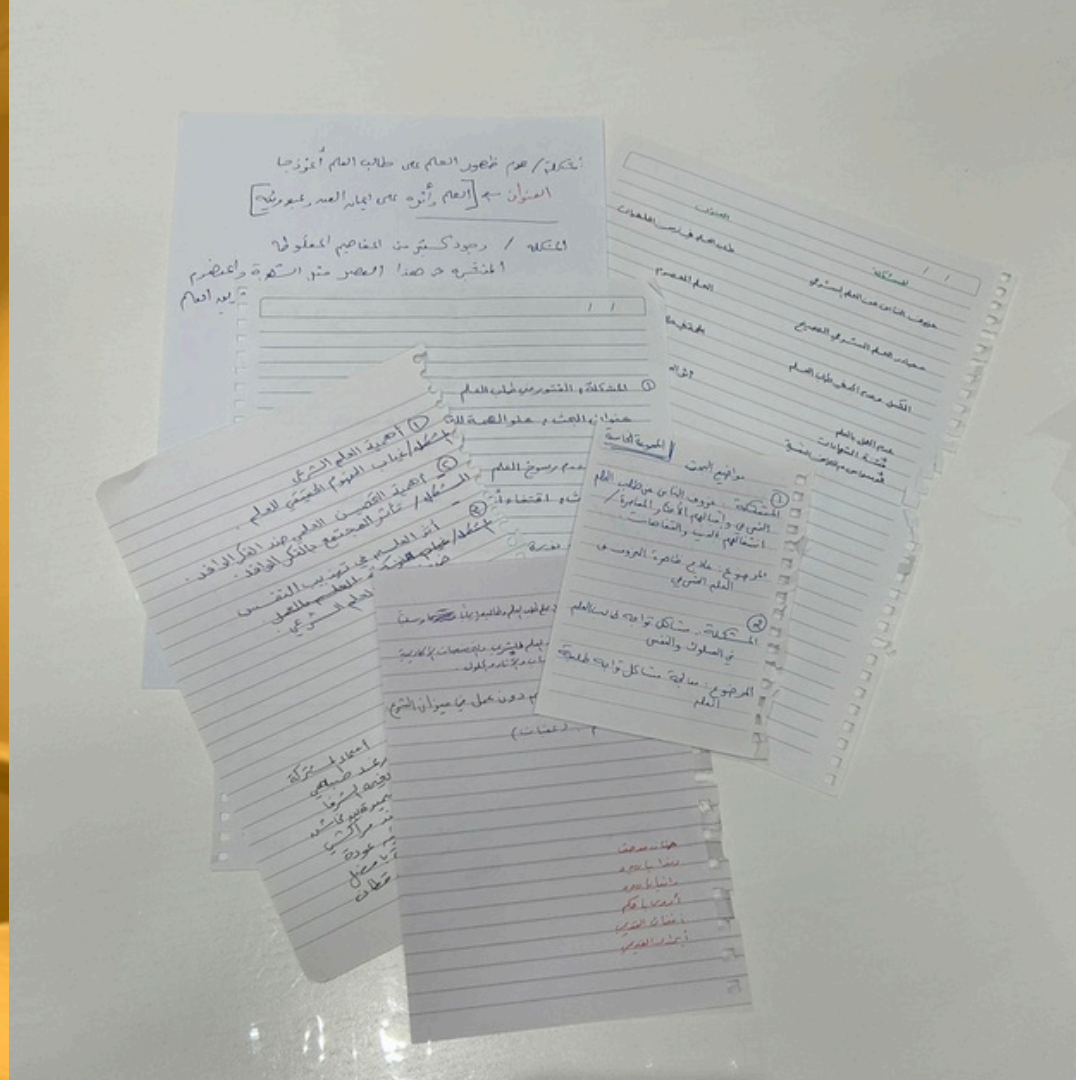
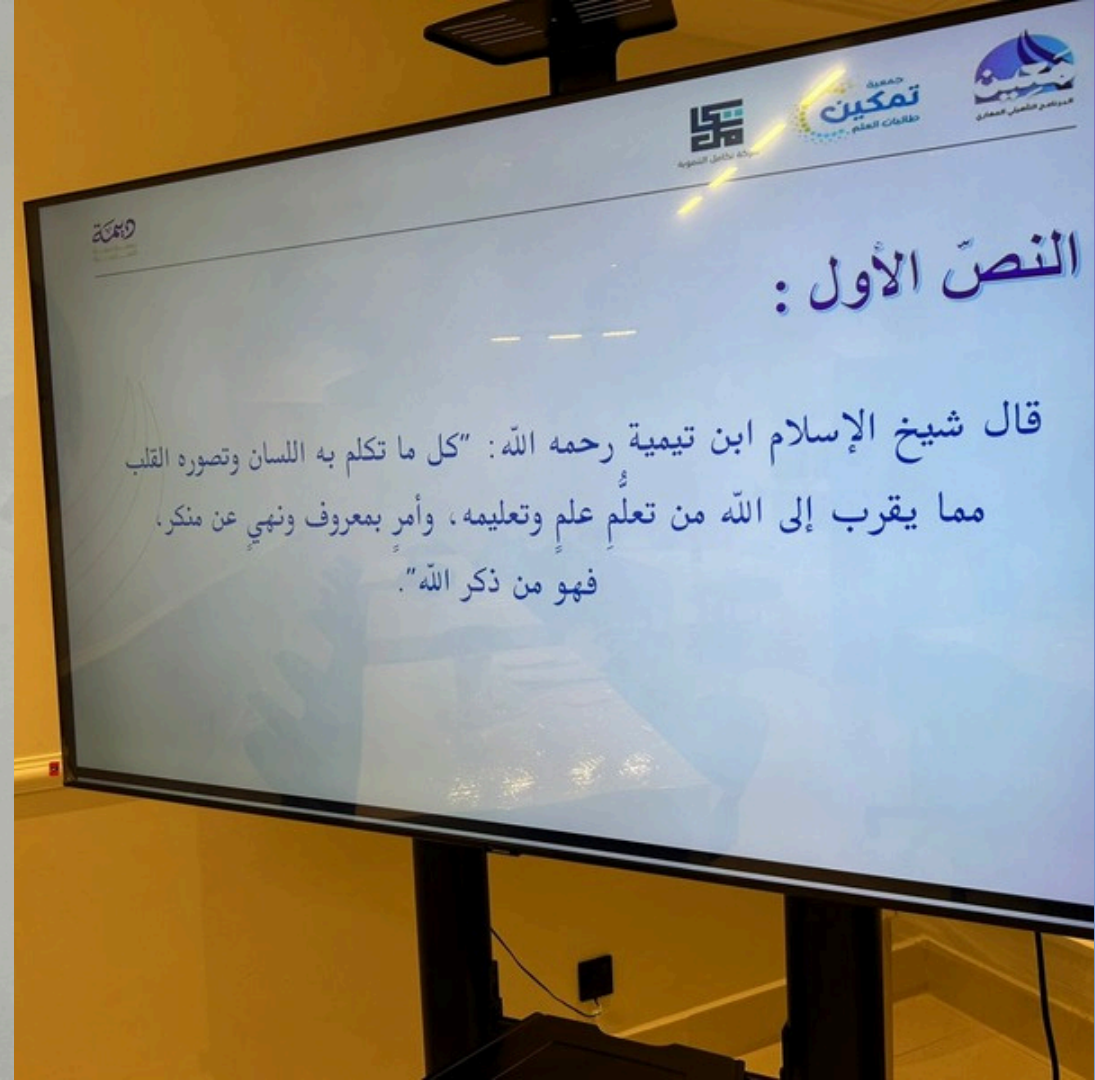
العودة
للمحتويات

مرئيات اللقاء انقر للمشاهدة



(تطبيق عملي على كتب ابن تيمية)

5 مهارات البحث الأولية





23 ذو الحجة



حضور

تقرير برنامج معين



د.نجا باوزير



4:00 ساعة

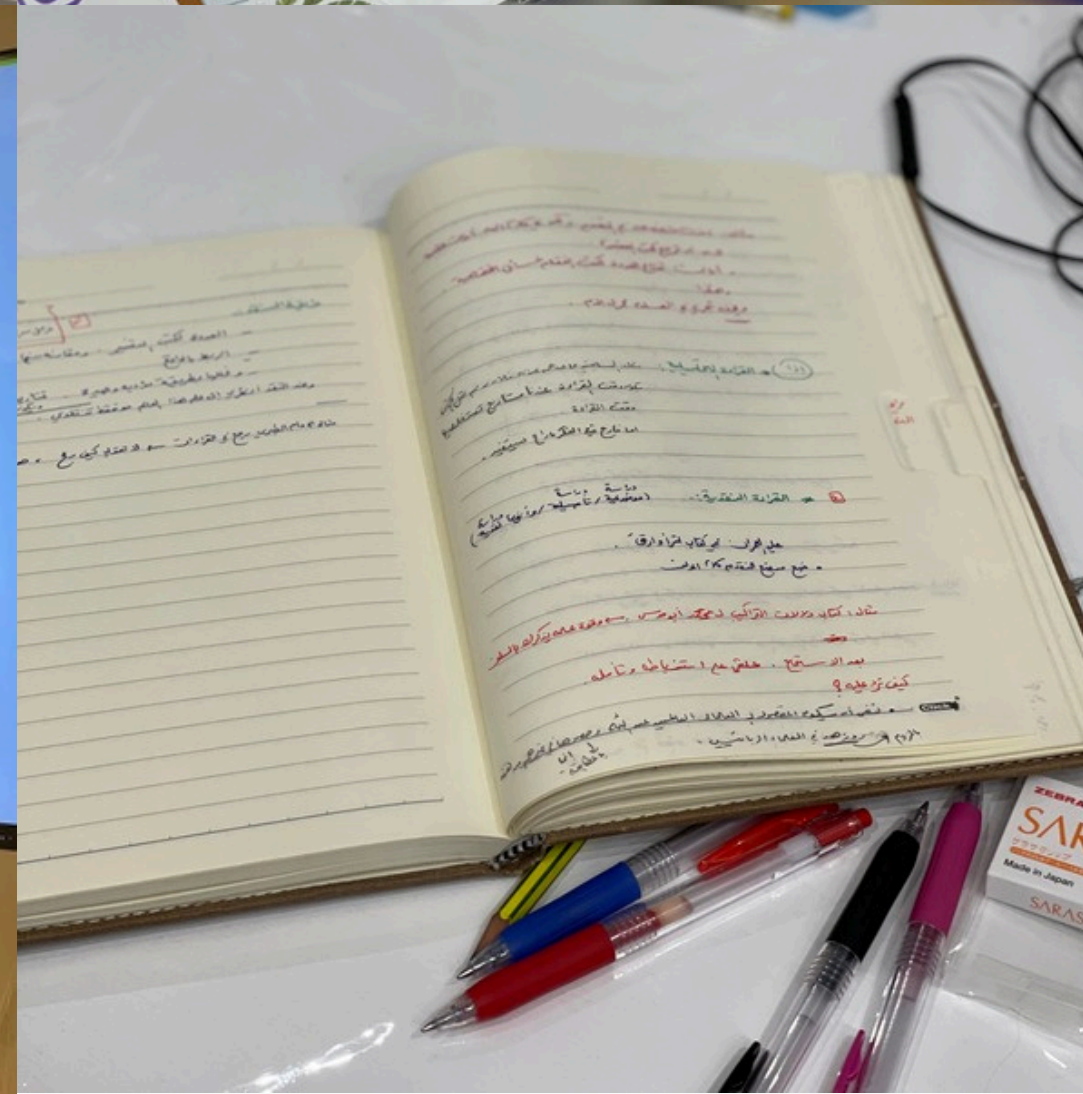
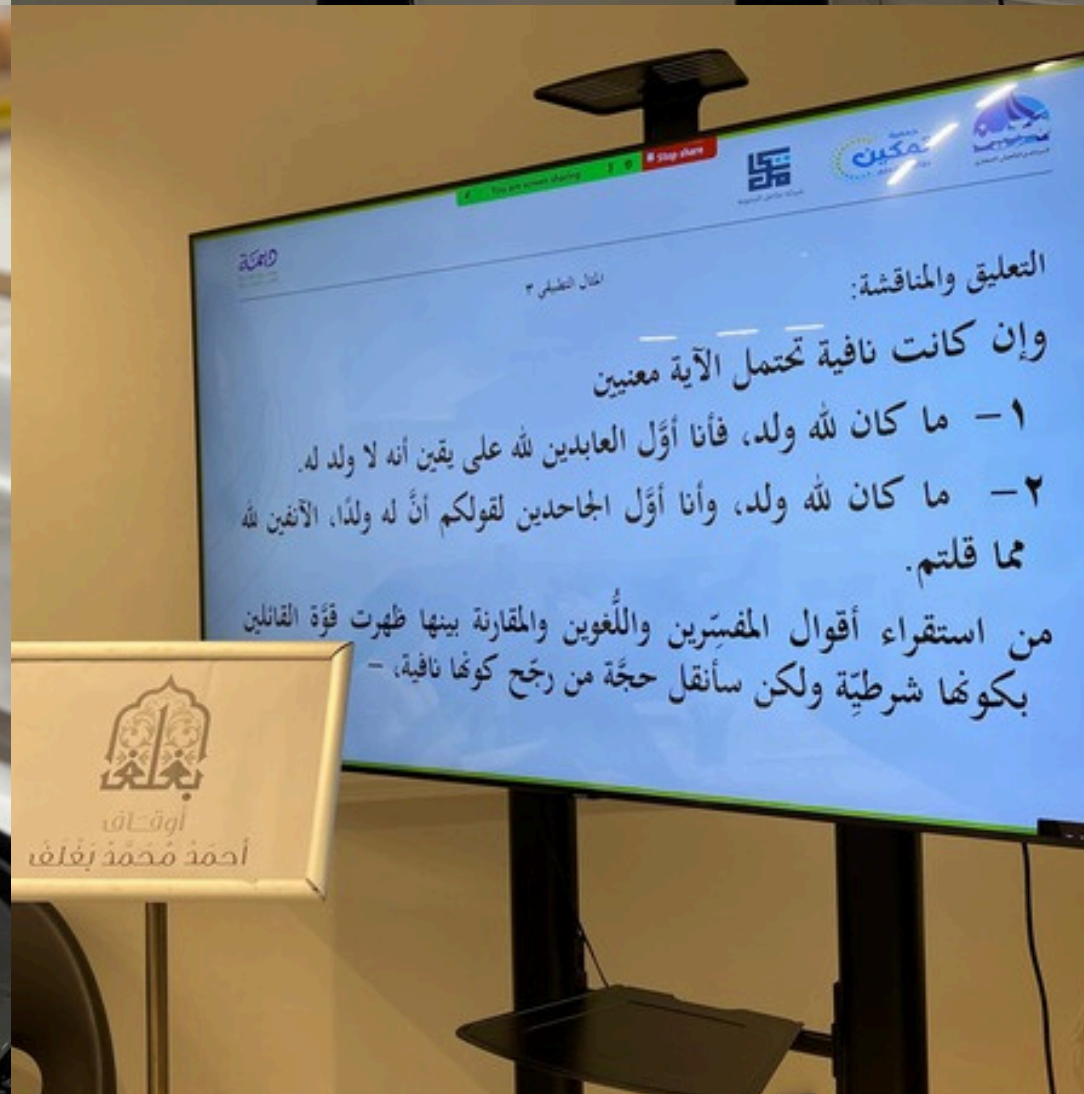
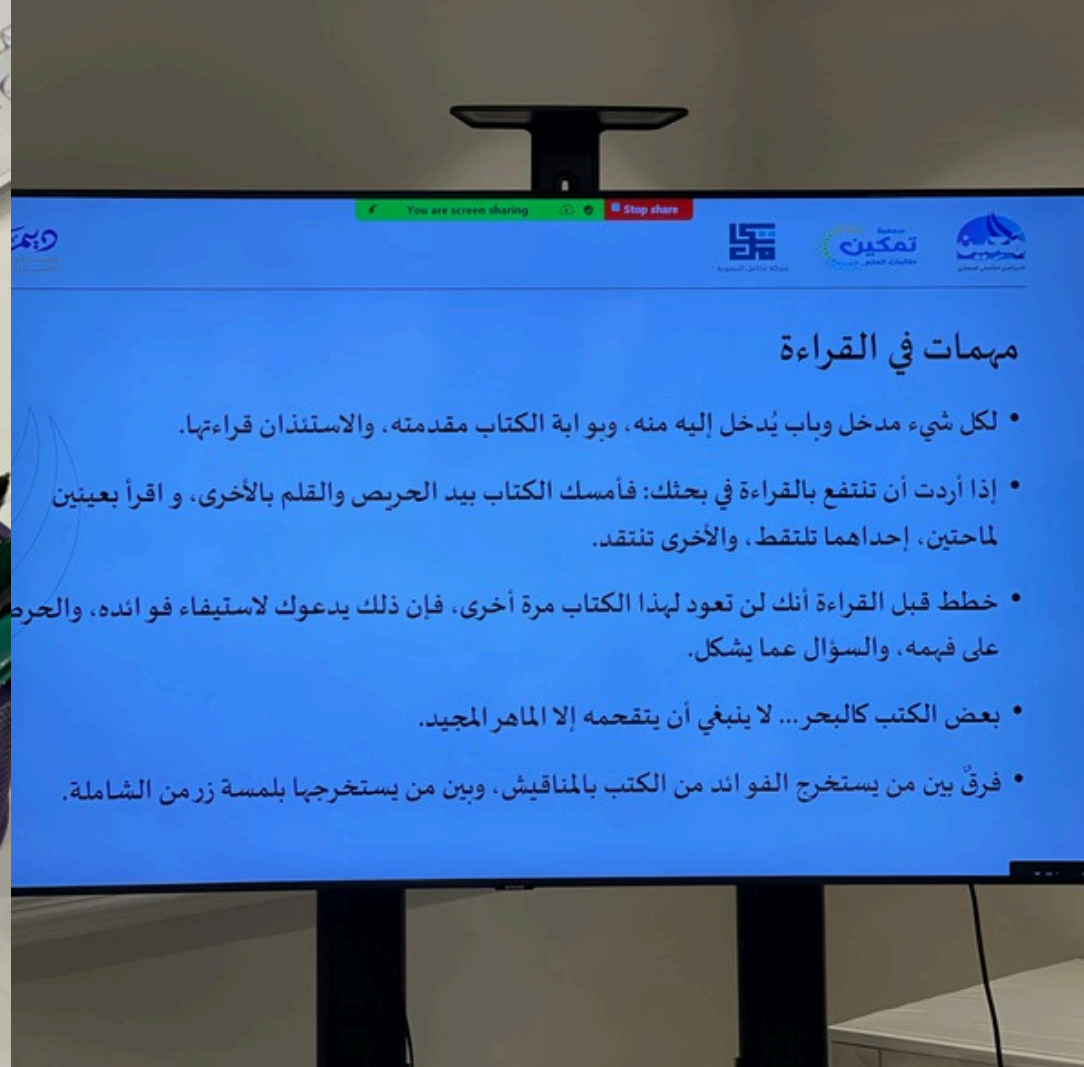
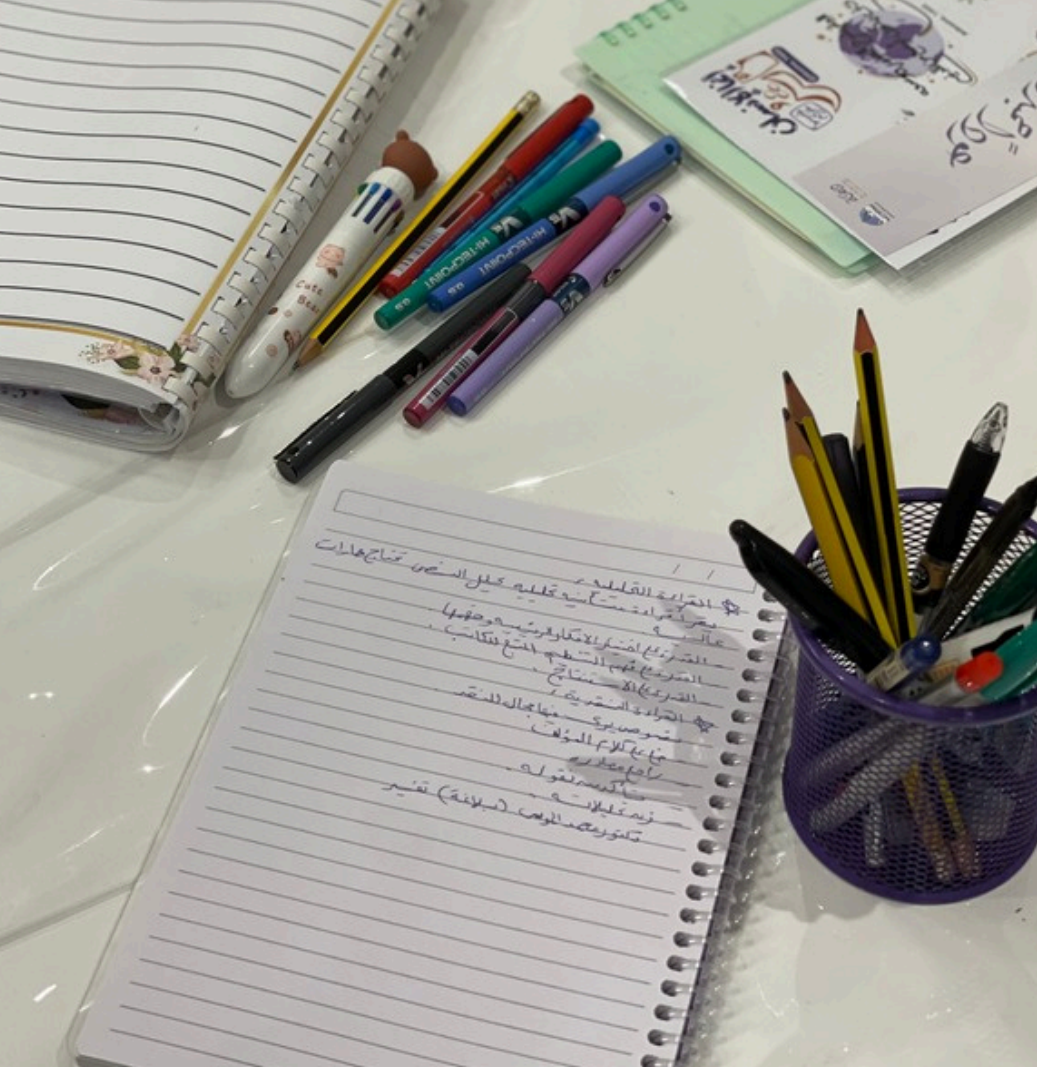


- بدأت الدكتورة اللقاء بالحديث عن أهمية القراءة للباحث وأن القدرة البحثية فرع عن القدرة المعرفية فإذا اشتد عود هذه اشتد عود تلك.
- تم الانتقال بعدها إلى شرح ٤ من أهم أنواع القراءة وهي:
 1. قراءة التصفح أو القراءة السريعة.
 2. القراءة الجردية وهي نوعان: أ. القراءة الجردية المخصصة ب. القراءة الجردية الكشفية.
 3. القراءة التحليلية.
 4. القراءة النقدية.
- ثم انتقلت الدكتورة للتعريف بمجموعة من المهمات في القراءة قبل الانتقال لشرح مراحل القراءة في مسألة البحث بطرح مثال على جمع الأقوال في تفسير آية.
- وكان النصف الثاني من اللقاء تطبيقًا عمليًا باستخدام مجموعة من أوراق العمل.



مرئيات اللقاء انقر للمشاهدة

6. مهارات القراءة للباحث





26 ذو الحجة



عن بعد

تقرير برنامج معين



د. إحسان السيّد



4:00 ساعة



- بدأت المدربة بشرح الهدف العام للقاء وهو: إكساب المشاركين معلومات ومهارات واتجاهات إيجابية في بلورة، وتصميم أفكار إبداعية لمبادرات مجتمعية.
- ثم انتقلت لتعريف الإبداع وشرح عناصره الستة وهي (الأصالة، الطلاقة، الحساسية للمشكلات، الإضافة، المرونة).
- ثم شرحت المدربة تفصيليًا مصادر توليد أفكار المشاريع الستة وهي: ١-ابدأ من نفسك، ٢-تأمل من حولك، ٣-تعلم من الآخرين، ٤- تبادل الخبرات، ٥- التقارير والإحصاءات، ٦-القرءاءة ووسائل التواصل الاجتماعي.
- انتقلت المدربة لشرح طريقة اختبار الأفكار الإبداعية من خلال عدة نقاط: ١- تلبية احتياج أو مشكلة، ٢-جدوى الفكرة، ٣-قابلية التنفيذ، ٤- توفر الموارد، ٥- استدامة المشروع.
- تم شرح نموذج أولي لعناصر تصميم المشروع: ١-فكرة المشروع، ٢- أفكار المشروع، ٣-كيفية تنفيذ المشروع، ٤-تحديد نطاق المشروع: (ماذا سيقدم المشروع، الزمن، البشر، المال)
- ثم بدأت المدربة بالتطبيق العملي مع المتدربات -المقسمات على مجموعات- على تصميم أفكار إبداعية خطوة بخطوة: أولاً بخطوات اختيار فكرة المشروع التي يجب أن يتم فيها مراعاة ما يلي: ١-تكتب بشكل مختصر وموجز ومركز على فكرة المشروع. ٢-يفهم القارئ لها فكرة المشروع بشكل جيد. ٣-تجيب عن أي أسئلة أولية تخطر في ذهن القارئ.
- ثانيًا بكتابة الأهداف الرئيسية مع مراعاة التالي: الأهداف الرئيسية: ١-ترتبط وتحقق الهدف النهائي للمشروع. ٢-تصاغ كأهداف ذكية SMART (محددة - قابلة للقياس -متفق عليها - واقعية - مزمنة). ٣-تمثل النتائج النهائية للمشروع.
- ثالثًا بكتابة آلية تنفيذ المشروع: ١-يكتب فيها تفاصيل تنفيذ المشروع. ٢-يكتب فيها أسماء الدورات التدريبية وورش العمل المقترحة. ٣-تذكر الأنشطة والفعاليات والمراحل المقترحة. ٤- تعطي تصور كامل لمن يقرأها عن كيفية تنفيذ المشروع.

7. تصميم أفكار إبداعية للمبادرات المجتمعية



العودة
للمحتويات



عوامل نجاح اختيار فكرة المشروع:

- اختيار فكرة تلي حاجة مجتمعية، أو تُعالج مشكلة أو تستثمر فرصة.
- تكون الفكرة قابلة للتنفيذ بناء على الواقع والإمكانات.
- تُساهم في إحداث أثر في المجتمع.
- تتم صياغتها بطريقة واضحة ومفهومة لمن يطلع عليها.
- يفضل اختيار الأفكار التي يمكن استدامتها واستمرارها.

تصميم أفكار إبداعية لمبادرات مجتمعية

د. إحسان السيد
استشاري التطوير الإداري وإدارة المشاريع
والتميز المؤسسي

إيمان بنت مؤمن to Everyone

المجموعة الثانية:
أهداف المشروع:

1. غرس مجموعة قيمة "الكرامة، الرحمة، التعاون، والاحترام" في نفوس الناشئين
2. توفير مرجعية على الكتاب والسنة للمربي لتسهيل العملية التربوية لهذه القيم المعنية
3. تأهيل المربي للعملية التربوية بطريقة مرحية وفعالة
4. بناء شخصية المتربي ومهاراته من خلال القيم المعنية وتعزيز هويته الإسلامية

(Edited) سوزاء to Everyone

المجموعة الثالثة:

1. تعزيز الجانب القيمي لدى فئة الأشبال/اليافعين (مثال: قيمة الشجاعة)
2. تنمية المهارات البدنية لدى فئة اليافعين (الفنون النبوية، من ركوب الخيل + الرماية + السباحة)
3. تقديم البرنامج لـ ٧٠ طالب من عمر ٩-15

عفاف باعشر to Everyone

المجموعة الرابعة: 1/ تأهيل وتمكين ثلاث مدارس في

New messages

12:17 PM

افتان القديمي to Everyone

المجموعة الاولى

- ١- تعزيز التواصل بين الأجيال من خلال بناء علاقة تفاعلية قائمة على الاحترام والتقدير المتبادل
- ٢- إحياء التراث والقيم المجتمعية مشاركة الكبار للقصص والعادات والتقاليد التي تشكل هوية المجتمع
- ٣- تنمية مهارات ٣٠ مستفيدة من خلال التواصل والتقدير لدى الصغيرات من خلال التفاعل المباشر مع الكبار،
- ٤- تفعيل دور ٣٠ مستفيدة من كبار السن في المجتمع من خلال إشراكهم في أنشطة مؤثرة تعزز شعورهم بالعباءة

Send to: Everyone

Meeting chat

عفاف باعشر to Everyone

عنوان المشروع :
أولئك آباي
فكرة المشروع :
مشروع يهدف لتعريف الصغار بقصص الأنبياء من خلال استقراء الآيات التي وردت فيها الخبر أو القصة بمدارس جدة، وذلك بإقامة لقاء أسبوعي بمعدل 45 د، خلال عام دراسي كامل، يبني خلاله الطالب العقيدة الصحيحة في الأنبياء وغرس القيم المهمة من خلال ذلك، مع مراعاة مع مراعاة وجود أنشطة تفاعلية تطبق خلال اللقاء بالإضافة لأنشطة منزلية ليكون التعليم تعاوني مستمر.

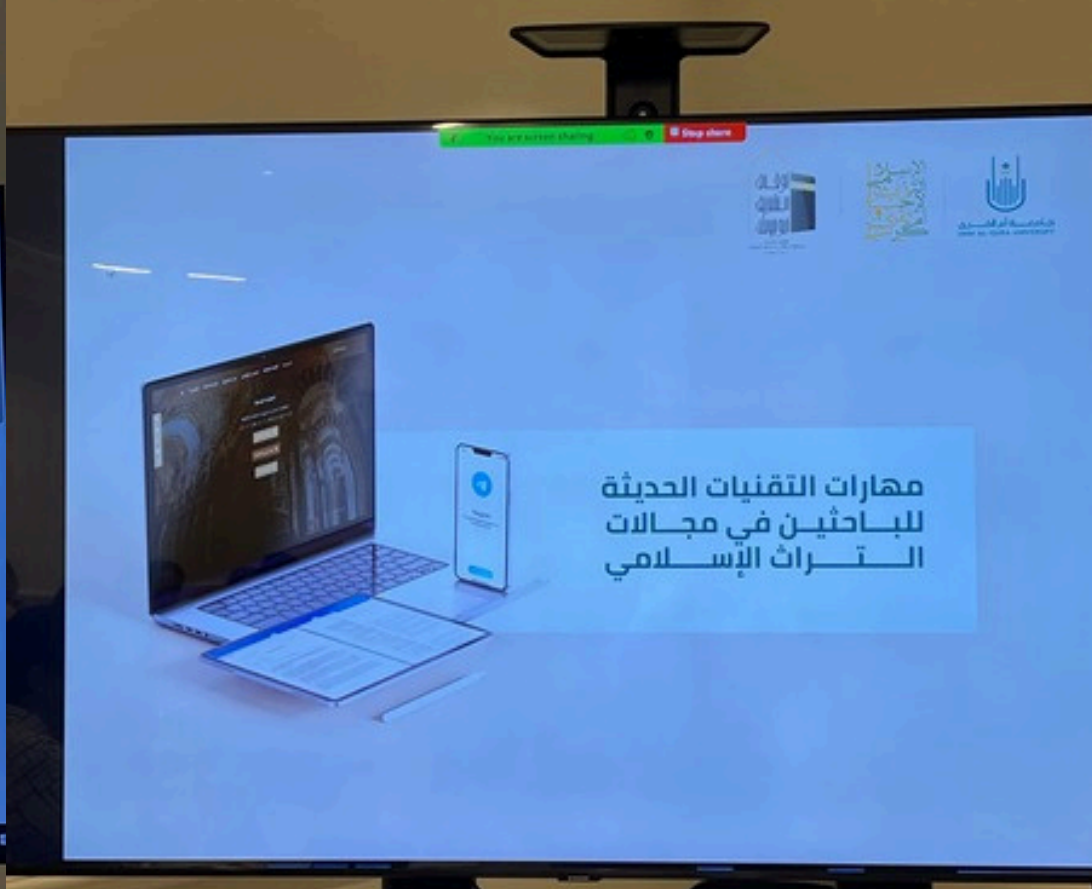
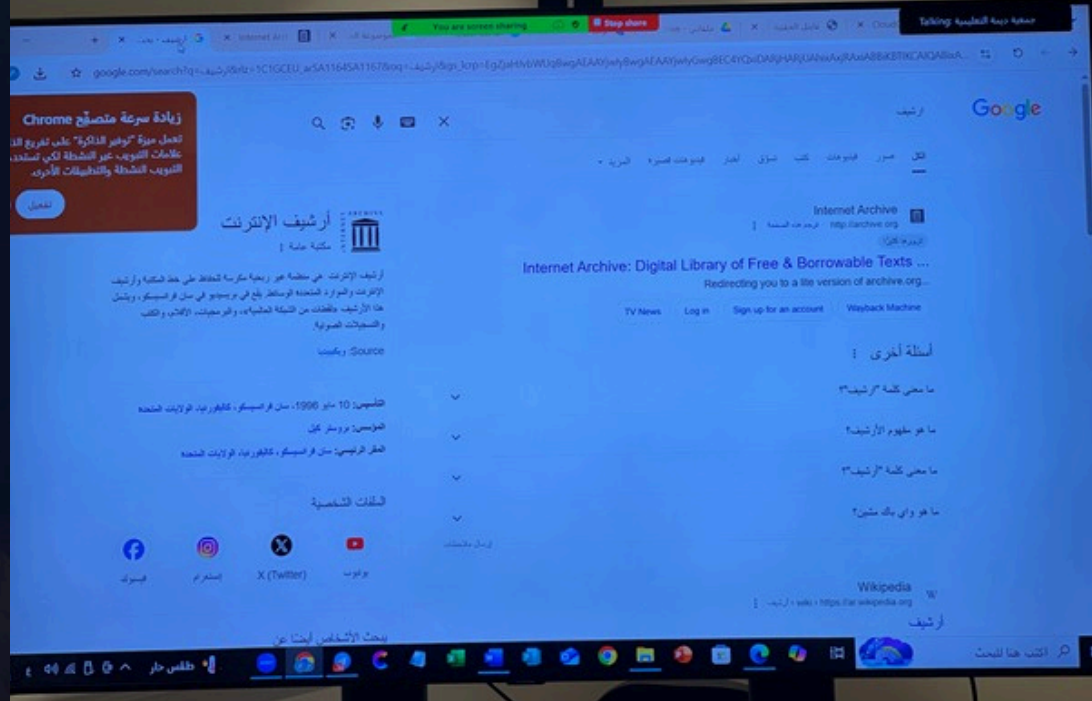
6

د. خلود زين الدين أ. أمل فلاتة

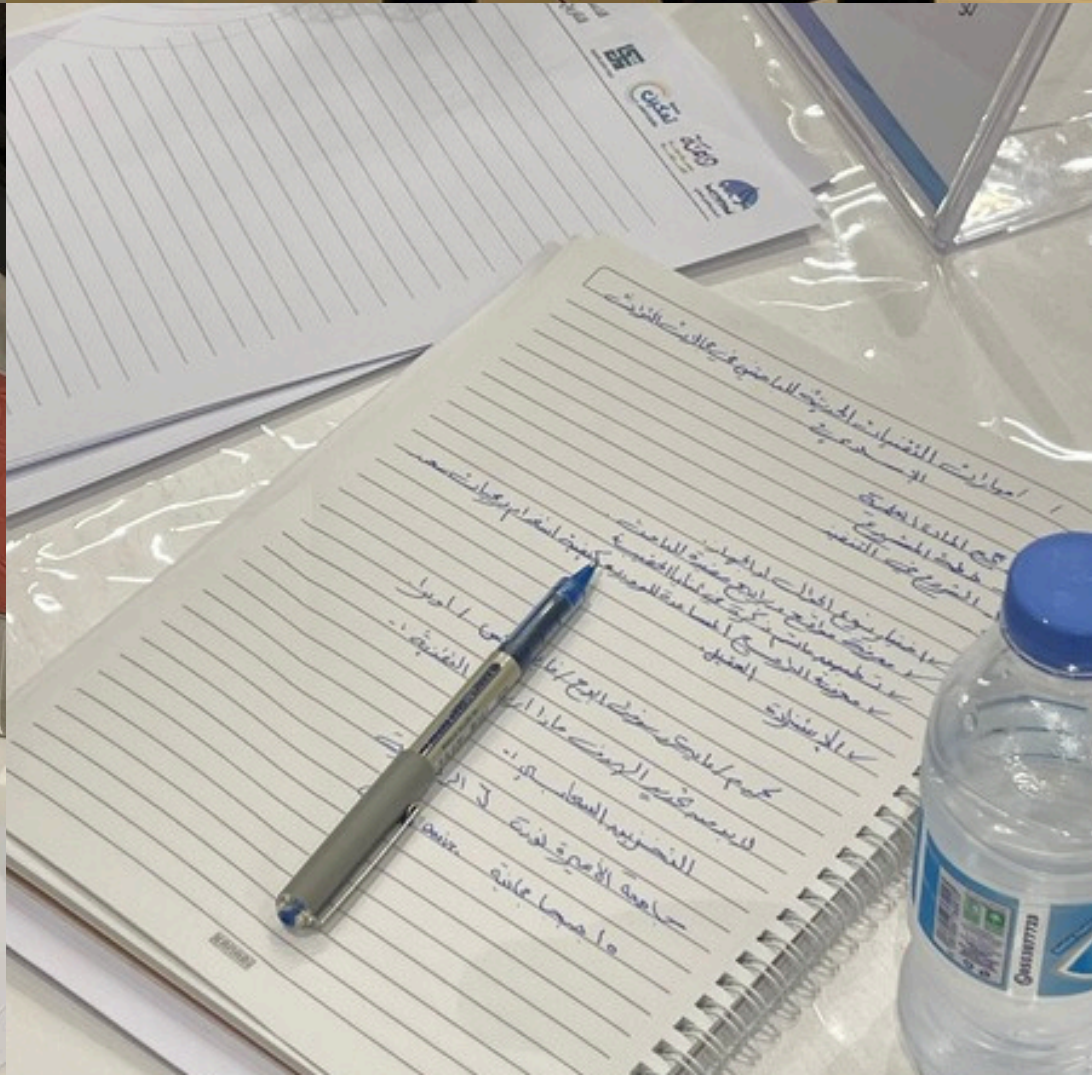
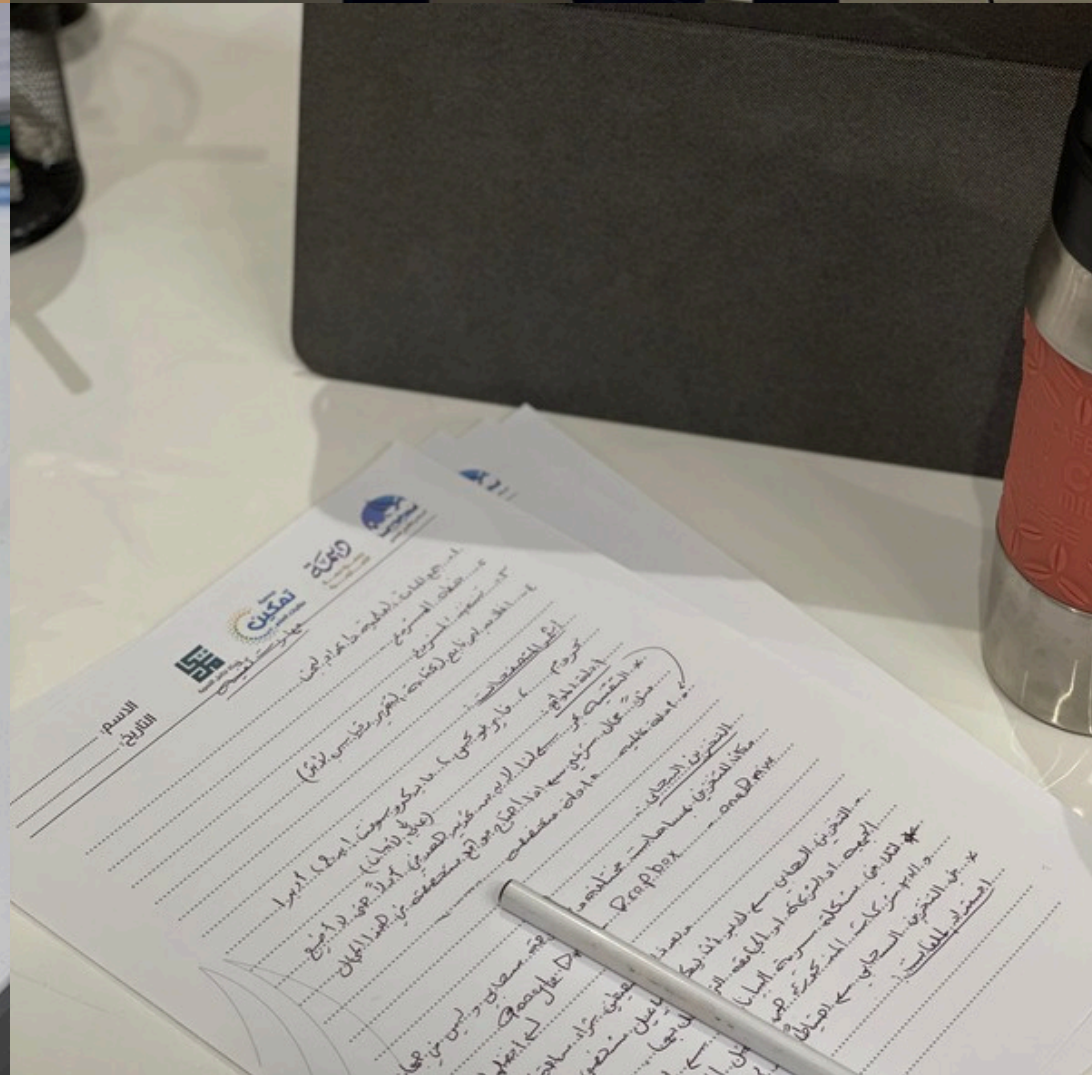
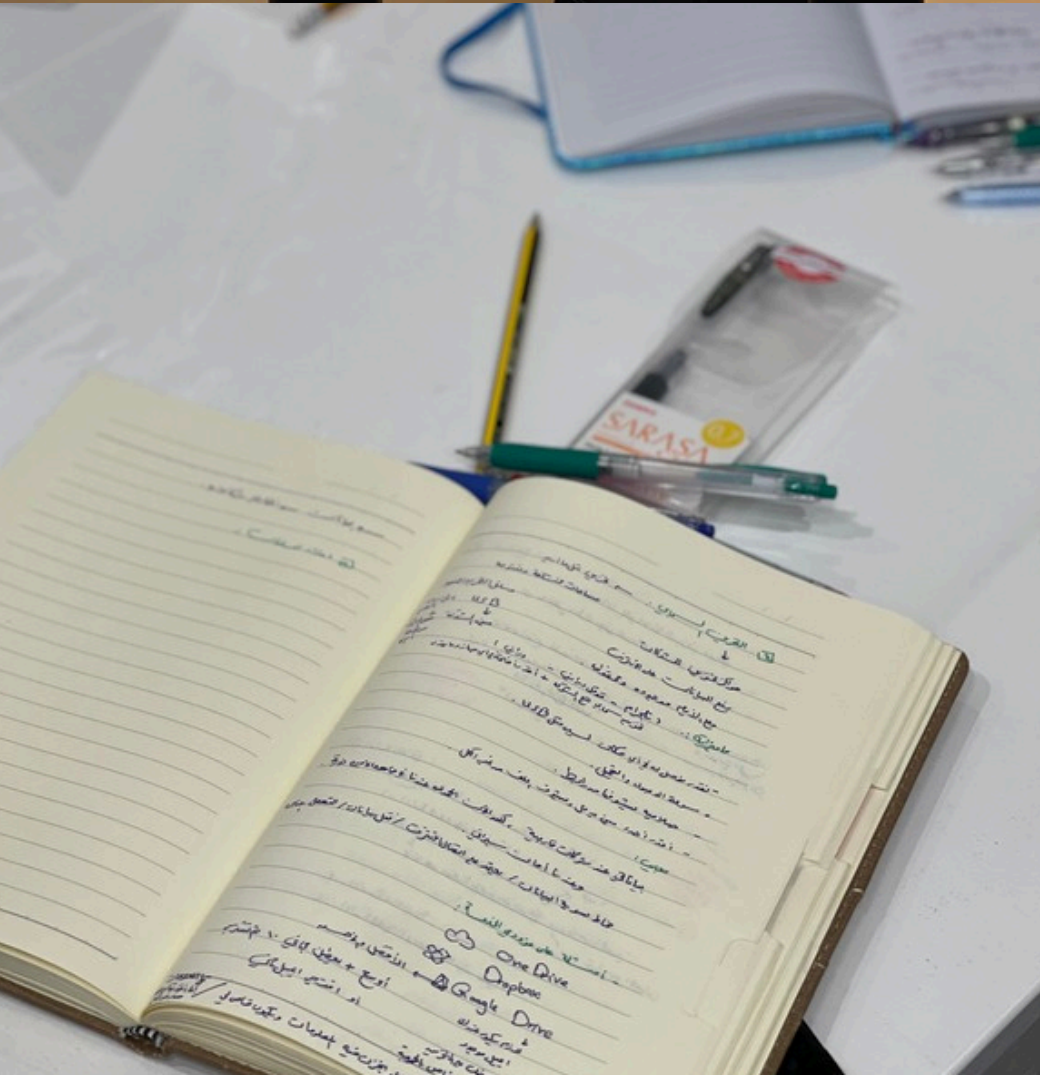
4:00 ساعة

- مقدمة اللقاء تضمنت توضيحاً لأهمية تعلم التقنيات الحديثة بهدف تسخيرها لخدمة الباحثين في مجال التراث الإسلامي مما يعين على اختصار الوقت وحفظ الجهد.
- بدأت المدربتين بشرح أهم أدوات ووسائل التقنية المعاصرة بدءاً من الأبسط كفتح البريد الإلكتروني والاستفادة من خدمات التخزين السحابي وصولاً إلى شرح أهم تطبيقات البحث القرآنية والحديثة.
- تقدم اللقاء بشكل منهجي متدرج وتوازن في الطرح بين الجزء النظري والجزء التطبيقي الذي عملت فيه المتدربات على تطبيق ما يقدم بشكل مباشر.

مرئيات اللقاء انقر للمشاهدة



8. التقنيات الحديثة للباحثين في مجال التراث الإسلامي

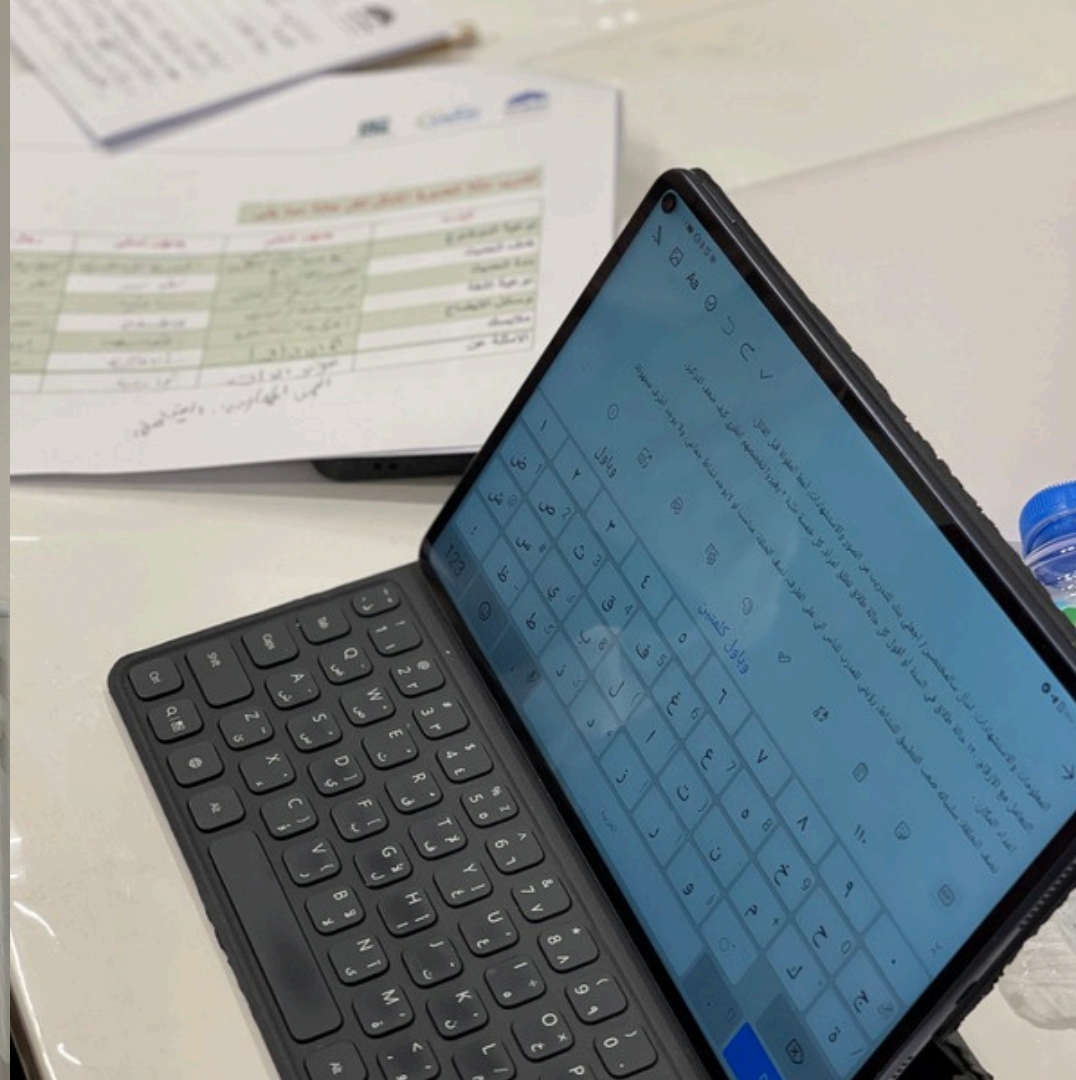
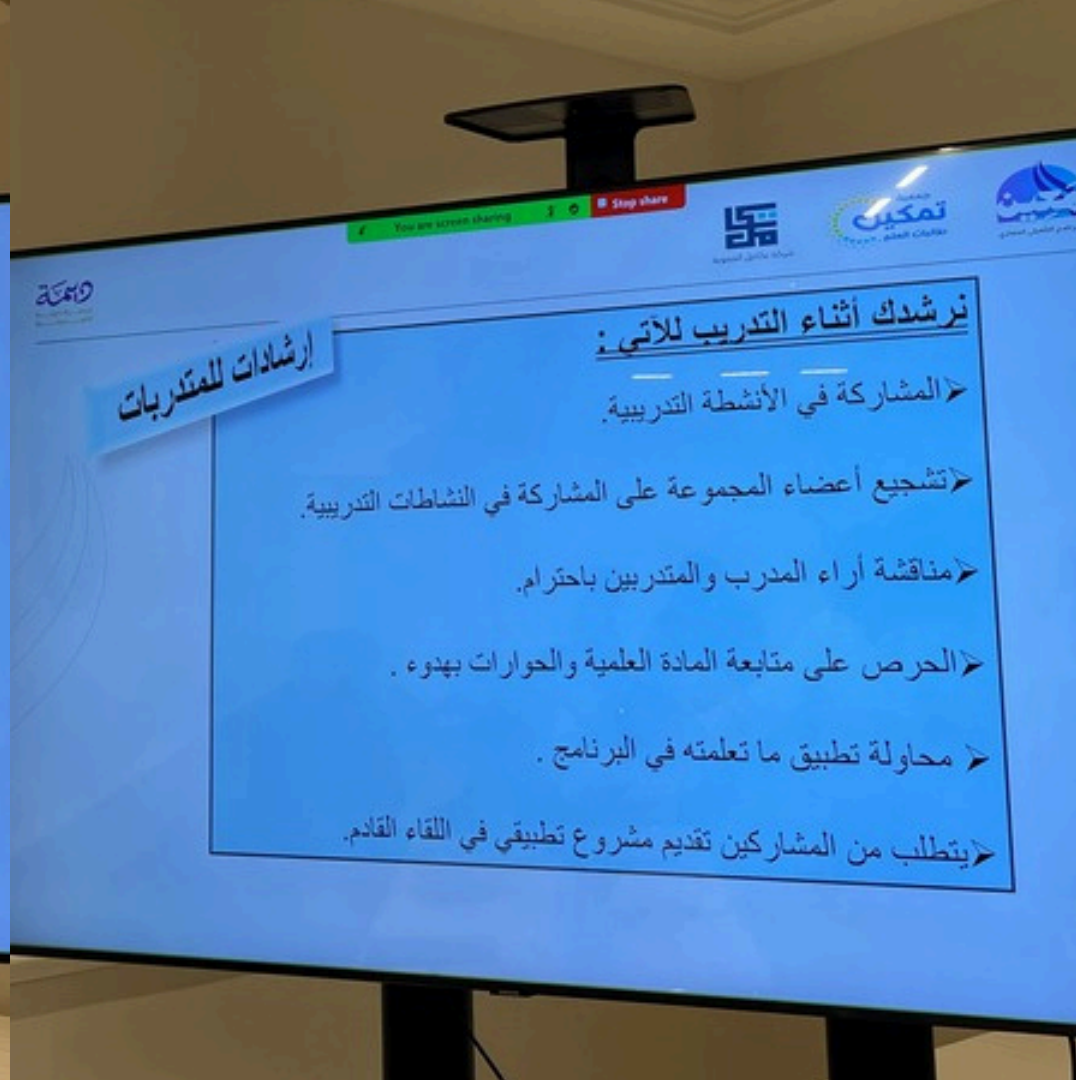
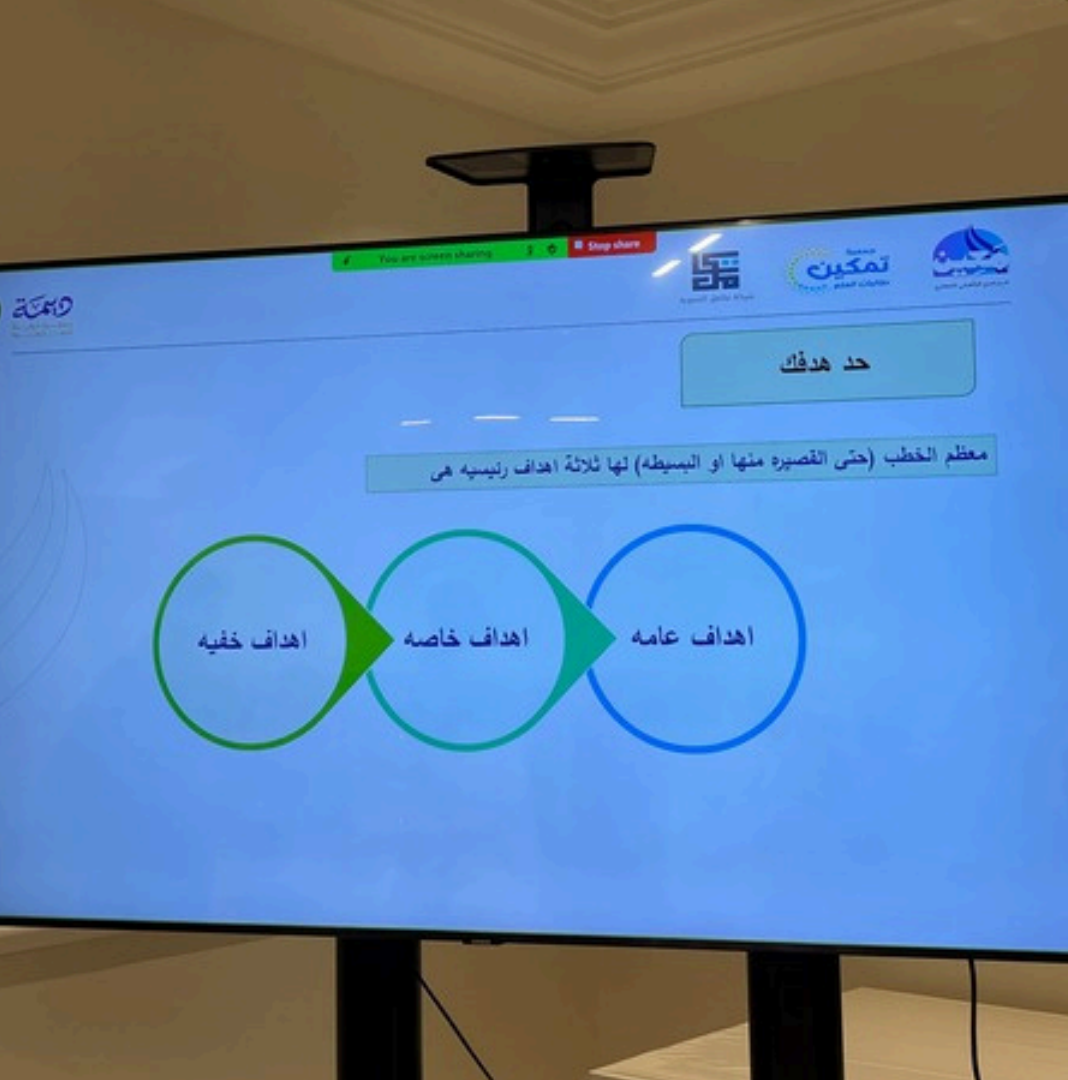


د. هدى باكودح 4:00 ساعة

- في هذا اللقاء طرحت الدكتورة بشكل تفصيلي أهم خطوات الإعداد للإلقاء بشكل تفصيلي وافٍ، بدءًا من التخطيط مرورًا بالإعداد ووصولًا للتنفيذ.
- شارحة قواعد هامة في كل مرحلة ومعطية نصائح ثمينة.
- أولًا مرحلة التخطيط: تشمل دراسة الحضور، وتحديد الأهداف، وأخيرًا تحديد الموضوع. وقد أعطت المدربة شرحًا وافيًا مفصلاً لكل نقطة.
- ثانيًا مرحلة الإعداد : ١- تحضير المادة العلمية، ٢- دراسة المكان والتعرف عليه ٣- تجهيز الوسائل ٤- التدريب. وقد أعطت المدربة شرحًا وافيًا مفصلاً لكل نقطة.
- ثالثًا مرحلة التنفيذ وتشمل : ١- إلقاء المادة المطلوبة ٢- إدارة الوقت ٣- إدارة المادة التدريبية. وقد أعطت المدربة شرحًا وافيًا مفصلاً لكل نقطة.
- تم الانتقال للجزء الثاني وهو الحديث عن العرض أهميته وأهم وسائله وقواعده.
- وأخيرًا عرّجت المدربة على نصائح عامة وطرحت عددًا من المشكلات الشائعة وحلولها.

مرئيات اللقاء انقر للمشاهدة

9. مهارات العرض والإلقاء



4:00 ساعة د. هدى باكودح



- خُصّ اللقاء لتطبيق ما اكتسبته المتدربات من لقاء: مهارات العرض والإلقاء تحت إشراف الأستاذة الدكتورة/ هدى باكودح
- حيث قُسمت المتدربات في ١٥ مجموعة، قدّمن خلالها عروضاً قصيرة متنوّعة، جرى تقييمها مباشرة بإبراز مكامن القوة وتقديم ملاحظات بناءة لتطوير الأداء وتجاوز جوانب القصور.

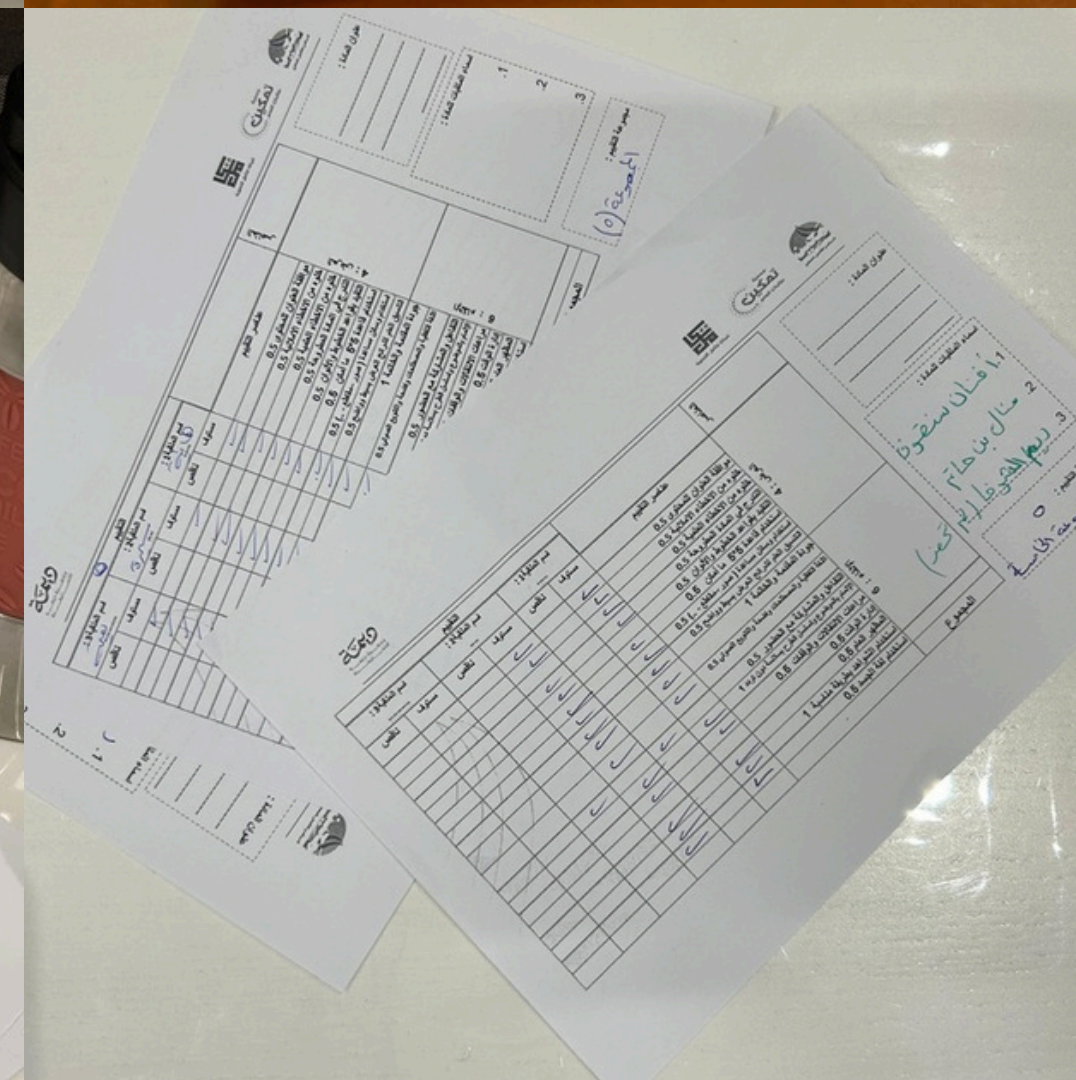
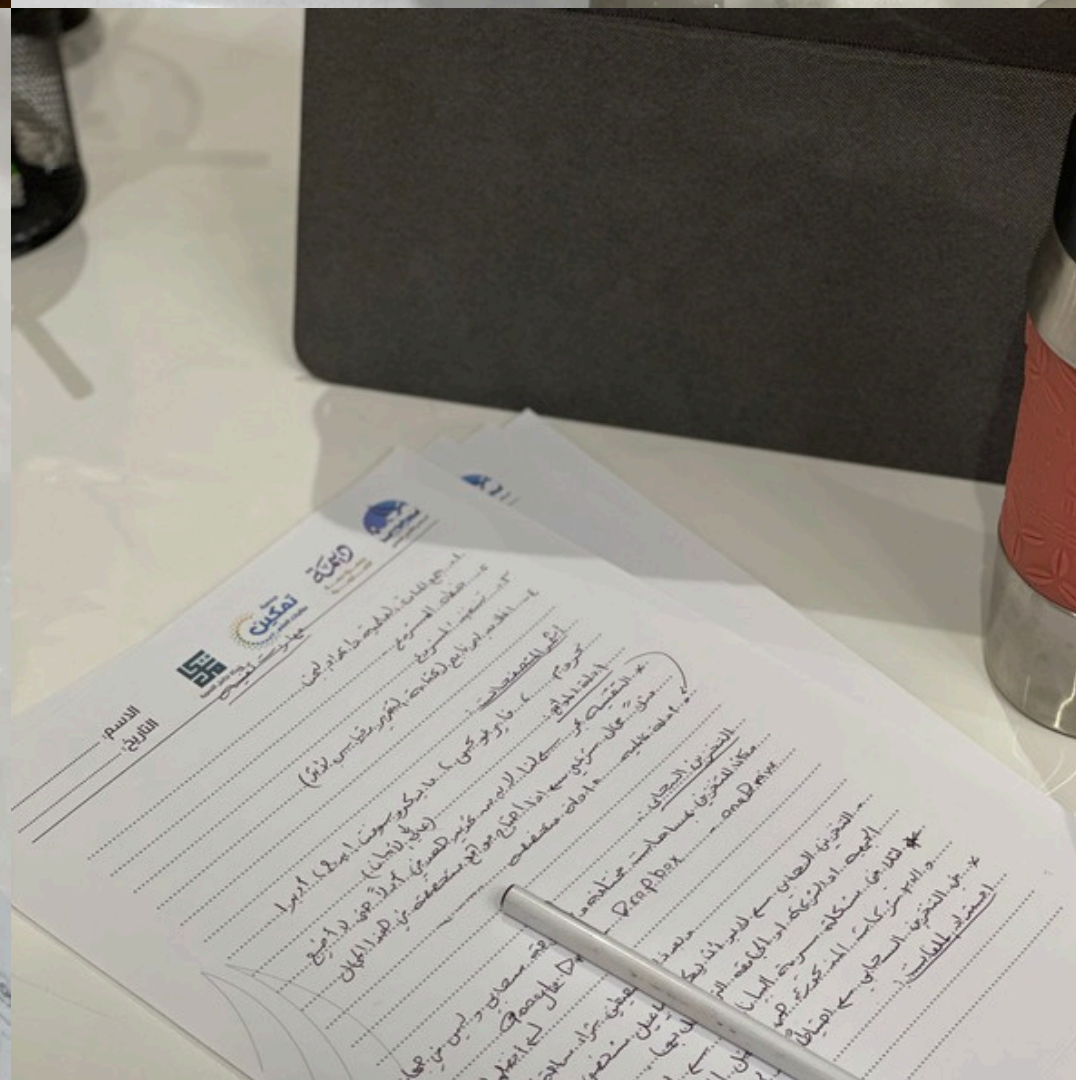
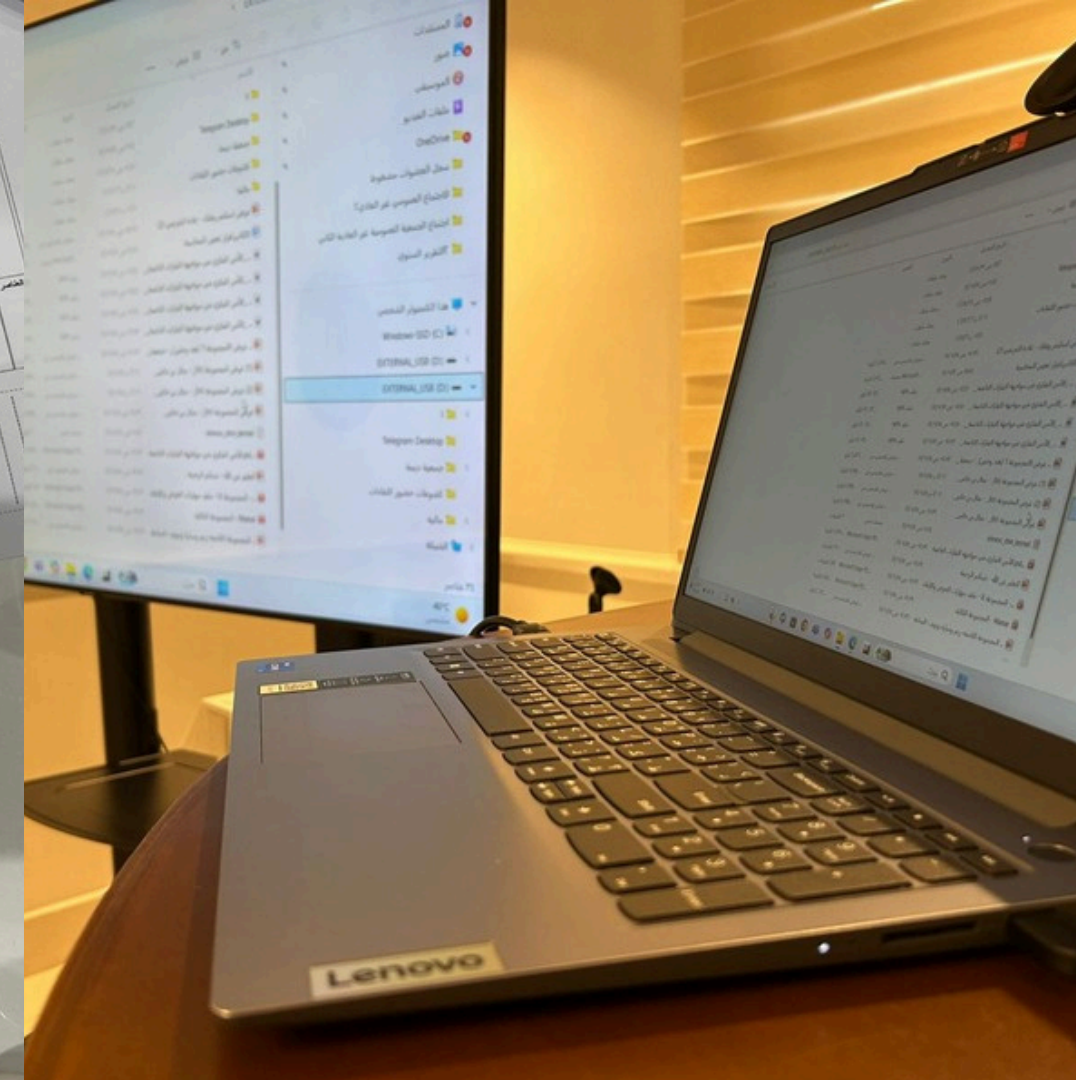
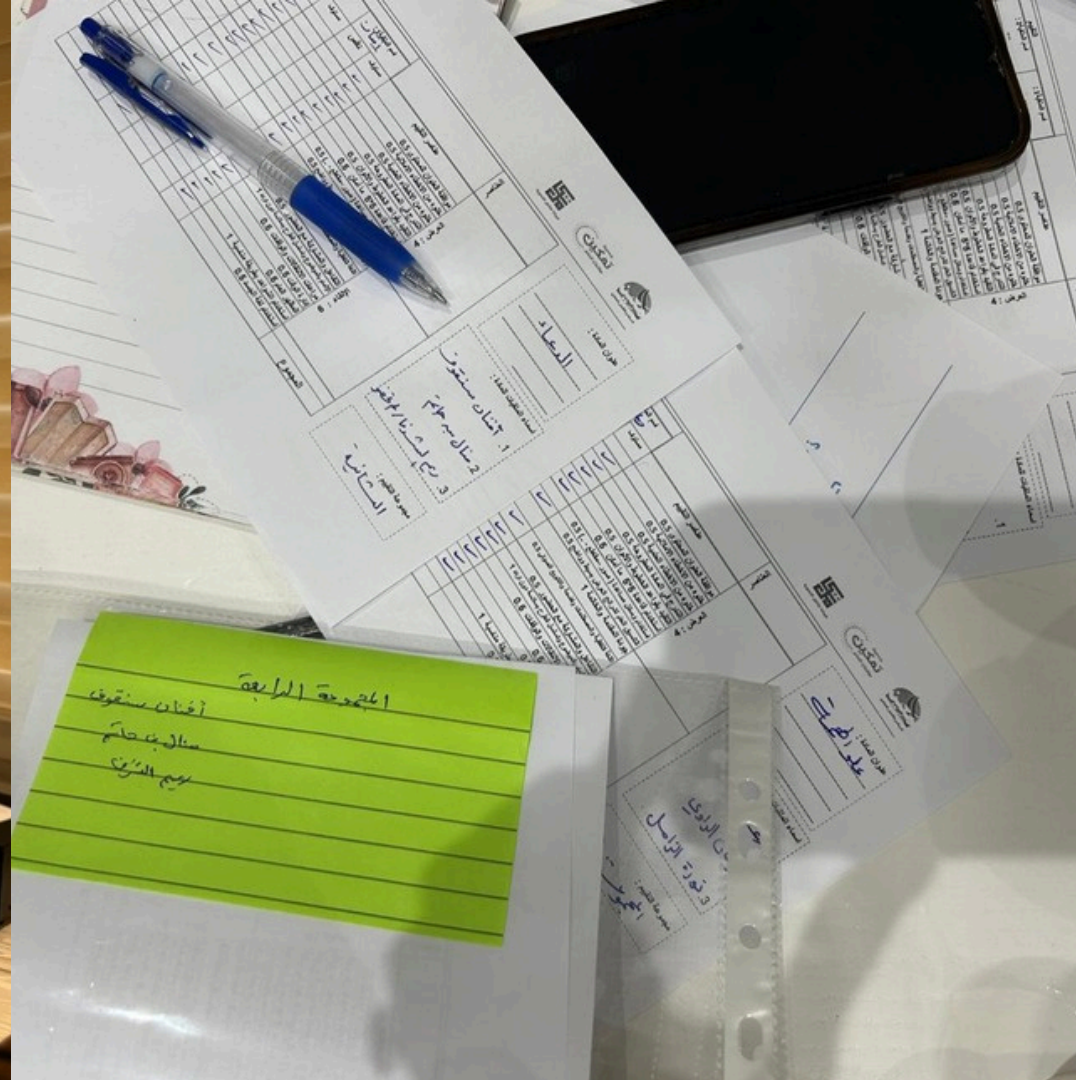
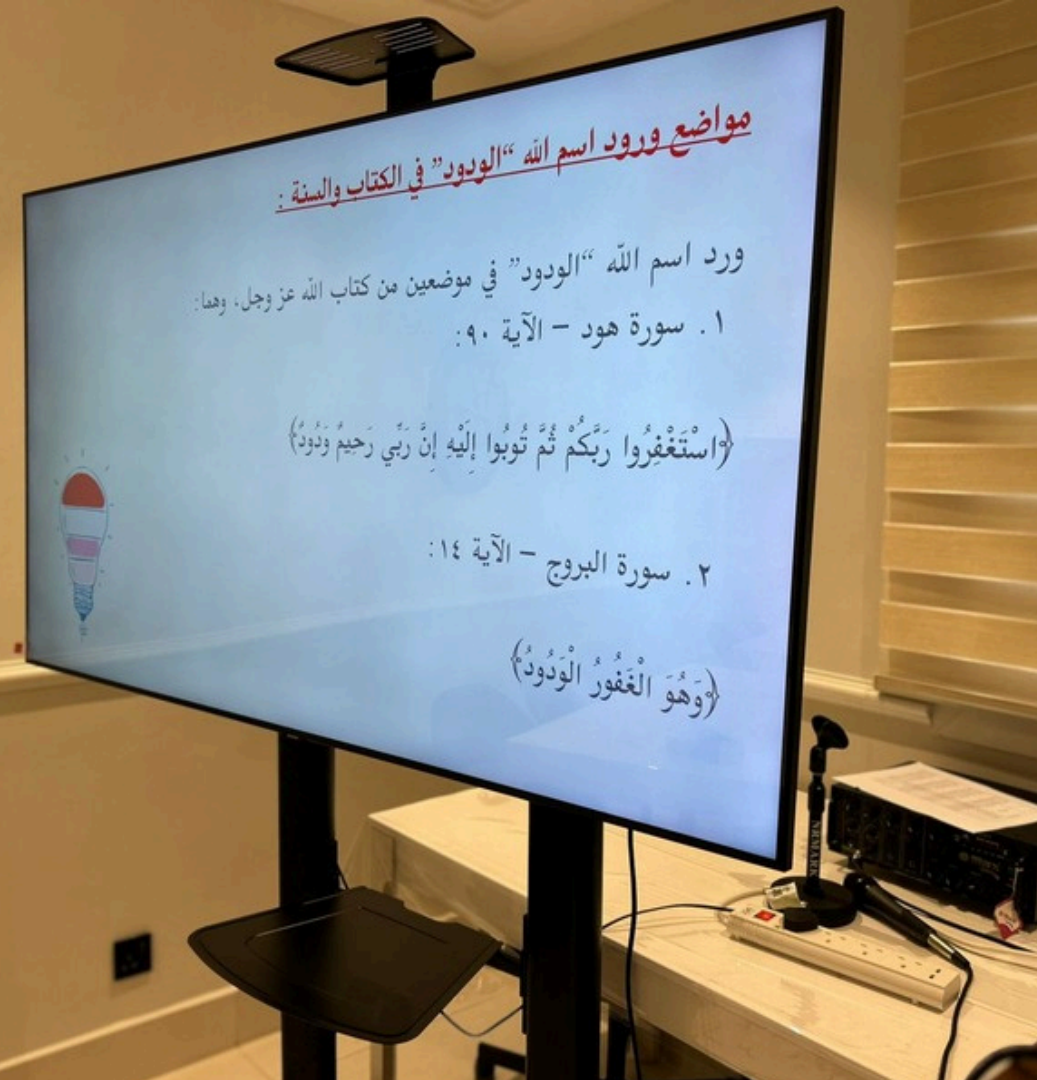
مرئيات اللقاء انقر للمشاهدة

10. تطبيق عملي على العرض والإلقاء



على العرض والإلقاء

10. تطبيق عملي





أ. دانية الحربي



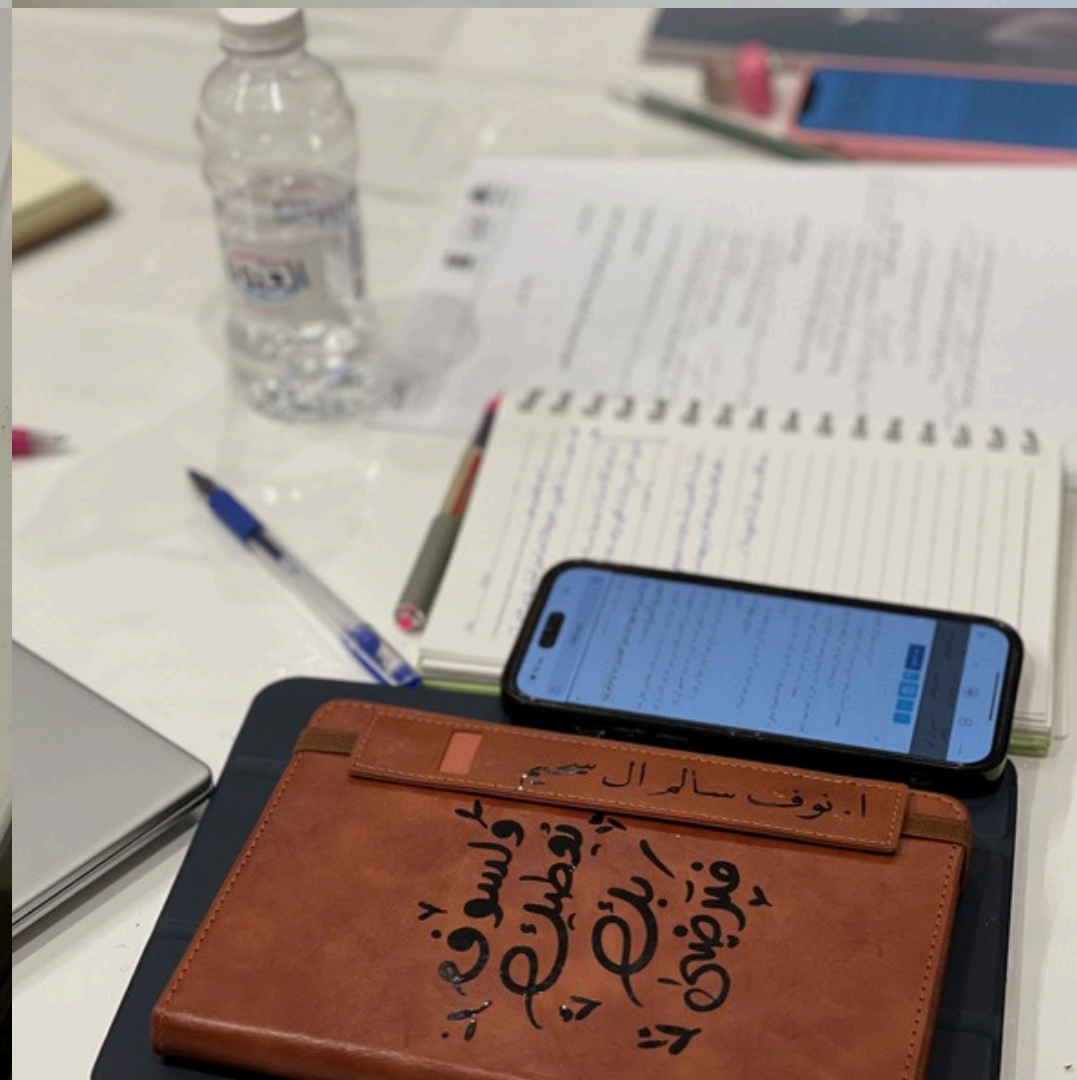
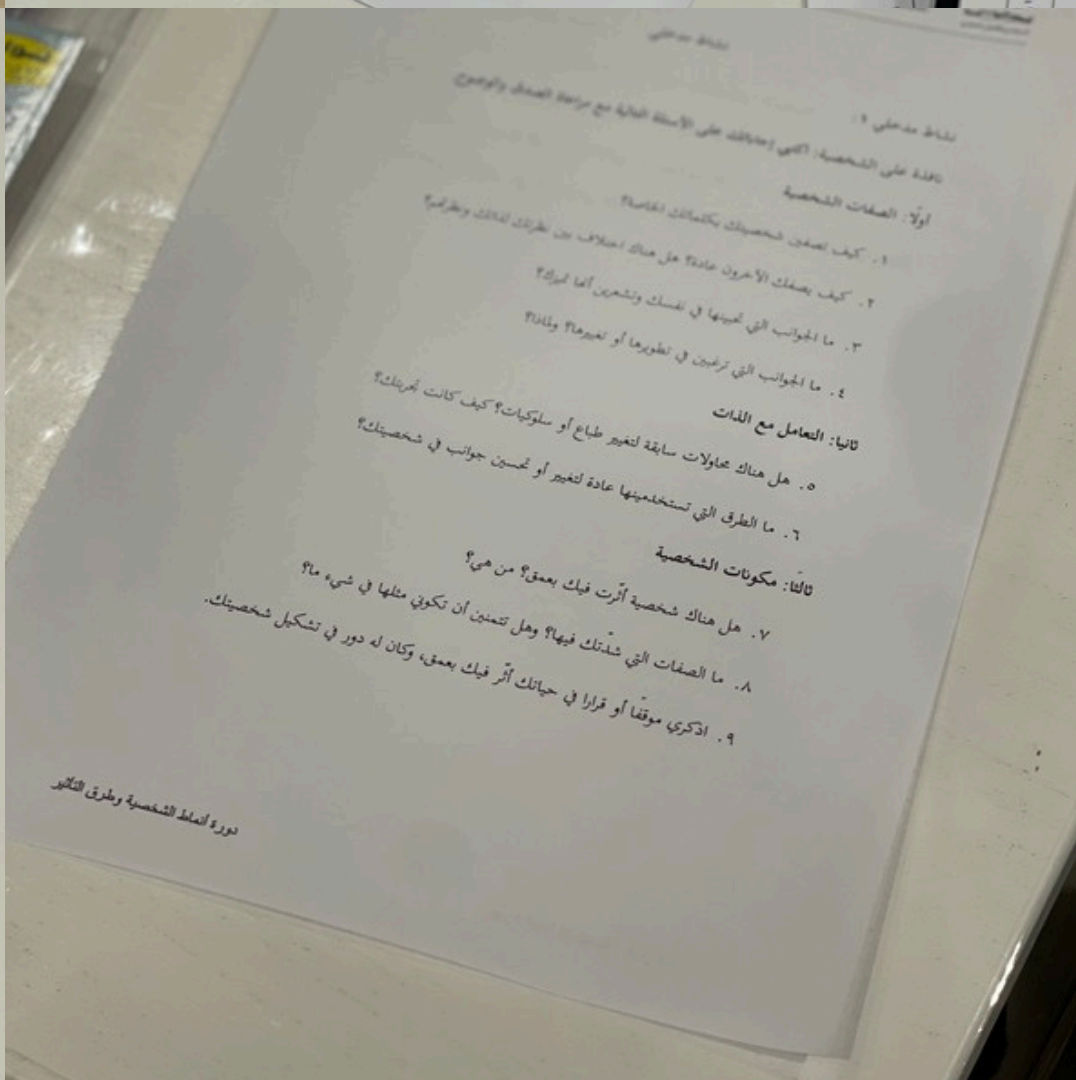
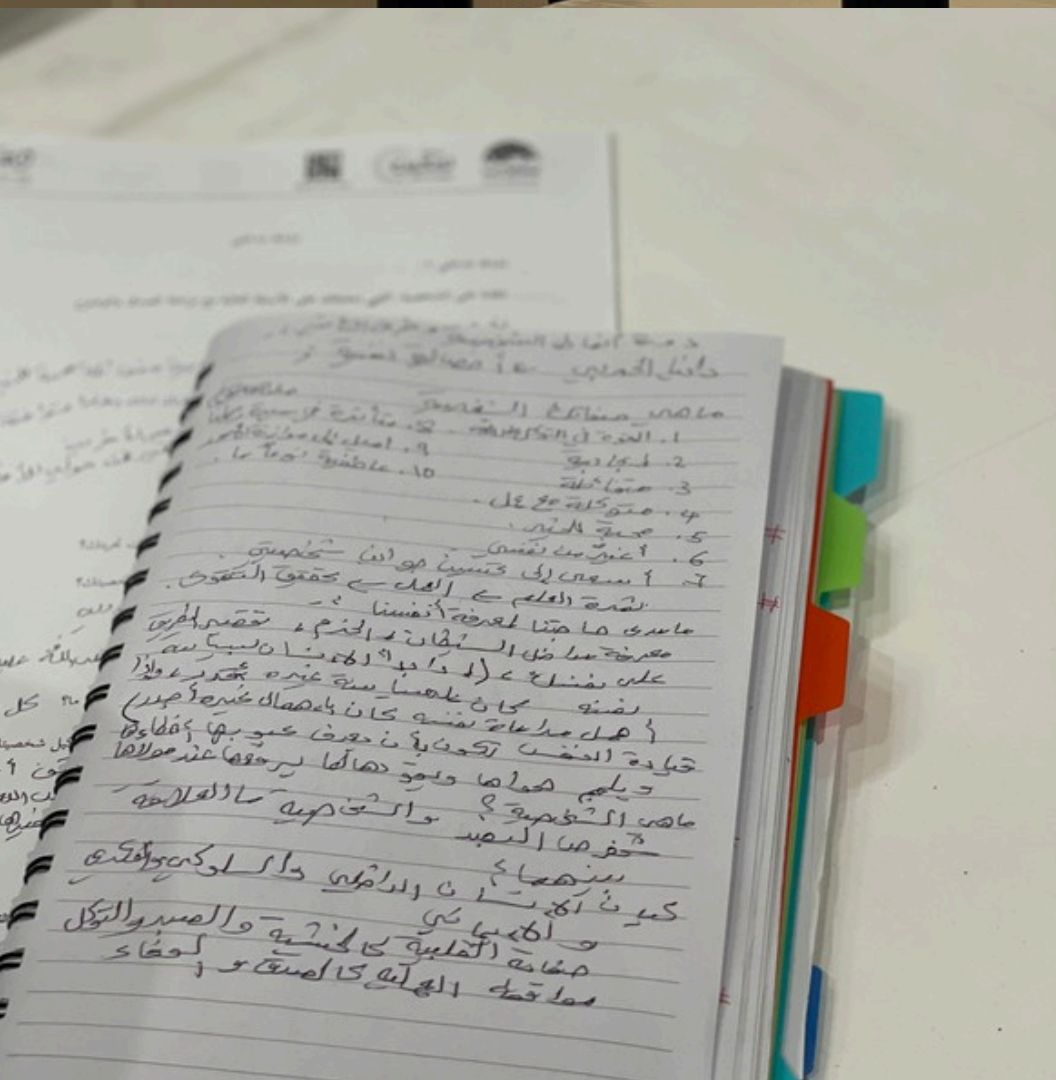
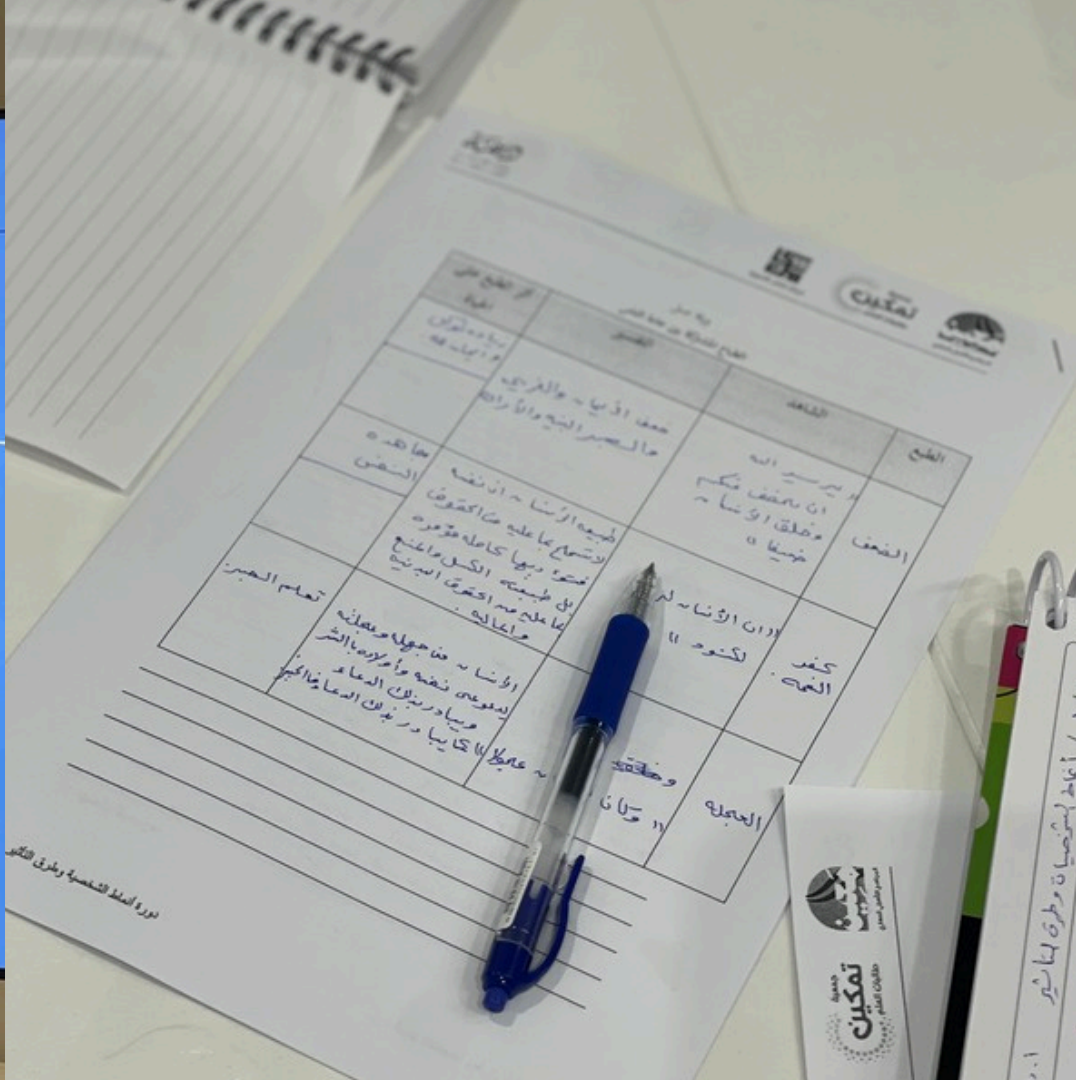
4:00 ساعة



- بدأ اللقاء بنشاط مدخلي يحتوي على 13 سؤالاً مقسمة على 4 أقسام : 1- الصفات الشخصية 2- التعامل مع الذات 3- مكونات الشخصية 4- الشخصية في أحوال مختلفة. يهدف النشاط إلى توضيح أهمية فهم الشخصية وكيف تتكون.
- المحور الأول: (فهم الشخصية وكيف تتكون) وتمت فيه مناقشة 1- مدى حاجتنا لمعرفة أنفسنا في 3 مجالات: أ. العلاقة مع الله عز وجل ب- العلاقة بالنفس، ج- العلاقة مع الناس. 2- تعريف الشخصية لغوياً وعلمياً.
- المحور الثاني: أنماط الشخصية ونماذجها المختلفة ويتناول العناوين التالية: 1- نموذج الطباع من القرآن والسنة ويندرج تحته: تعريف الطباع، قواعد في الطباع، تصنيفات في الطباع، إمكانية التأثير في الطباع. 2- نموذج السمات الخمس الكبرى من علم النفس وهي: الانفتاح للتجربة، الضمير الحي، الانبساط، التوافقية الطيبة، العصابية. وقد تم توزيع نموذج لتحديد السمات الشخصية على الطالبات مع شرح طريقة تطبيقه والنتائج.
- المحور الثالث: طرق التعامل والتأثير في الشخصيات المختلفة، ونقاش الأفكار التالية: كيف نستفيد من معرفة الطباع والصفات في التعامل والتأثير، مع عرض نماذج من تعامل النبي عليه الصلاة والسلام مع الطباع المختلفة.

مرئيات اللقاء انقر للمشاهدة







د. خلود زين الدين أ. أمل فلاتة



4:00 ساعة



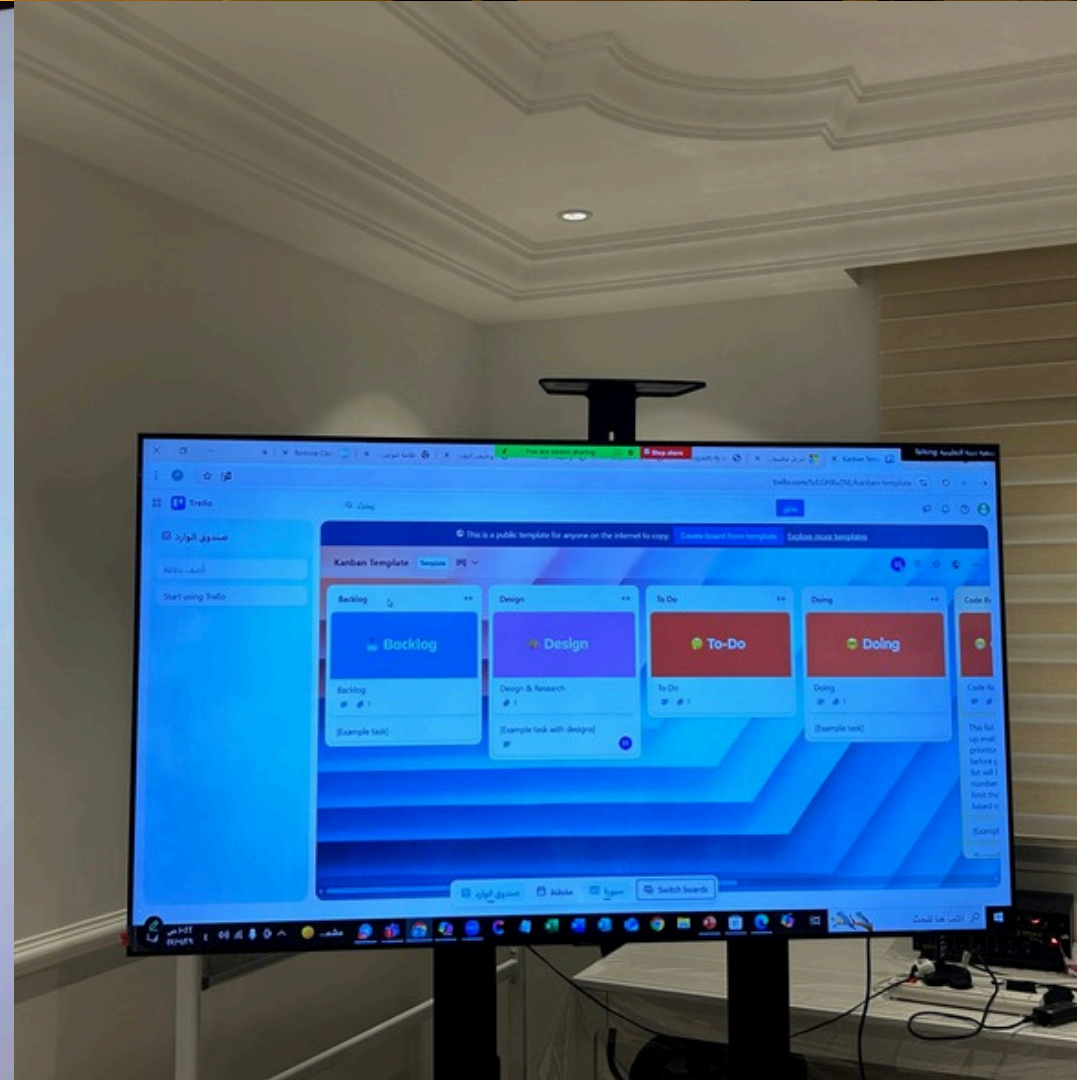
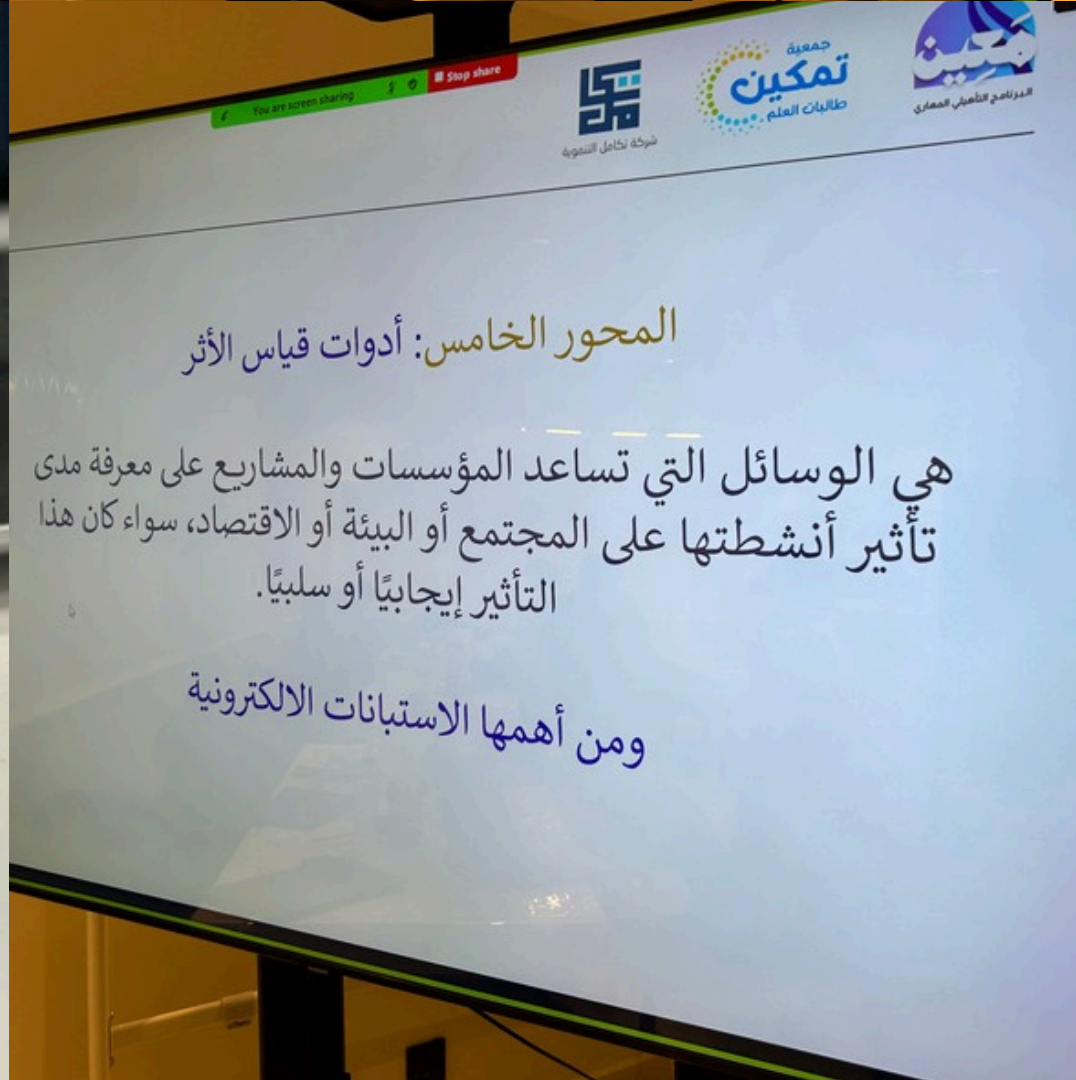
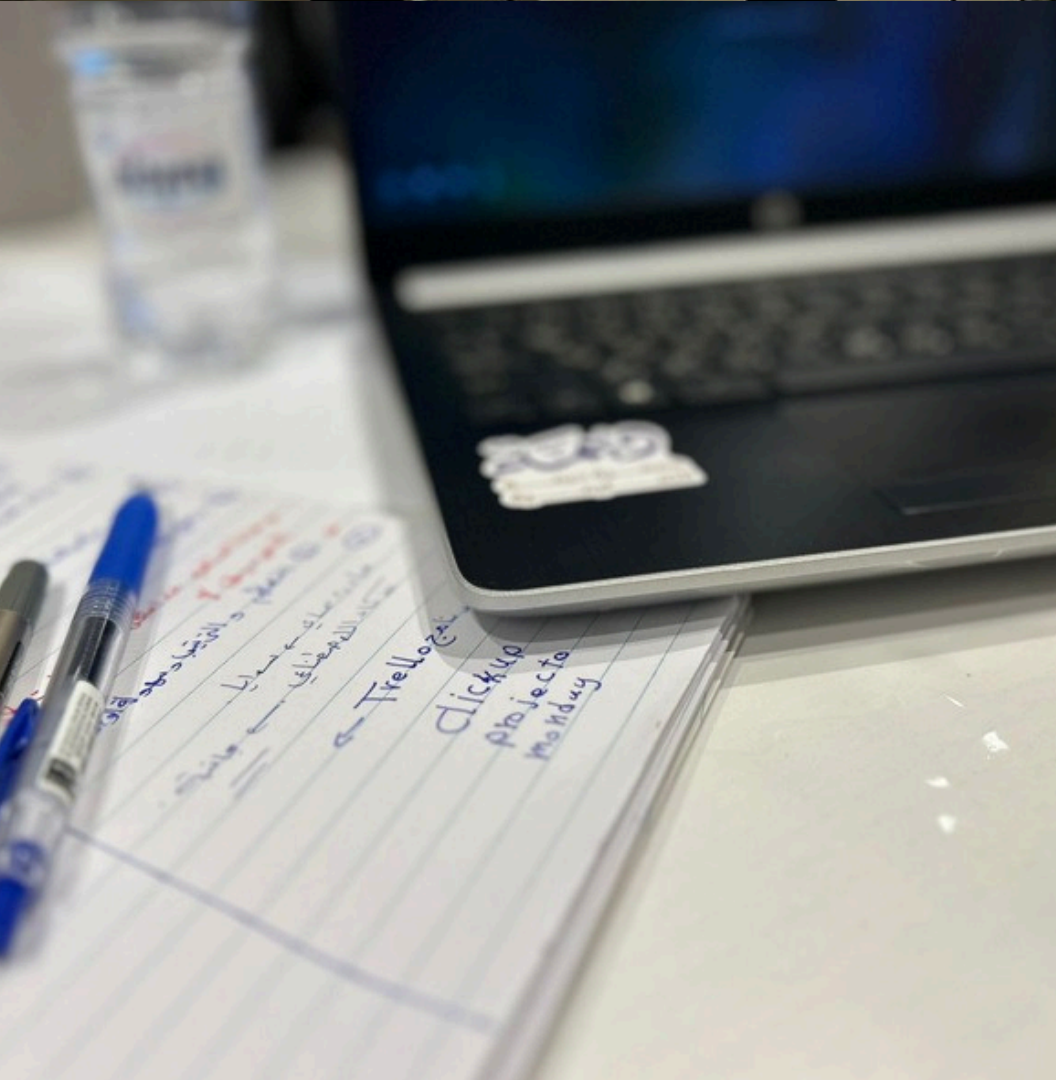
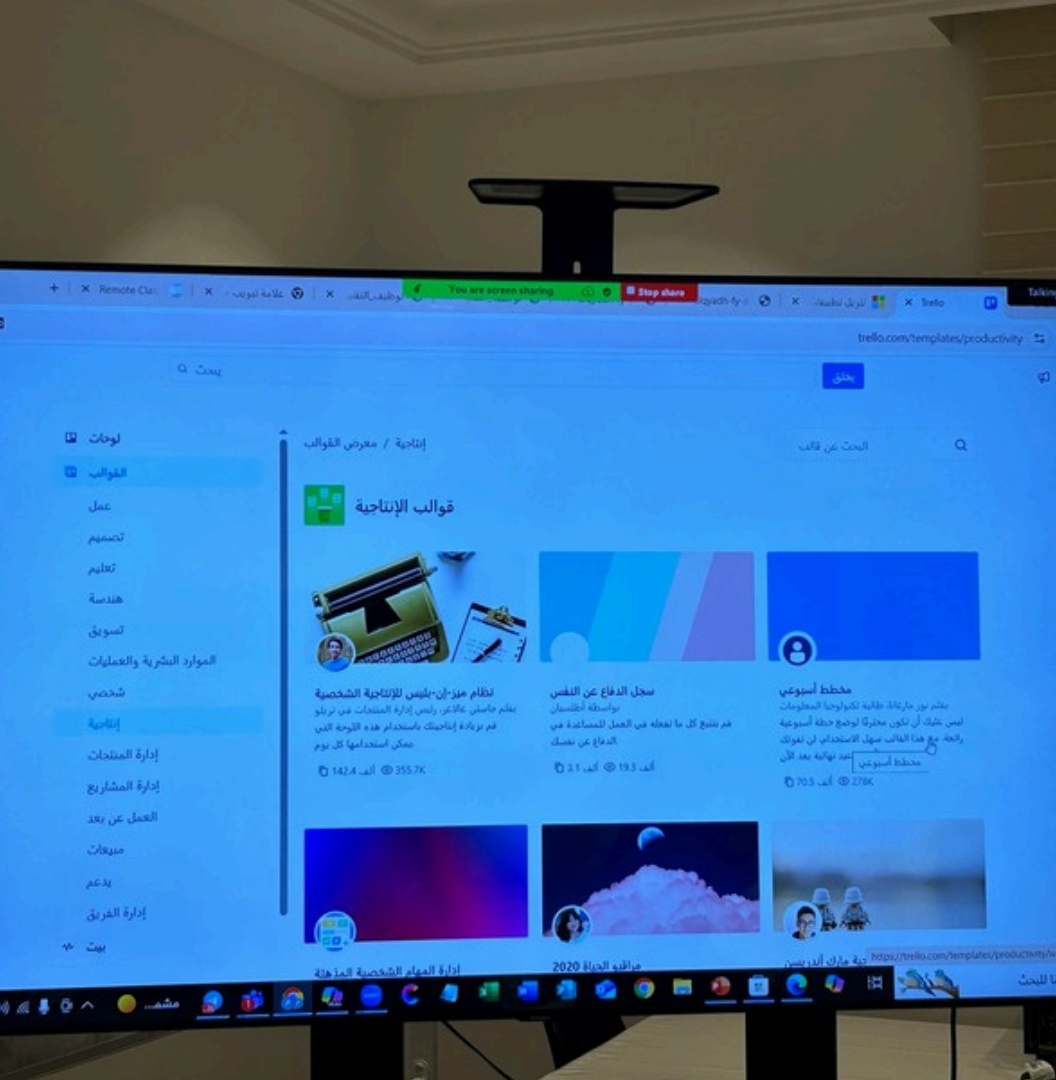
12. توظيف التقنية في القيادة والتأثير

- بدأ اللقاء بتوضيح أهمية ودور التقنية في القيادة والتأثير وتوضيح أهداف اللقاء:
- أولاً: أهداف اللقاء: 1. تعزيز فعالية القيادة والتأثير باستخدام التقنيات الحديثة. 2. التعرف على أبرز الأدوات والمنصات الرقمية التي تسهم في تحسين التواصل واتخاذ القرار. 3. تمكين القائدة من تفعيل التقنية لخدمة رسالتها القيادية وزيادة أثرها في البيئة المحيطة.
- ثانياً: محاور اللقاء:
- 1. أدوات إدارة فرق العمل والمشاريع: التعرف على أدوات تنظيم وإدارة فرق العمل مثل: **Trello – ClickUp – Monday.com**. فوائدها: تحسين التواصل، تنظيم المهام، متابعة الإنجاز، رفع كفاءة اتخاذ القرار.
- 2. أدوات العرض وتقديم المحتوى: إبراز أهمية الشرائح المنظمة والمرئية الجاذبة لدعم الرسائل القيادية. عرض مواقع توفر قوالب جاهزة مثل: SlidesMania Canva – 24Slides- gamma**
- 3. أدوات الذكاء الاصطناعي في التخطيط وحل المشكلات: توظيف الذكاء الاصطناعي في تطوير الأفكار، التخطيط، تحليل البيانات، ودعم البحث العلمي. التأكيد على دور هذه الأدوات في توفير الوقت والجهد ورفع جودة العمل القيادي.
- 4. الحضور الرقمي: أهمية بناء هوية رقمية مؤثرة ومتسقة على منصات التواصل الاجتماعي. تفعيل التفاعل الإيجابي مع الجمهور وتعزيز الثقة والمصداقية.
- 5. أدوات قياس الأثر: التعرف على طرق قياس الأثر المؤسسي والاجتماعي باستخدام أدوات مثل **الاستبانات الإلكترونية** *. دورها في تحسين الأداء واتخاذ القرارات الاستراتيجية وتوثيق النتائج.
- ثالثاً: أبرز التوصيات: 1. الاستثمار المستمر في تطوير المهارات التقنية. 2. بناء شبكة علاقات مع الخبراء والمتخصصين في التقنية والقيادة. 3. تجربة الأدوات الحديثة وتقييم أثرها على الأداء. 4. مشاركة الخبرات مع فرق العمل وتمكينهم من الاستفادة من الحلول التقنية.
- رابعاً: تم تقديم عدد من المراجع والأدلة الإثرائية: * الأدلة التطبيقية لتوظيف الذكاء الاصطناعي في العلوم الشرعية. * دليل مستقبل إدارة المشاريع بالذكاء الاصطناعي. * توظيف الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي.



في القيادة والتأثير

12: توظيف التقنية



العودة
للمحتويات



أ. حواء جابو



4:00 ساعة

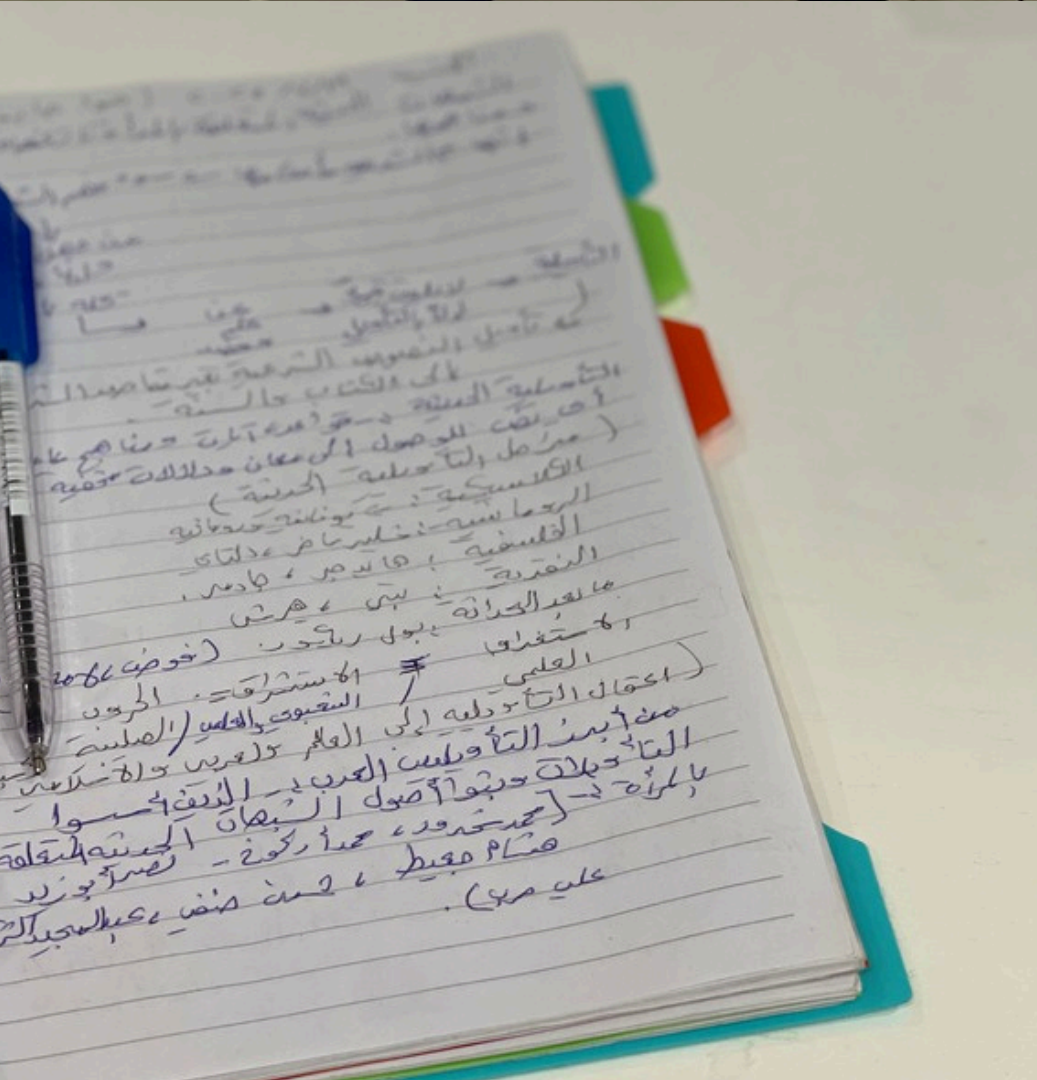
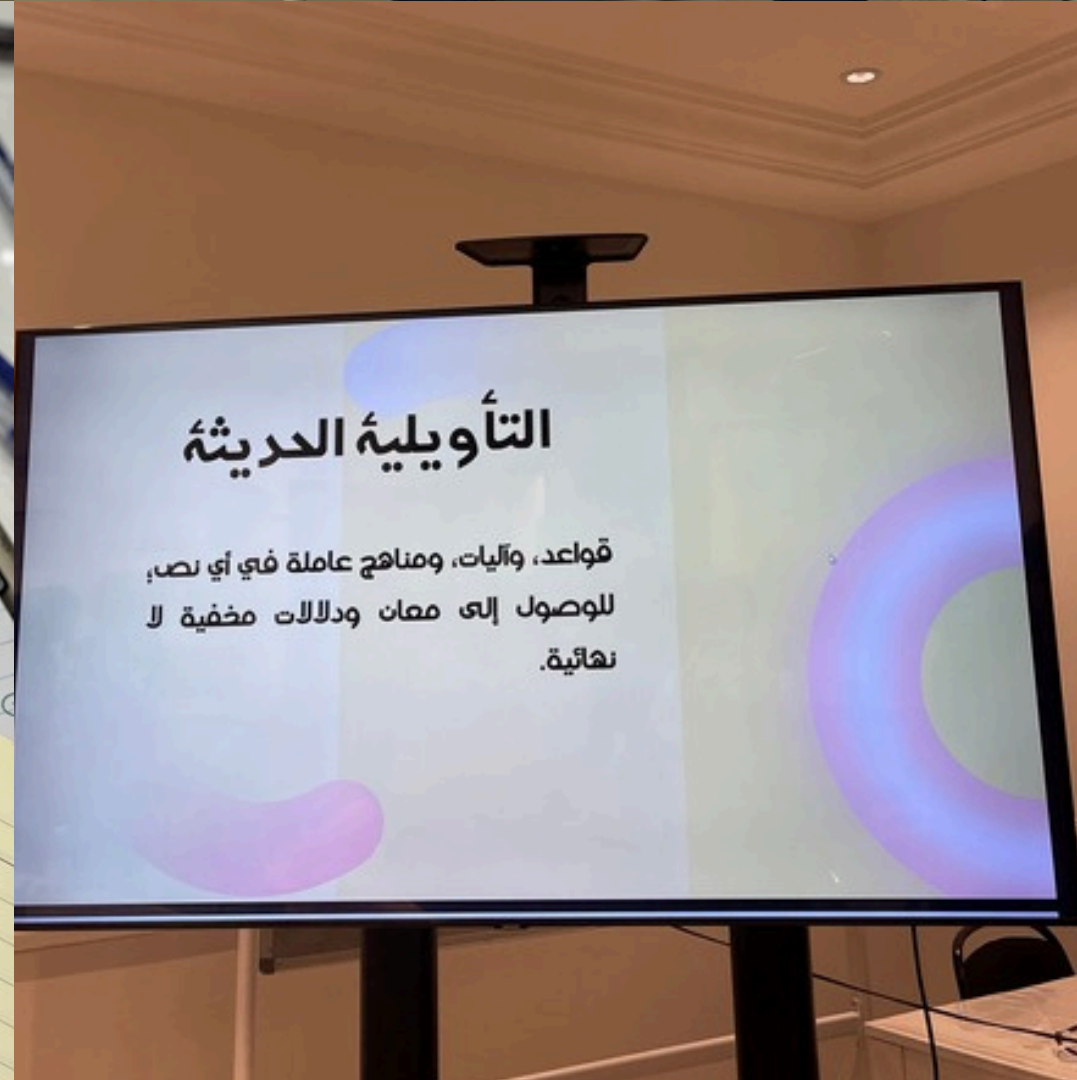


- استعرض اللقاء تاريخ وأصول ومناهج الشبهات الحديثة المتعلقة بالمرأة، مرجعًا إياها إلى التأويلية.
- ثم كان الحديث عن التأويلية الحديثة بتعريفها، ومراحل تطورها، وصولًا إلى انتقالها إلى العالم الإسلامي، من خلال الحروب الصليبية، والاستشراق وأخيرًا الاستغراب العلمي. وأخيرًا عرض أبرز التأويليين العرب الذين أسسوا للتأويلات وبثوا أصول الشبهات المتعلقة بالمرأة.
- كما ركّز اللقاء على مداخل الشبهات التأويلية المتعلقة بالمرأة موضوعًا أصولها ومحدداتها: بداية من استعمال المناهج النقدية الغربية في دراسة ونقد الدين، منتقلًا إلى الحديث عن نحت وتوجيه المصطلحات وصولًا إلى عرض أبرز المناهج النقدية المعاصرة (كالتحريف الدلالي للنص، الإنسانيّة، النسبوية، العلموية، التسييق التاريخي للنص، التكييف المحرف للنبوة، وأخيرًا عقلنة الوحي)
- كما قدّم اللقاء نقدًا علميًا لهذه المناهج مبينًا أثرها في تحريف الدلالات الشرعية وإعادة قراءة مفاهيم كالقوامة والميراث، بما يخالف النصوص الشرعية.

مرئيات اللقاء انقر للمشاهدة



13. أصول الشبهات المتعلقة بالمرأة





أ.د. هدى باكودح



4:00 ساعة

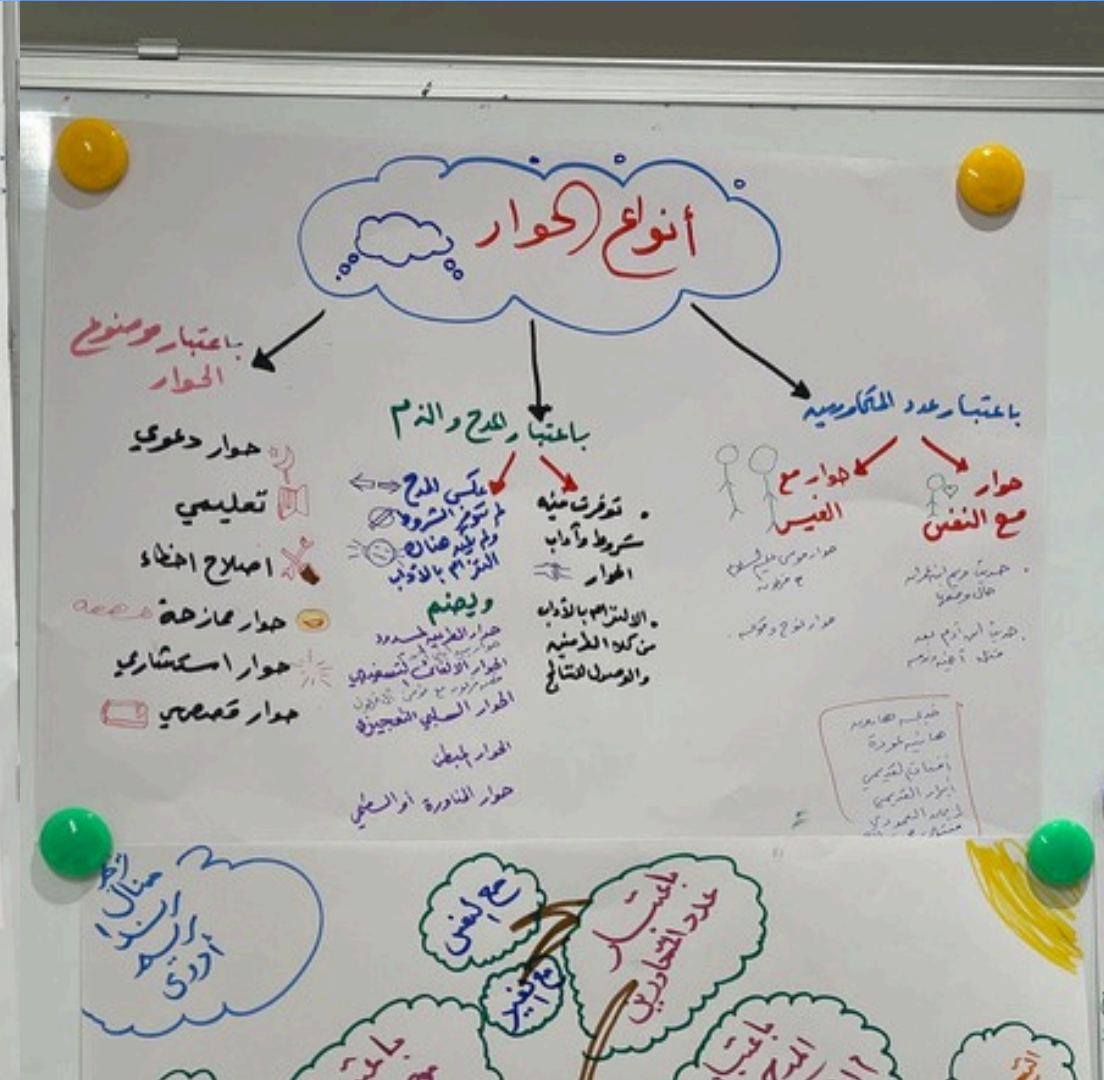
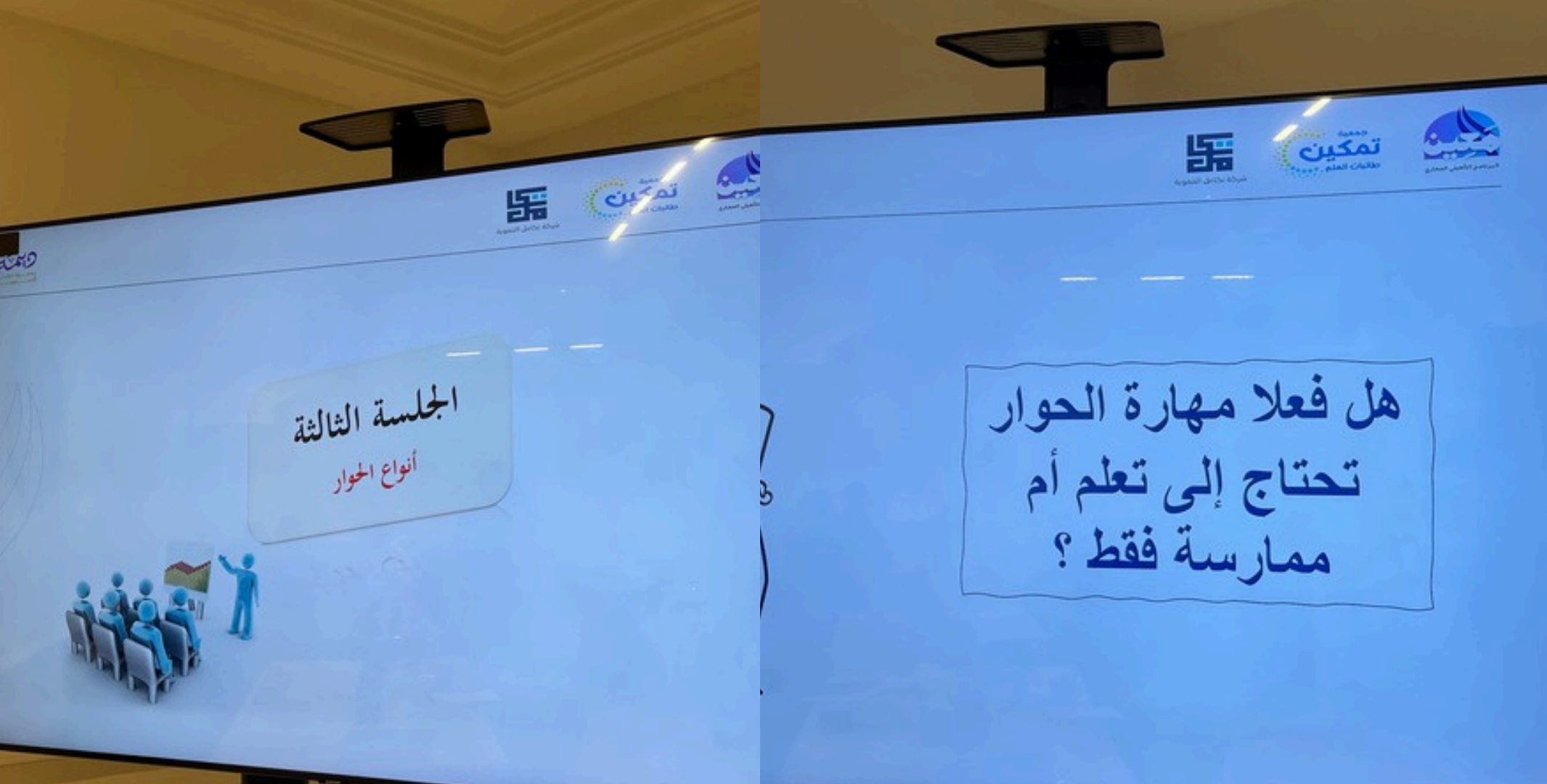


- هدف اللقاء إلى تنمية وعي المشاركات بأسس الحوار وآدابه، وإكسابهن مهارات عملية تعينهن على الإقناع والتأثير والتواصل البناء.
- مدخل إلى الحوار
- تناولت الجلسة الأولى التعارف مع الطالبات، ومقدمة، وعرضًا لضرورة مهارة الحوار من خلال عدة طرق إحداها عرض دراسات وإحصائيات لنسب الطلاق والعنف الأسري والعزلة بين المراهقين والتي يُرجع السبب الأكبر فيها إلى انعدام أو ضعف مهارة الحوار بين أفراد الأسرة.
- ثم تم الانتقال في الجلسة الثانية إلى تعريف الحوار في اللغة والاصطلاح، والفرق بينه وبين الجدل، مع بيان أهميته في القرآن الكريم والسنة النبوية من خلال نصوص الوحيين، وأخيرًا التعرف على دواعي الحوار وأهدافه.
- أنواع الحوار
- تم التطرق إلى أنماط الحوار المختلفة:
- باعتبار عدد المتحاورين: ١- حوار مع النفس ٢- حوار مع الآخرين.
- باعتبار الذم والمدح: حوار محمود وآخر مذموم.
- باعتبار موضوع الحوار كالحوارات الدعوية والتعليمية والاستشارية والقصصية وغيرها.
- مع الاستدلال على كل نوع بشواهد وأمثلة مناسبة من القرآن والسيرة النبوية، مما قرّب المفهوم إلى أذهان المتدربات.
- كيف نتحاور
- تناولت الجلسة الرابعة التعرف على بعض أساليب الحوار وخصائصه، والاتفاق على بعض القواعد المهمة في الحوار، ثم تحديد قيم وآداب الحوار قبل وبعد وأثناء الحوار، وأخيرًا تعداد بعض أسباب فشل الحوار والتحذير من بعض الشخصيات في الحوار.
- تطبيقات
- اختتم اللقاء بالتعرف على بعض المواقف العملية في التوجيه بالحوار من خلال السنة النبوية، بالإضافة إلى مناقشة ركائز مهمة في الحوار الاجتماعي الناجح، وختامًا تطبيق مقياس بسيط لمعرفة صحة الحوار لدى المتدربات.

14. مهارات الحوار والإقناع



14. مهارات الحوار والإقناع





4:00 ساعة



- بحمد الله وتوفيقه، أقيم الحفل الختامي لبرنامج معين لتأهيل القائدات المؤثرات في أجواء عامرة بالبهجة، بعد رحلة حافلة بالعلم والتأهيل والتجارب الثرية. كان الحفل مناسبةً لتسليط الضوء على إنجازات المتدربات، وتوثيق ثمار البرنامج التي أينعت عطاءً وتأثيرًا.
- استُهل الحفل بكلمة لمديرة جمعية ديمة التعليمية، رحّبت فيها بالحاضرات، وشكرت الله على منّهِ وكرمه بإنجاح البرنامج. وأكدت أن معين لم يكن مجرد برنامج تدريبي، بل كان تجربة عميقة صاغت شخصية القائدة الواعية، ورسّخت مبادئ القيادة المؤثرة في المجتمع. كما وذكرت المتدربات بحلاوة التأثير والعطاء التي لمسناها من خلال إعداد وتقديم ملتقى مراقي مؤكدة على أهمية الإخلاص في العمل لنيل أضعاف هذه الحلاوة يوم القيامة بإذن الله.
- عقب الكلمة، قدّمت الطالبات عرضًا متنوعًا لنبيذ من الورش التي عُقدت ضمن ملتقى مراقي، وذلك كتعويضٍ عن فوات حضورهن لتلك الورش نظرًا لانشغالهن بالعمل عليها والالتزام بمواقعهن في تنظيم الملتقى. كان العرض ثريًا، تخللته لحظات تفاعلية ومسابقات بينية عززت روح المشاركة والتنافس الإيجابي بين الطالبات.
- لم يخلُ الحفل من ومضات وجدانية؛ إذ شاركت الطالبات مواقف مؤثرة مرّت بهن خلال مشاركتهن في الملتقى، مما أضفى على الأجواء بُعدًا وجدانيًا صادقًا، وعكس حجم الأثر الذي تركه البرنامج في نفوسهن.
- وفي لفتة وفاء جميلة، قدّمت الطالبات مفاجأة لفريق برنامج معين، تمثلت في عرض فيديو مؤثر وثّق رحلتهم في البرنامج، منذ انطلاقة اللقاءات وحتى لحظة التتويج في الحفل الختامي. كان الفيديو محطة مؤثرة خطفت مشاعر الجميع، ورسمت البسمة والدمعة في آن واحد.
- واختتم الحفل بفقرة استضافة وتقدير لمؤسسة تكامل، التي أسست البرنامج وسعت لنقل التجربة لمدينة جدة من خلال الشراكة مع جمعية ديمة التعليمية، حيث قدّمت الطالبات الشكر والعرفان لدورهم الريادي في صناعة الأثر وبناء القيادات النسائية المؤثرة.
- وأخيرًا دُعيت الحاضرات إلى ضيافة الإفطار والكيكة الختامية، في أجواء مفعمة بالألفة والمحبة، لتظل هذه اللحظات مسك ختام لرحلة مميزة تُسجّل في ذاكرة الجمعية والطالبات على حدّ سواء.

مرئيات اللقاء انقر للمشاهدة





15. اللقاء الختامي



5 ربيع الأول



عن بعد

تقرير برنامج معين

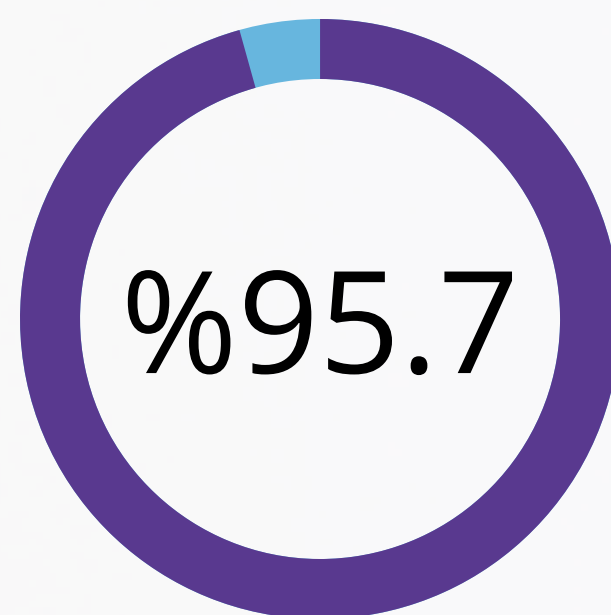


ساعة



- أقيم الحفل الختامي لبرنامج معين لتأهيل القائدات المؤثرات لطالبات حائل عن طريق الزوم .
- وافتتح الحفل بكلمة مديرة الجمعية التي رحّبت بالحاضرات وأكدت أن الاستثمار الحقيقي هو في بناء القائدة الواعية المؤثرة.
- كما وجّهت الجمعية شكرها للمتدربات على جهودهن في إعداد مخرجات البرنامج والمتمثلة في الحقائق التدريبية التي عكست تميزاً في الطرح والإبداع.
- وفي لحظة فخر، أُعلن عن الحقيبة الفائزة بعنوان: (قيمة العزّة) بجائزة قدرها ١٠٠٠ ريال، تليها حقيبة عن قيمة الحياء وحقيبة عن قيمة الإحسان .
- أخيراً تم تقديم ملاحظات عامة على بقية الحقائق لتعزيز جودة المخرجات مستقبلاً بإذن الله.

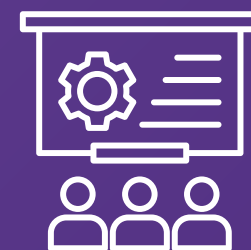
تم اعتماد قياس المعرفة كأداة رئيسة لقياس الأثر، وذلك عبر إرسال رابط أسئلة بعد كل لقاء نظري، بغرض التأكد من استيعاب المتدربات للمحتوى، وتقييم فاعلية اللقاءات.



النسبة الإجمالية للرضا عن البرنامج

إحصائيات الحضانة

15 لقاء



18 طفل / ة



3 معلمات

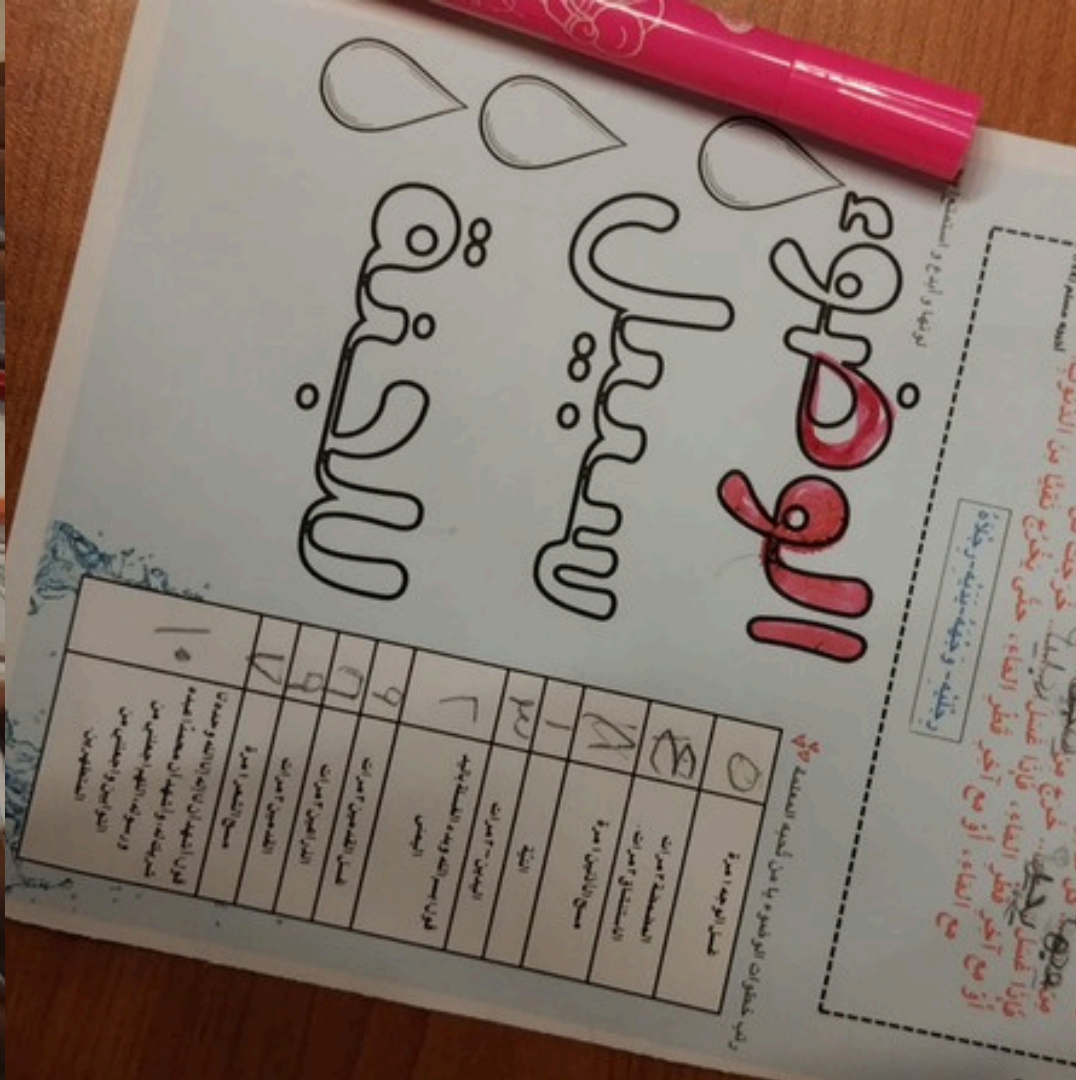
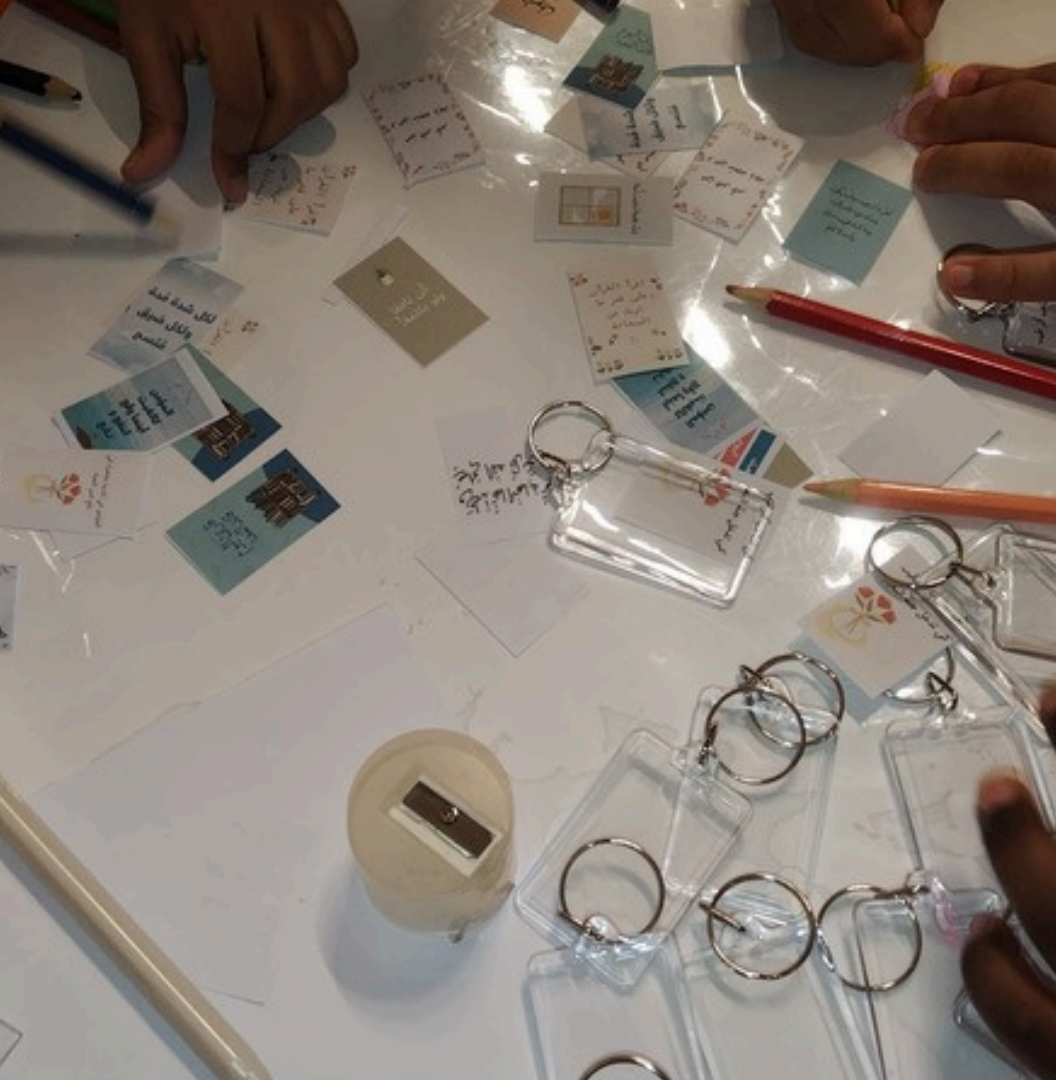


تقرير برنامج معين

بحمد الله وفضله أتممنا برنامجنا المبارك الذي امتد على مدار برنامج معين مع أطفالنا الأعزاء، حملت بين طياتها من العلم و القيم و الترفيه الكثير الكثير بحمد الله وتنوعت موضوعات اللقاءات بين:

- فرحة العيد: افتتح البرنامج بقاء عن فرحة العيد، حيث تعلم الأطفال أن العيد يوم شكر لله، وأن الفرحة لا يقتصر على المظاهر أو الأشياء المادية، بل هو فرح بإتمام الطاعة وتوفيق الله لها. وقد عايش الأطفال بفضل الله أجواءً مفعمة بالسعادة والسرور.
- رحلة بحرية: خاض الأطفال رحلة ممتعة في عالم البحار، تأملوا خلالها في بديع صنع الله، وتعرفوا على بعض مخلوقاته العجيبة، وعلى قصص في هذا العالم مما عزز في قلوبهم عظمة الخالق وسعة علمه.
- عالم النمل وقصة موسى عليه السلام: توقف الأطفال عند عالم النمل وما يحمله من دروس في التعاون والنظام، ثم انتقلوا إلى قصة نبي الله موسى عليه السلام، وذلك تزامناً مع يوم عاشوراء، وكيف نجا بتوكله على الله لا بكثرة العدد، الإيمان و التعاون هما سر القوة والنجاح.
- مواقيت الصلاة: بدأنا برنامج نور بقاء حول مواقيت الصلاة وأوقاتها، مع أنشطة عملية رسخت هذه المعاني في أذهان الأطفال.
- فضل الصلاة: تحدثنا عن عظم فضل الصلاة وأنها صلة بين العبد وربّه، ثم تدرب الأطفال بأنفسهم على تقديم محتوى اللقاء، مما كان له أثر طيب في تعزيز ثقتهم وثبتت ما تعلموه.
- الوضوء: تعرف الأطفال على صفة الوضوء باعتباره عبادة يحبها الله، وتعلموا أن بها يحصدون الأجور العظيمة، مع تطبيق عملي لترسيخ الفهم.
- اسم الله الجبار: عايش الأطفال معنى اسم الله الجبار، فتأملوا أننا في الصلاة نقف بين يديه سبحانه، وهو الذي يجبر قلوبنا ويستجيب دعاءنا ويسعدنا، فارتبط اسم الله بهذا الركن العظيم.
- قيمة الشكر: اختتم البرنامج بقاء عن قيمة الشكر، حيث تعلم الأطفال أن شكر الله حق واجب؛ فهو سبحانه الذي قدّر لنا إتمام هذا البرنامج المبارك، وأن الفضل كله له وحده.
- خاتمة: ابتدأ البرنامج بفرحة العيد، واختتم بقيمة الشكر، جامعاً بين الفرحة بالطاعة والامتنان لنعمة الله. نسأل الله العظيم أن يتقبل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، وأن ينفع به أطفالنا، ويجعله ثمرة طيبة تقرر بها أعين والديهم، ويبارك فيهم أينما كانوا.

جهازنا قرائن



قالوا عن معين



مخرجات البرنامج

البحث العلمي



الكراسات التدريبية



ملتقى مراقبي



تقرير مراحل البحث العلمي والإعداد لملتقى مراقي

المرحلة الأولى: البحث العلمي

1. جمع النصوص: بدأت الطالبات بجمع النصوص الشرعية من القرآن الكريم والسنة النبوية المتعلقة بموضوع العلم، ومن خلالها وُضعت الخطط الأولية للبحث.
2. مناقشة الخطط: عرضت الطالبات خططهن على أكاديميات من الجامعة، وتمت مناقشة كل خطة وإعطاء الملاحظات اللازمة لتجويدها.
3. اعتماد الخطة النموذجية: بعد قيام الطالبات بالتعديلات المطلوبة على الخطط، تم اختيار الخطة النموذجية واعتمادها كأساس للبحث.
4. توزيع المباحث: جرى تقسيم الطالبات إلى مجموعات، وتوزيع المباحث على هذه المجموعات بصورة منهجية.
5. تغذية المباحث علميًا: عملت الطالبات على إثراء المباحث بالنصوص من الكتاب والسنة وأقوال أهل العلم.
6. مناقشة وجمع المادة العلمية: نُوقشت كل مجموعة على حدة بعد عرض أعمالها على الأكاديميات، ثم أعادت الطالبات صياغة المباحث وفق الملاحظات.
7. الصياغة النهائية: أتمت الطالبات الصياغة الأخيرة للمباحث، ثم نوقشت مرة أخرى مجموعة مجموعة، وأجرت الطالبات التعديلات الختامية عليها.

المرحلة الثانية: الاستفادة من البحث في إعداد الملتقى

1. قبولية المباحث: حُوّلت المباحث العلمية إلى ورش تفاعلية متكاملة، شملت أوراق عمل، عروض تقديمية، ومسابقات تربوية.
2. المراجعة والمناقشة: تمت مناقشة الطالبات في جميع ما سبق، مع التعديل على المحتوى بناءً على الملاحظات الأكاديمية.
3. كتابة الملخصات: أعدت الطالبات ملخصات واضحة لما سيُطرح في الورش، وتمت مناقشتها وإقرارها.
4. التقرير النهائي: سُلم التقرير النهائي الذي تضمن كامل محتوى الملتقى من ورش، وأوراق عمل، وعروض، ومسابقات





انقر للاطلاع على خطة البحث

**** التطبيق العملي للطالبات قيد التنسيق، وجارٍ استلام المتطلبات.**

قررت إدارة البرنامج الاقتصار على مخرج الحقائق التدريبية لمتدربات معين - فرع حائل (عن بُعد). وبناءً على ذلك، جرى تقسيم المتدربات إلى ست مجموعات، وعُقد لقاء تعريفى لشرح فكرة الحقيقة وعرض نماذج متوقعة لها. ولتشجيع المتدربات على الإنجاز، أُعلن عن مسابقة لأفضل حقيقة تدريبية. وقد اجتهدت جميع المجموعات في إعداد حقائقهن وتسليمها في الوقت المحدد. وبعد عملية التقييم، تم اعتماد الحقيقة الفائزة بعنوان "قيمة العزة"، وأُعلن عنها في الحفل الختامي، مع تقديم ملاحظات وتوجيهات عامة لرفع مستوى الحقائق والارتقاء بها مستقبلاً.

2- الكراسيات التدرسية

تقرير برنامج معين



انقر للاطلاع على الكراسيات

3- ملحق مراقبي

نظرًا لأهمية تأهيل المدربة في إعداد البرامج والإشراف عليها، وانطلاقًا من المستوى الرفيع الذي تتميز به الطالبات، فقد تقرر إقامة ملحق مراقبي بشكل واسع وعام للسيدات. وقد جرى توظيف بحث الطالبات العلمي وتدريبهن على تحويله إلى ورش عملية، ليكون ذلك تدريبًا عمليًا على الإعداد العلمي للملحق، إضافةً إلى تمكينهن من مهارات التنظيم والإدارة والإشراف على فعالياته.

ملتقى مراقبي



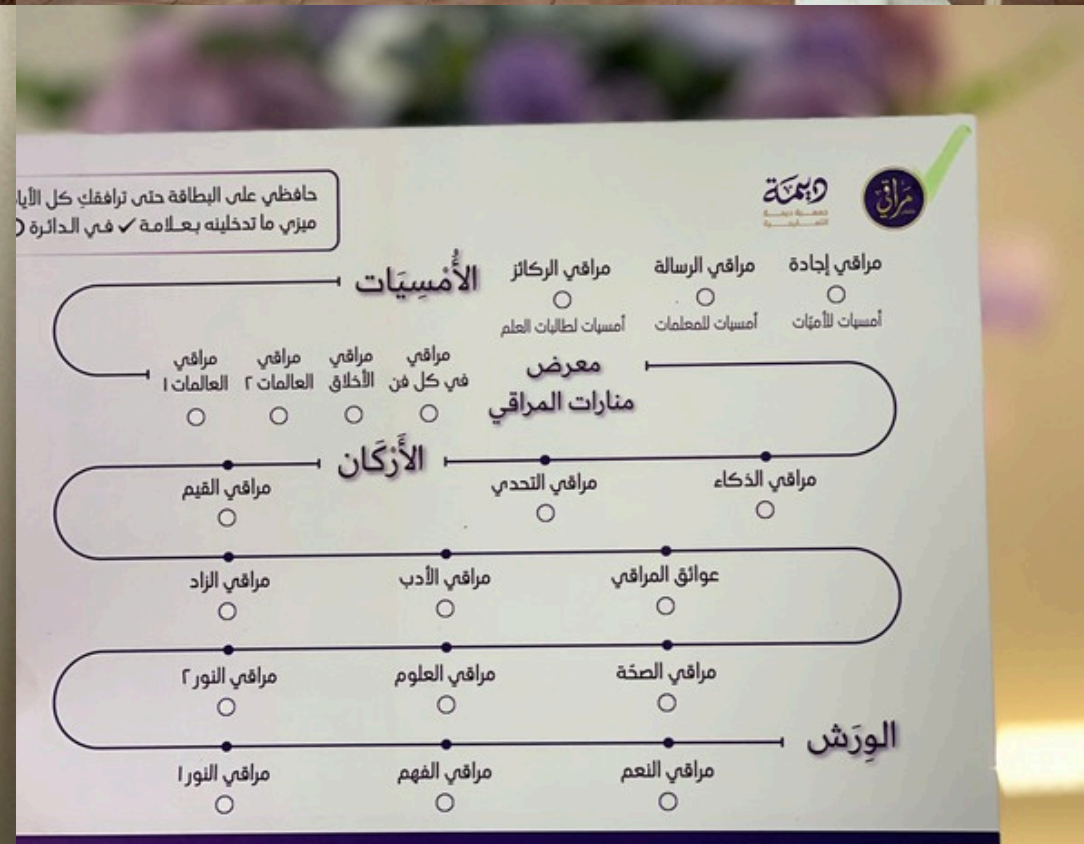
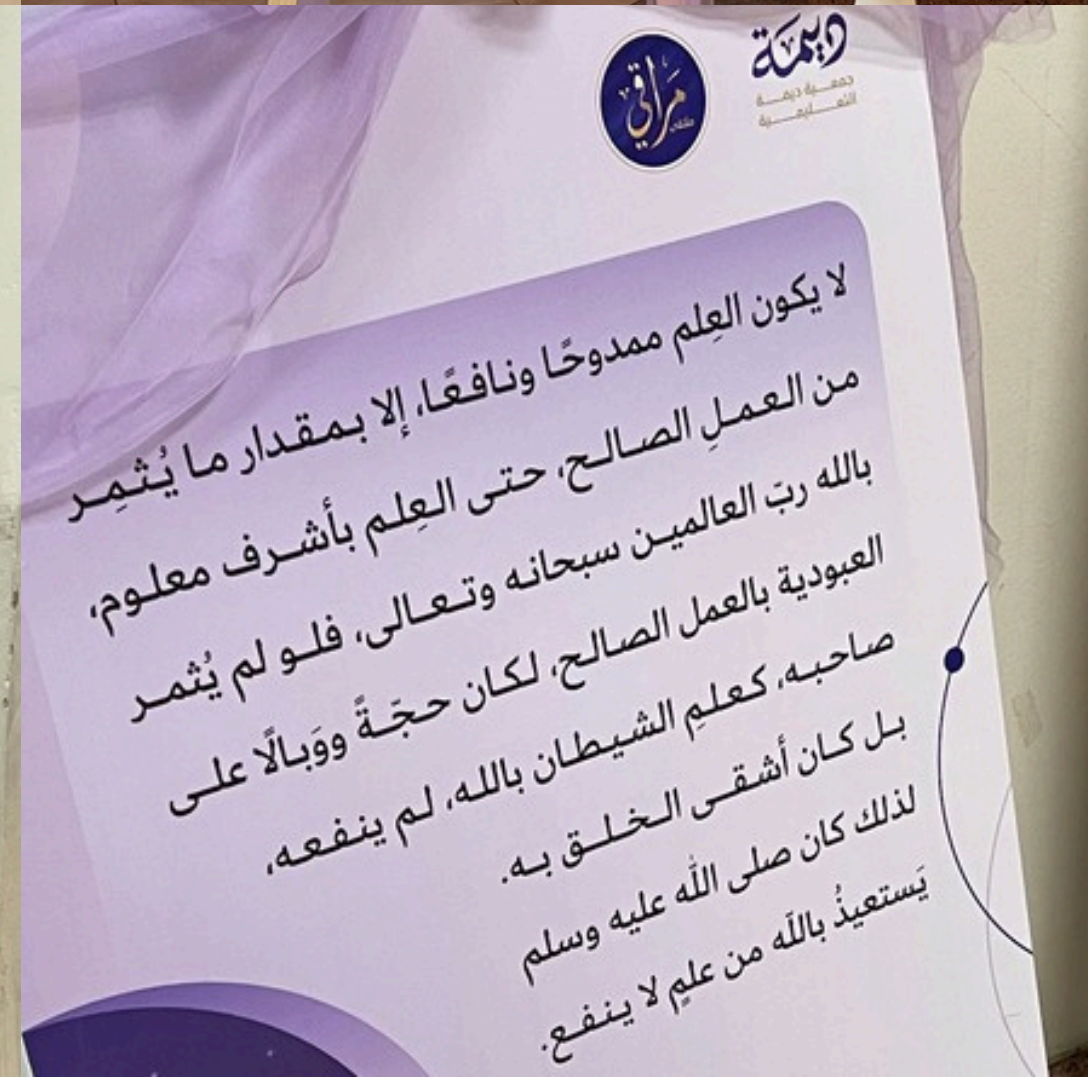
من "معين" إلى "مراقبي"

في لحظة صادقة، حين صافت همّة (جمعية ديمة التعليمية) قلب (شركة تكامل)، وُلدت شراكة مباركة، حملت بين جنبيهما حلماً، وفي ملامحها أثرًا، اسمه "برنامج معين"

على مدار أربعة أشهر، اجتمع مربّيات ومعلّّمات وقائدات، لم يكن حضورهنّ للتلقّي فقط، بل كان للبناء والعطاء وصناعة الأثر.

برنامج حاوّر العقول، ولامس القلوب، توّالت فيه اللقاءات، وارتفعت به الهمم، فكان كل لقاء شقيا حياة، ونمير يغدق بالعلوم والهدايا، حتى أصبح الخُلم شجرةً يانعة، تفيًا بظلالها مخرجات ملهمة ومشاريع ملهمة نابضة بالحياة.

وها نحن اليوم نقف بفضل الله على جنى معين وينع ثماره، نعم فالحكاية لم تنته، بل تُسامت إلى حيث "مراقبي"



إحصائيات الملتقى

10 ورش عمل - 3 أمسيات حوارية - 2 أركان تفاعلية - معرض



7 مسابقات



823 مستفيدة



19 إدارية



61 معلمة



15 المنظمات



87 متطوعة



35 اجتماع



ملتقى مراقبي اليوم 1

العودة
للمحتويات



ملتقى مراقبي اليوم 1



العودة
للمحتويات

- قد شهد اليوم الأول حضورًا مميزًا حيث وصل عدد الزائرات إلى 241 مستفيدة من فئة الشابات والكبيرات، وامتلأت أروقة الملتقى بالحياة والاهتمام، كما تنوّعت فعالياته.
- ففي الورش التفاعلية، عاشت المشاركات محطات معرفية ثرية: بدأت بورشة "مراقبي النعم" التي أضاءت القلوب باستشعار نعمة العلم وشكرها. تَبِعَتْها ورشة "مراقبي الفهم" والتي عرّفت بالعلم ودرجاته وكشفت الفرق بين العلم والفهم والفقه، وأثر هذا التمييز في حياة الناس. كما جذبت ورشة "مراقبي العلوم" الحاضرات إلى جولة في أنواع العلوم، ومعايير التفريق بين النافع والضار، من خلال محاكاة تفاعلية ممتعة.
- وفي الأمسيات الإثرائية، جاءت "أمسية إجادة" للأُميات، لتزرع الأمل في النفوس.
- أما "المعرض العلمي"، فقد أخذ الزائرات في رحلة عبر الزمن، يتعرّفن فيها على سِير عالِماتٍ بارزات، ويطلعن على علماء عظماء، جمعوا بين فنونٍ متعددة، كما تضمّن المعرض نماذج لعائلاتٍ عريقة، توارث العلم جيلاً بعد جيل، وكان من أبرز محطاته عرض فيلم وثائقي من إعداد "جمعية ديمة التعليمية" عن (مدينة الصالحية) التي شيّدها طلاب العلم.
- كما أضفى "ركن المسابقات" أجواءً من التفاعل والمرح، مع جوائز فوريّة تشجيعية، واختتم اليوم بسحب الجائزة الكبرى، حيث فازت إحدى المشاركات بمبلغ 1000 ريال في المسابقة الكبرى، وسط فرحة وحماس الحاضرات.

مرئيات اللقاء انقر للمشاهدة



ملحق مراقب اليوم





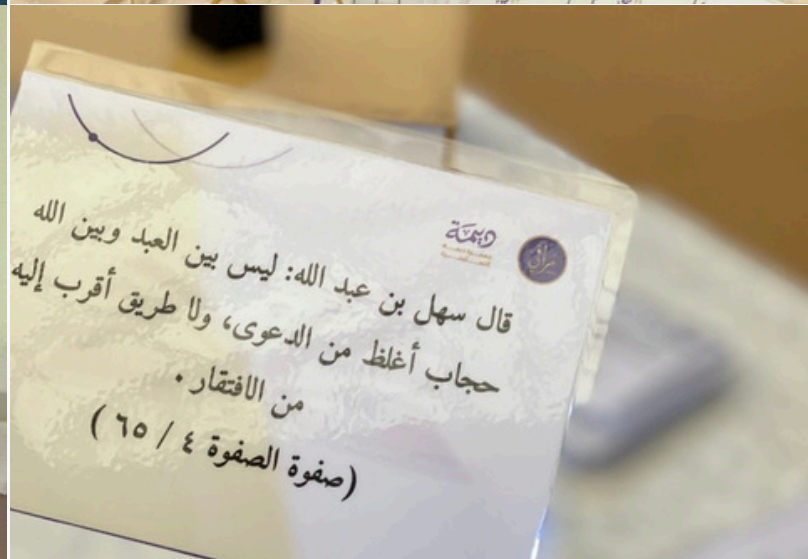
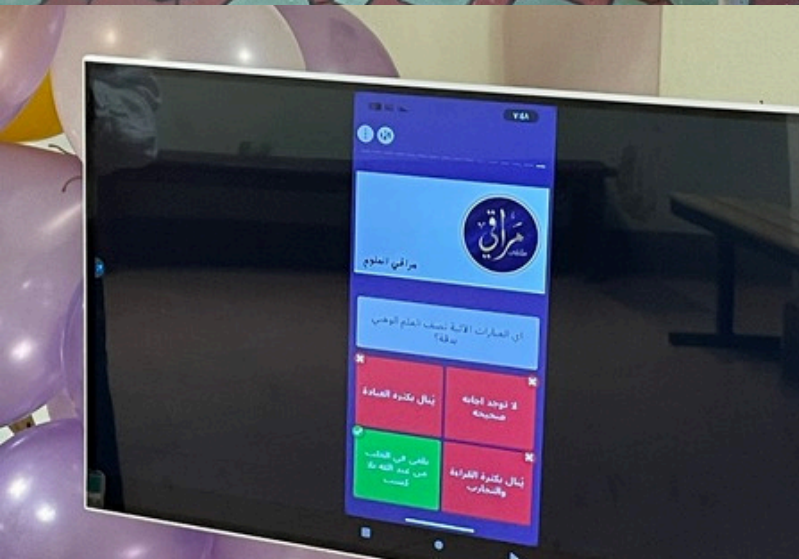
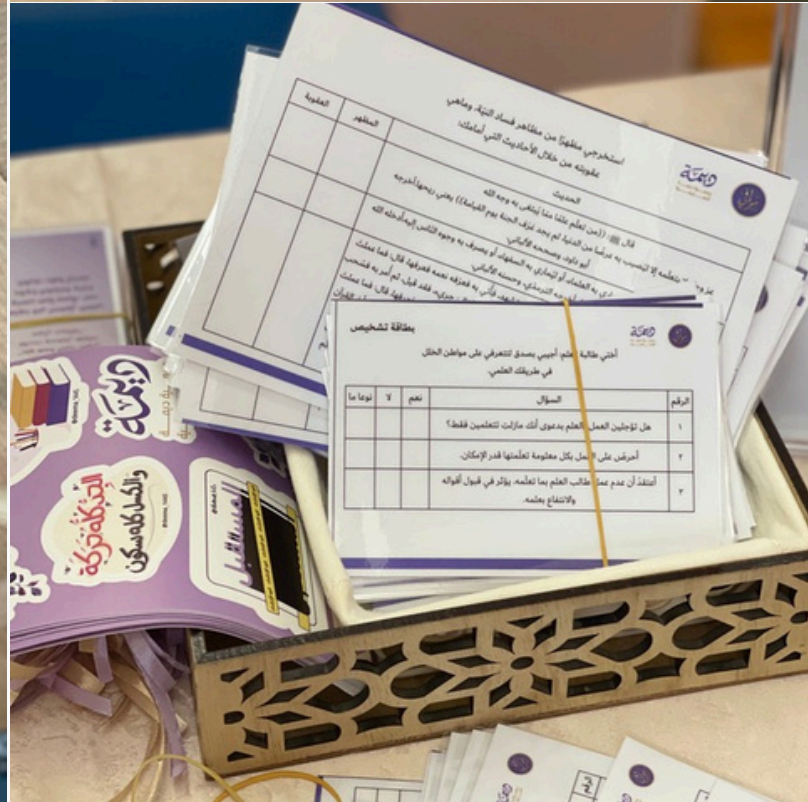
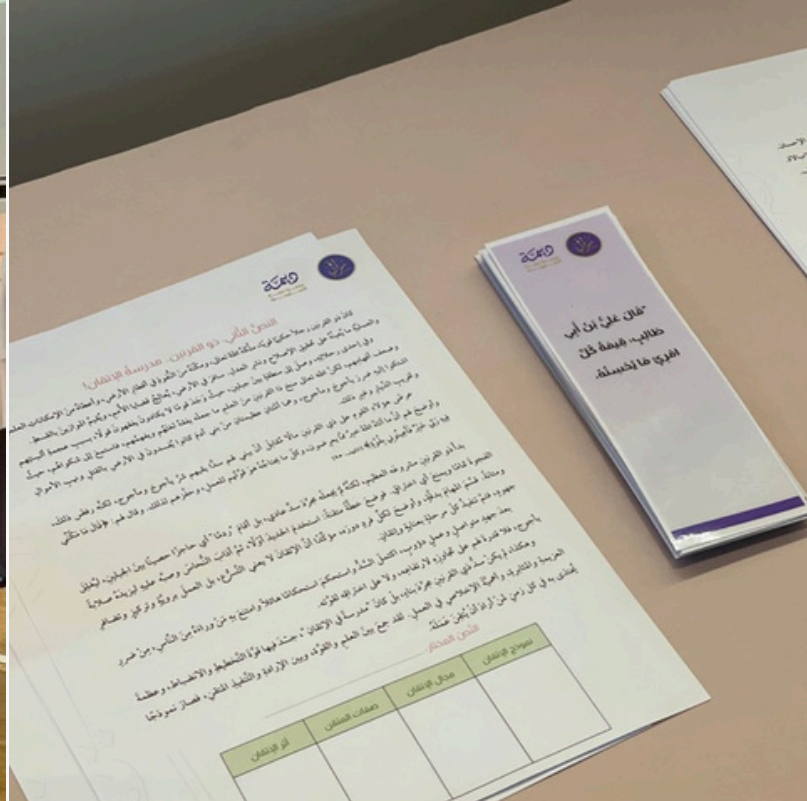
ملتقى مراقبي اليوم 2

- شهد اليوم الثاني حضورًا جديدًا حيث بلغ عدد الزائرات 214 زائرة.
- وتوالت فعاليات الملتقى بدايةً مع ورشة "مراقبي الأدب" حيث تناولت الورشة آداب طالب العلم مع نفسه ومعلمه وكتبه ورفاقه.
- تَبِعَتْهَا ورشة "مراقبي النور" والتي عرّفت الحاضرات بمصادر العلم: القرآن والسنة والعقل والفطرة، مع إبراز مكانتها وضوابط الاستفادة منها. ثم جاءت ورشة "مراقبي الزاد" لتعرض الوسائل المُعينة على طلب العلم والاستزادة منه.
- وفي الأركان التفاعلية، جذب ركن "مراقبي الذكاء" اهتمام الزائرات، حيث برزت فيه مقولة شيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله: "أوتوا ذكاءً ولم يؤتوا زكاءً"، ليتّضح أن الذكاء العلمي لا يكفي، دون تزكية النفس.
- أما في "الأمسيات الإثرائية"، فقد جاءت أمسيةٌ مخصصة للمعلمات، شهدت حضورًا مُلفتًا، تضمّنت الأمسية رسائل تحفيزية ومفاهيم أساسية تعين المعلمة على أداء رسالتها بوعي وإخلاص.
- واستمر المعرض العلمي في إبهار زوّاره، حيث خُصّصت زوايا عن "نساء عالمات" تميّزن في العلوم الشرعية، فكانت مصدر إلهام وإبهار للحاضرات.
- واختتم اليوم الثاني بأجواء حماسية مع السحب على الجائزة الكبرى بقيمة 1000 ريال، وسط تفاعل وحفاوة الحاضرات.

مرئيات اللقاء انقر للمشاهدة



ملتقى مراقبي اليوم 3





ملتقى مراقبي اليوم 3

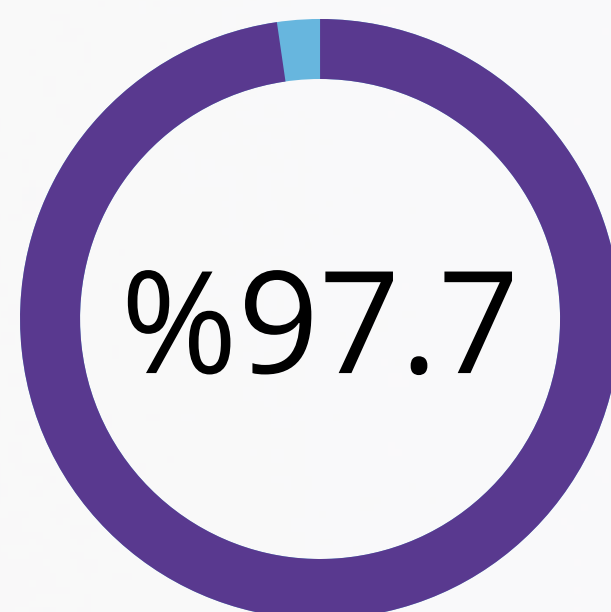


- بحمد الله تعالى، اختُتِمت فعاليات ملتقى "مراقبي" في يومه الثالث والأخير، والذي شهد حضورًا مميزًا واستمرَّ فيه التفاعل والإثراء من قبل الحاضرات والأستاذات. وقد بلغ مجموع الحضور خلال أيام الملتقى الثلاث أكثر من ٨٠٠ زائرة من مختلف الفئات.
- وقد شهد اليوم عدة ورش غنيّة بالمتعة والفائدة، أبرزها: • ورشة "مراقبي القيم": حيث تعرّفن الزائرات على القيم الجوهرية المصاحبة للعلم، مثل: قيمة العزيمة، وقيمة الإتقان. • ورشة "عوائق المراقبي": عُرضت أهم العوائق التي تواجه طالب العلم مع حلول عملية لتجاوزها. • ورشة "مراقبي الصحة": تمَّ الحديث فيها عن قلب طالب العلم، وما قد يعتريه من أمراض تُعوقه عن طريق العلم، ثم معرفة أهم طرق علاج هذه الأمراض والتخلص منها.
- أما "المعرض العلمي" فقد اشتمل على أركان معرفية متخصصة، منها: - ركن "مراقبي الأخلاق": حيث تمَّ تسليط الضوء على أخلاقيات العلماء وربطها برسالتهم العلمية. - ركن "مراقبي المحبرة": تمَّ إبراز جهود العلماء في حفظ العلم وتدوينه، وإيصاله للأمة جيلاً بعد جيل.
- كما استمرَّت الأمسيات الثلاث للمعلمات وطالبات العلم والأُمِّيَّات، في ظلِّ أجواء مفعمة بالحماس والتفاعل، مع الحرص على النفع والفائدة.
- ختام الملتقى.. تمَّ السحب على الجائزة الكبرى (1000 ريال) للمشاركة في رابط المسابقة الكبرى. كما أُقيم سحبٌ خاص للمتميزات اللاتي حضرن كامل البرنامج على مدار الأيام الثلاثة. وفي الختام، تمَّ تكريم "مدارس البيان النموذجية" بدرعٍ تقديريٍّ على استضافتها الملتقى ودعمها لأنشطته.
- وبهذا أُسدل الستار على ملتقى "مراقبي"، ملتقى العلم والقيم، وسط حضورٍ فاق التوقعات، وتفاعلٍ مميّز على مدى ثلاثة أيام متتالية، شهدتها مدينة جدة وأهلها الكرام. نسأل الله أن يبارك في الجهود، ويجزي القائمات والداعمين خير الجزاء.





تم اعتماد قياس المعرفة كأداة رئيسة لقياس الأثر، وذلك عبر إرسال رابط السؤال نهاية كل يوم، بغرض التأكد من استيعاب الزائرات للمحتوى، وتقييم فاعلية المحتوى.



النسبة الإجمالية للرضا عن الملتقى

بِقَائِمَةِ



تقرير برنامج معين

انقر للعرض

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لنكن على وصال ... ليمتد الأثر



حساب التبرع العام للجمعية
(على مصرف الراجحي)

SA5780000648608019708047



deema_1445



0556766827



<https://t.me/maraqidemah>



deema1445@outlook.sa



جدة- حيّ النهضة/ شارع سيف العزة.